









نقد في الإنكليزية والكلمة

شاليف

ادمون ديولان

ترجمت من اللغة الفرنسية

المردوم

أحمد بن غلوان

عن تصحيحه ونشره

توفيق الرافعي

يطلب من المكتبة العامة بأول شارع محمد الخامس
لصاحبها محمد

الطبعة الثانية
لصاحبها محمد بن يوسف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله الأمين
وعلى آله وأصحابه والتابعين

ظهر بفرنسا في شهر افريل سنة ١٨٩٧ ميلادية كتاب ألفه موبيو
أدمون ديمولان وسماه سر تقدم الانكليز السكسونيين بحث فيه بحثا دقيقا
عن أحوال الامم الفرنسية وقارن بين التربية فيها وفي المانيا وبينها في انكثرة
واستدل على ضعف أمتهم بفساد التربية فيها واستشهد على فضل الامم
الانكليزية السكسونية بتربيتهم ونشأتهم ومآل نفوذهم من العادات والاخلاق.
وغرضه من بيانه هذا حث الامة الفرنسية على المدول عن تقاليدھا في
التربية والتعليم وإدخال الإصلاح في المدارس حتى تؤدي الغرض المقصود
منھا وهو تخريج رجال قادرين على العمل الصحيح غير معتمدين الا على
أنفسهم ولا يطلبون سعادتهم الا من كدھم واجتهادھم

والمؤلف رجل ظل السنين الطوال في عزلة لا يكاد يشعر به أحد من
قومه وأنشأ مجلة شهيرة سماھا (العلم الاجتماعي) مضى عليها الى يوم نشر الكتاب
اثنتا عشر سنة ولم يكن لها من الشهرة أكثر مما لغيرھا من المجلات العلمية
ولكنه كان في عزلة تركب الصعاب في البحث عن أحوال أمتھ ويطيل

النظر في أسباب تأخرها عن الأمم الانكليزية السكسونية ويجمع مواد كتابه من كل شاردة يعز نوالها ويسمى وراء الادلة التي يؤيدها رأيه من النظر في الحوادث ونتائجها والمعادات وآثارها والاخلاق وما يترتب عليها وقسم كتابه الى ثلاثة أبواب بحث في الباب الاول منها عن نظام المدارس عند أمته والامتين الاجيرتين وأعرب عن نتائج ذلك النظام في كل أمة منها. وقارن في الثاني بين الفرنسيين والانكليزي السكسوني في معيشتهم الخصوصية فتكلم عن المسكن والملبس والصنائع والحرف والزواج والمواليد والوفيات وتأثير ذلك في الامة من حيث الثروة العمومية والزراعة والصناعة والتجارة. وخصص الباب الثالث للكلام عليهما في حياتهما اليومية فقارن بين أهل السياسة في البلدين وفرق بين مجلسي النواب فيهما وأفاض في بيان مزايا الحرف المنتقلة والصنائع الفنية كما أطلال في ذكر مضار أهل الحرف الادبية كالاطباء والمحامين ووكلاء الدعاوى والموثقين وأهل الصحافة وأرباب الجزائد إذا كان الصوت صوتهم في سياسة الامة وأجهز على مذهب الاشتراكيين بساطع البرهان وأقوى الحجج وفند أقوال أصحابه تنييداً يخضع له المكابرون وخاض في الكلام على معنى الوطن والوطنية فردهما الى معناهما الصحيح بعد ان بين المعاني الفاسدة التي أخطأ غلاة الوطنية في فهمها من هاتين الكلمتين ودل على الفرق الموجود بين أمته وبين الأمم الانكليزية السكسونية في ادراك معنى التكافل والتعاون من بعض الافراد لبعضهم وأرشد الى أحسن أحوال الاجتماع لتحصيل السعادة في هذه الدار. وهذا الفصل الاخير كله حكم بليغة ودرر ثمينة وختم الكتاب بالكلام على الدين

وتأثيره في النفوس وفعله في سعادة الأمم بصلاحه وشقاها بفساده وتخلص
الى ذكر الحوادث الجديدة التي أخذت تبدو في الأمة الفرنسية مما يذل
على أنها سائرة نحو التقدم شاخصة الى التحول من حالة سيئة الى حالة راضية
وعمر القارىء على الكتاب من أوله الى آخره فلا يجد فيه دليلاً خطائياً
أو حجة غير معترف بها الآن المؤلف أردف كل قول بدليله المنتزع من الحوادث
الصادقة والمشاهدات الصحيحة مما لا يدع مجالاً للشك أو محلاً للاعتراض
فلما فرغ من تأليفه ورى به بين القراء من قومه كان كشمعة من النار
أصاب وقوداً جافة فالتهمته لساعتها وسرى لهيبها في جميع الاندية والبلدان
غير ان الناس لم يشتغلوا باطفائها بل كل يذكرها ويصلبها لانها نار هدى
وسلام

وحقيقة ما نشر الكتاب حتى اشتهر وعظم شأنه وتهافت الناس على
تلاوته وأقبل الجوع على مطالعته وقامت له قيامة المدرسين واشتغلوا بالبحث
في أبوابه كبراء الكتاب والمدققين وتلفقته الجرائد فشرحته وذيلته وقرظته
وانهالت على صاحبه للرسائل ترى من كل ناحية يسأله أصحابها أين
للدارس التي يشير اليها والسبيل الى تربية أبنائهم على غير تربية آبائهم ولم
يمض الا القليل من الايام حتى ترجم الكتاب الى لغات عديدة فقرأه
الانكليز والالمانيون والاسبانيون والبولونيون . وهانحن اليوم نرثه الى
قراء العربية يهادى في أحسن معانية ورفع مبادئه

هذا كتاب لم يترك منقصة في تربية الأمة الفرنسية إلا أذاعها ولا
خلقاً سيئاً أو عادة سافلة إلا ندد بها لذلك اشتد وقعها في قلوبهم وضربوا

بأيديهم على جيوبهم ولكنهم مع ذلك لم يلمسوا المؤلف بل عظموه ولم يعنفوه بل احترموه وعرفوا أنه مخلص محب أمته ويطلب لها النفع والفخر فسامحهم إلا من أكرم متوى الكتاب ورأى فيه تذكرة لأولى الألباب وأجلس صاحبه حيث يجلس الحكماء وأحله حيث تحمل العطاء وسألوه أن يكون قائد حركة التعليم والهدى بهم إلى الطريق المستقيم فجاءه أرباب النفي واليسار يقدمون له الاموال ويمدونهم بالنفس والنفيس وامتاظ من بينهم ثلاثة عشر رجلا من سرة القوم عقدوا معه شركة واشتروا على مسافة ساعتين من مدينة باريس قصراً مشيداً وحديقة أنيقة وأرضاً فسيحة تبلغ الاربعه والعشرين فداناً واستخدموا المهندسين وأرباب الصنائع والحرف في أعداد القصر مدرسة والبستان ميدان تمرين والفيط موضعاً للتجارب والاختبار فقام كل واحد بما عهد اليه وأعلن عن افتتاح المدرسة في شهر اكتوبر سنة ١٨٩٩ للطالبين

وألّف مسيو ديولان كتاباً آخر سماه (التربية الجديدة) ظهر في السنة الماضية ذكر فيه ما كان من أمر كتابه الذي تقدمه للقراء وضمنته نظام المدرسة الجديدة وبين الفرق بين التعليم الذي يقصده وبين التعليم الذي يجزى عليه قومه وجاء فيه على ذكر بعض الرسائل التي كتبت اليه من جميع الطبقات وكل الجهات وأهداه الى صديقه موسيو (جول لومتر) عالم من أرباب الافهام وكاتب نابغة بين أهل الافلام قدر كتابه بـ تقديم الانكايز حق قدره وساعد كثيراً بخطبه وقلمه على إذاعته ونشره ولاجل أن يعلم القراء ما كان للكتاب من التأثير نلخص به بعض شذرات

مما نشرته الجرائد وبعض الرسائل التي كتبت الى المؤلف
قال موسيو (جورج رودوناخ) في جريدة (باريوت دي بروكيل)
« ظهر كتاب في فرنسا عظم اشتهاره وكان له تأثير كبير في تلك البلاد عنوانه
سر تقدم الانكليز السكسونيين ومؤلفه موسيو ادمون ديمولان وقد اشتهر
هذا المؤلف بكتابه دفعة واحدة فانا عرفناه منذ زمان مكباً على العمل بصبر
وسكون وحضرنا مجلسه عند (لاپلي) مؤسس العلم الاجتماعى وكان أكبر
تلاميذه وهو الذى كان يحى مجلسه بأحاديثه ويفيد الحاضرين بمعارفه وينسبهم
الوقت بما يحكى من الحوادث وما يشرح من الحقائق فلما رحل أستاذنا عن
هذه الدار اتزوى هذا الرجل ونسبه أكثر العارفين به وصار اسمه لا يرد
على الألسنة إلا ضمن الحديث حتى اتنا كنا نتساءل عنه ونقول لعل ديمولان
لم يك من الناجحين مع ما ظهر منه أولاً من غزارة المادة وعظيم العرفان
وبينما الناس يتناسونه واذا به قد ظهر ظهور القمر في الليلة الظلماء بكتابه سر
تقدم الانكليز السكسونيين الكتاب الذى امتحن فيه المؤلف وجدان الأمة
الفرنساوية فجاء يبرهن على ان زمان السكر بالز هو قد انقضى وقام العلماء
والكتاب يدلون على مواقع الضعف ويشعرون الأمة بما أصبحت فى حاجة
اليه ولم يأت موسيو ديمولان فى مقابلته بين الفرنسيين وبين الانكليز
السكسونيين إلا بالوقائع الثابتة والمشاهدات الصحيحة واختار المقابلة بين
الماديات فليس كتابه كتاب مذهب يريد نشره ولكن كتاب أفكار
تؤيدها الحوادث والمشاهدات . فالأرقام فيه ناطقة بلسان فصيح والاحصاء
ينتج النتيجة من نفسه ويدل على الإصلاح الذى ينبغي » اه

وقال موسيو (درومون) في جريدة (ليبر پارول) :

« كثيرًا ما سألتى بعض الشبان أى كتاب يقرأون . واتفق أجيبهم الآن عليكم بكتاب من الكتب الرئيسية اختبر فيه مؤلفه حالة الأمة اختباراً دقيقاً أقرأوا كتاب سر تقدم الانكليز للسكسونيين فقد بحث فيه موسيو ادمون ديمولان عن مزاج الأمة الانكليزية وبين أسباب انتشارها المجيب في الدنيا ودل على علا سيادتها بين الأمم تلك الأمة القوية القادرة التي تلجى أكبر مبغضها الى الاعجاب بها والاعتراف بفضلها » اه
وقال موسيو (ديلاهى) في تلك الجريدة أيضاً :

« اتى فرغت من قراءة كتاب موسيو ديمولان ووعدت نفسى بقراءته مرة ثانية لانه جمع شيئاً كثيراً ولكنى لا أنتظر تلك الفرصة لانشر ما وجدته فيه من المادة الغزيرة والعلم الكثير وليس لنا نحن أصحاب الجرائد من الخدم إلا أن نقرأ كتاباً يكون مؤلفه قد أعمل الفكرة في فصوله قبل أن يكتبها وهو تادر في هذه الايام ثم ننشره بين الناس

« يوجد في إحدى زوايا باريس أربعة شبان أو خمسة لا تقتر لهم همة عن البحث والتنقيب ولا يعرفون الملل من العمل مهما كان شاقاً قد أفادوا وحدهم في العشر سنين الأخيرة أكثر مما أفاد ذلك القطيع الذى يتألف من أعضاء مجلس النواب ومجلس الأعيان ولهم مجلة شهرية لا يعرفها ولا بالاسم إلا القليل النادر من ذلك القطيع مع أنها كنز أعظم فائدة من مجموعات تلك المجالس التى غصت بمذكراتها وخطبها تحت حكم الجمهورية الثالثة » الى أن

قال «ان كان في ديمولان شيء، يوجب الإعجاب فهو حسن مقصده وسلامة ذوقه رجل ما قصد إلا استخلاص الحقيقة مما غشها من الألفاظ والجل والأوهام التي اعتاد الناس عليها وقد توصل بحسن أسلوبه إلى إحياء حقائق كانت نسيا منسيا . ملأ كتابه علما وأسنده إلى الوقائع الصحيحة وأعمل الفكرة قبل أن يكتب وكل الناس معترف بأنه مصيب في تلخيصه إلى السؤال عن سبب سقوط فرنسا وجوابه بأنه سوء التربية . وليست المسئلة الاجتماعية الامسئلة التربية فكما تكون الآباء تكون الابناء . وكما تكون الابناء تكون الرجال . وكما تكون الرجال تكون الامة . وموسيو ديمولان لا ينكر هذه الحقيقة ولكنه أراد الدلالة عليها ببيان معنى التربية الاجتماعية الصحيحة وقد دل بمقارنته بين الامتين الفرنسية والانكليزية السكسونية في التربية والمعيشة البيتية وقوة الانتشار والمعيشة العمومية والسياسة على ان من البدايات ما ينساه الناس ويجهلونه جهلا كلياً

« وأجمل فصل في الكتاب على ما أرى هو الذي عقده لبيان أحسن الحالات لنوال السعادة وهو الذي يحاولي النقل عنه « ثم أخذ الكاتب ينقل عن ذلك الفصل ما حوى من الحكم

ولما انتشرت هاتان المجلتان في تلك الجريدة تهافت قراؤها على مطالعة الكتاب ونقلت جرائد الأرياف ما كتب الفاضلان وعلقت عليه من الشروح والاقوال ما لا يحصى وكلها تمجد الكتاب وتعظم الذي أهدها وقالت جريدة (لاريوبليك فرانسيز)

« جاء كتاب ذلك المؤلف العظيم الشأن بمسئلة شغلت الافكار في

هذه الايام ألا وهي السر في انتشار الامة الانكليزية السكسونية ذلك الانتشار العجيب . ولقد كان الناس يشعرون بوجود تلك الافضلية الا أن موسيو ديمولان أتى لها بالبراهين العقلية والحجج العلمية » اه

وكتبت جريدة (الكوكارد) مقالة طويلة ختمتها بقولها « ينبغي لصادق الوطنية أن يطيلوا النظر في هذا الكتاب وأن يشكروا موسيو ديمولان على هديته » اه

وقالت جريدة (لوبى باريزيان) بعد الفراغ من الكلام على فصل التريية « تلك أفكار حققة صحيحة يجب الالتفات اليها بالنظر الى حالتنا الحاضرة » وقالت جريدة (لوپول فرانسيه) « ذلك كتاب ينير الخاطر وان كان كله جذاً وهو لذيذ وان كان قاسياً » اه

ونشر موسيو (باريزيو) جملاً في يوم واحد في جرائد (لايه) و (لوبى) و (سوفرتيه ناسيونال) و (لولييرال) و (لوكونستيتسيونيل) و (لينندار) أجمعت على مدح المؤلف ووصف الكتاب بأنه « مفيد مؤيد بالشواهد وبما حملنا على التحلي باخلاق الامة الانكليزية السكسونية » اه

ونشر موسيو (لوسيان ديكاف) مقالة طنانة في جريدة (ايكودى پارى) منها « هذا كتاب شديد الوقع لولا ان قراءته واجبة على كل رب عائلة وكل مشغل بالتريية والتعليم » ثم ختمها بقوله « ان كتاباً حوى تلك المسائل كلها لجدير بالاذاعة والاشتياز فكلنا فى حاجة الى معرفة سر تقدم الانكليز السكسونيين والاصدق فينا قول (برودون) « أوروبا حبلى بثورة اجتماعية ولكنى أخشى أن تموت قبل أن تضع حملها » اه

وقال موسيو « فرنسيسك سارسي » في تلك الجريدة محتجاً بكلامه على الفصل المتعلق بالمقارنة بين تشكيل مجلس النواب الفرنسي ومجلس النواب الانكليزي ما نصه « ذلك الكتاب مفيد جداً لما حواه من الافكار الجديدة أو التي وضعت في قالب جديد وللناس فائدة كبرى في معرفة ما اشتمل عليه من الحقائق فإن المؤلف عالم حكيم » اهـ

وبعد أيام عاد الكاتب المشار اليه الى الكلام على ذلك الكتاب في جريدة (راييل) وبدأ مقالاته بهذه الجملة « لقد هاج كتاب موسيو ديمولان عامل الهوس في نفسى وقد تكلمت عليه قبلاً ولا بد من العودة اليه لاني لا أعرف كتاباً أحسن منه في النرض المقصود لمؤلفه » اهـ

ولم يكتب أحد كلمة ضد الكتاب الا واحداً من النواب ومع ذلك فانه اعترف بافضلية الانكليز السكسونيين والالمانيين وعلل ذلك بشدة الاقدام وكبر الهمة ولعله من أولئك الثلاثة والاربعين ثانياً الذين قال فيهم موسيو ديمولان انه لم يجد لهم طائفة أو حرفة يلحقهم بها ^(١)

ولم يمض الشهر الثاني على نشر الكتاب الا وقد طبق صيته الخافقين وتناوله الايدى في المشرقين وكتبت عنه الجرائد الالمانية والتليانية والانكليزية والامريكية وغيرها بلهجة تمجد الكاتب وتمدح الكتاب ولما نشر موسيو ديمولان كتابه الثاني (الترية الجديدة) صدره بكثير من الرسائل التي وردت عليه أثر انتشار كتابه الاول ومن الفائدة أن تقتطف البعض منها:

(١) راجع جدول تشكيل مجلس النواب في فرنسا

كتب اليه صاحب معمل صناعات في مديرية (سين اواز)
 « أنارجل من أهل الصناعة وقد انتهزت فرصة السفر فطالمت كتابكم
 ولا حاجة بي أن أذكر لكم مقدار استفادتي منه إلا أنما ألقى الخيرة في أمري
 من جهة اتى صانع ووالد ابني في العاشرة والحادية عشر من عمرهما وأنا
 أكتب اليكم هذا الخطاب تحت تأثير الاعجاب بالفصل التعلق بنظام
 التربية في المدارس الانكليزية أتوجد مدارس في فرنسا على هذا النحو قد جمعت
 العلم والعمل والرياضة والمعيشة البيتية حتى أسارع الى وضع ابني فيها الى
 أن يشتدا فأرسلها الى احدى المدارس الانكليزية » اه
 وكتب اليه صاحب معمل في (هيرولت) :

« لما طالمت كتابكم عقدت الرزمة على ارسال ابني الى احدى المدارس
 التي وصفتموها وهو الآن في الثانية عشرة وقد سافرت لاشاهد مدرسة
 (بيدال) بنفسى فاعجبني نظام التعليم فيها وكان ذلك من مؤكدات رغبتي في
 ارسال ابني الى انكلترة . نعم سيكون الامر صعبا علينا وبالاخص على والدته
 لاننا نسكن في جنوب فرنسا ولا يتيسر لنا أن نراه إلا في المساعدات الكبيرة
 غير أن تربيته أعز وأبقى » اه

وكتبت اليه سيدة من (تولوز) :

« لعلكم لا تعجبون من أن احدى الوالدات تكتب اليكم لتسألنكم
 بعض المعلومات عن المدارس التي وصفتموها وجمعتم كل مشتغل بمستقبل
 أبنائه يعرف قدرها ومزايها فكل من أمعن النظر في الفوائد التي تنجم عن
 التعليم فيها يندب عدم وجود مثله في البلاد الفرنسية . لي ولدان ولكن

يموزها الاقدام والهمة الذاتية التي هي شرط النجاح في هذه الايام وهما صغيران وتربيتنا التي استولت على زمام الاطفال واستغرقت كل أوقاتهم لا تترك وقتاً يكون لها فيه فكر ذاتي أو تصور شخصي ولا تؤدي الى النرض الذي أقصده فيهما ولواني أثق بمدرسة (بيدال) من الجهة الدينية لما تأخرت عن ارسال ابني اليها وأرجو سيدي عفو إذا أكرت من السؤال فأتهم الذين شرفتموني الى الاستفهام اذ كشفتم القناع للآباء والامهات الفرنسيين عن سبل وطرائق يجب على الكثير منهم أن يسلكوها وكثير يود سلوكها ١٥

وكتبت اليه سيدة :

« أبنائي ثلاثة وأنا أشتغل بتربيتهم كل الاشتغال واني لمحرزة لخافئة التربية التي يتلقونها في المدرسة لا فكري على خط مستقيم ترى الطفل مشغولاً على الدوام بالامور العقلية فلا يكاد يتفرغ هنية لامور الحياة العملية وعلى التحقيق ليس له من وقته يسير يمكنه من الرياضة والترفيهات الجسمية التي تقوم الجسم وتشتت الاعصاب لهذا أتشوف الى اخبار التعليم وأتتبع خطاً تمديد طريقته بتل اهتمام

ولقد يتولاني القدر عند ما أشاهد ابني الاول الذي بلغ الثانية عشرة من عمره متخمشاً لا يهـر على مساعدتي في أي أمر على قليل الهمة ضعيف الارادة ولكني أعظم في ذلك المدرسة والواجبات الكثيرة التي تطلب من الاطفال وقد دلتهموني بكتابتكم على أنه يجب على أيضاً أن أعد نفسي من الآثمين إذ صحيح أنني ووالدكم كلما أردنا الخوض في موضوع مهم أو في

عمل من الاعمال المفيدة ننتظر حتى لا يكون الاولاد معنا ولو اتفق
 لاحد منهم انه اشترك معنا في الحديث أو تطرف الى الخوض في كيفية معيشتنا
 أو تناول فساننا عن أمر لم يدركه فيها ردناه في الحال على عقبه بألفاظ
 كهذه : ليس هذا مما ينيك - اشتغل بواجباتك -- من كان في سنك فلا
 يعول عليه - اخرس

« وقد اجتهدت في تلقين أبنائي المبدأ الآتي : ان الاطفال يضايقون
 الناس فيجب عليهم اذا كانوا في غير بيتهم أن يكونوا بحيث لا يشعرو بوجودهم
 أحد من الحاضرين . وقد كافأني احدى صديقاتي على اجتهادي بهذه الجملة :
 ان أبنائك لعلى تهذيب عظيم

« سيدى لقد هديتني ببعض أسطر من كتابك الى أننى ضللت السبيل
 وذكرتنى بذلك القول الذى لست أذكر أين قرأته » اذا عاملت ابنك معاملة
 الرجال لا يلبث أن يصير رجلاً » وعلى المموم أسلم معك ان الامهات
 الفرنساويات عتبة عظيمة امام الافكار التي قيم أتم وموسيو (بنقالو)
 بنشرها وان بناتهن لا يصلحن زوجات للمستعمرين والزوجة الحقيقية التي
 أتمى وجودها في القرن للتمم للعشرين هي التي تكون صديقة زوجها وشريكته
 وزيفته وهى التي لا تقتصر على كونها والدة أبنائها المحترمة بل تكون أليفتهن
 ومرجع سرهم قد عرفت الحياة واختبرت كل أمورها لا تتوافق على كل
 أمر بل لتفهم كل شيء ولن يجب علينا أن نتسج على منوال تلك الرومانية
 التي قيل فيها (أقامت في بيتها و برمت منزل صوفها) اه

هنا ولم تقتصر حركة الافكار التي أخذتها هذا الكتاب على الجرائد

والرسائل بل تعدت بعد اقتضاره أيضاً إلى المشتغلين بالتعليم وظهرت في خطابات رؤساء الامتحانات والذين تولوا توزيع الجوائز والمكافآت السنوية على تلامذة المدارس ومن تمام الفائدة أن تأتي على طرف من ذلك

قالت جريدة (الطمان) وهي أكبر الجرائد الفرنسية وأنفذها رأياً «قرأنا خطب توزيع المكافآت في هذا العالم والذي استوقف نظرنا فيها هو اتفاق الخطباء جميعاً من غير موعد بينهم في الاشارات والنصائح التي ألقوها على التلامذة فلم تر هذه المرة في خطبهم ما جرت به العادة من تمجيد التعليم المعروف ومدح الطرق المألوفة والاعطاء بنتائج الامتحانات ولا ما كنا نسمعه منهم من الجمل الطويلة والقول الموشى في الادب وقواعده ولكنهم أجمعوا تقريباً على الخطابة في موضوع العمل والحث عليه وامتداح خصال الرجولية الحقة وتمظيم شأن فضيلة الاقدام والهمة الذاتية ولم يفتوا عند ذلك بل امتدحوا الجراءة والتزام

«هذا موسيو (رني ميلي) مبعوثاً في تونس قد هناه نفسه بما شاهد من تقدم التمرينات الرياضية وترك تلك الطريقة الوحشية في التعليم التي ما كان يلتفت فيها لنير الرأس حيث يهمل الجسم أي اعمال «وهذا موسيو (بولسون) يرفع راية المجد والفخار لاصحاب الارادة الصادقة ويشير الى أن أول واجب في التربية هو تكوين الرجال بالمعنى الصحيح

«وهذا موسيو (هنات) يحكم على طريقة التربية التي ترجع الى أن الحكومة وصية على الافراد بالرداءة والفساد ويدعو الشبان الى اعتناق

الحرف المستقلة وإن كانت مما يقتضى المخاطرة والمجازفة .
 « وأولئك غيرهم كثيرون من الخطباء يجادثون شببيتنا فيما وراء
 المستعمرات من الخيرات وما ينال النازح إليها من المعيشة المستقلة وبسطة
 اليد مما يؤدى أيضاً الى زيادة ثروة الوطن ويعلى شأنه ويشد أزره »
 « وعلى هذا فقد ظهر اليوم في الأفكار رد فعل الماضى وانعطفت
 الاميال الى التمثل بالانكليز وهى حركة من شأنها أن تدخل الفرح في
 قلوب محبي الوطن فطيننا أنت تقابل تلك الفصاحة الحريية بهزة فرح في
 النفوس وأن نرى فيها تحذيراً ووعداً ورجاءاً »

وخطب موسيو بى دى جولفيل في مدرسة (كوندورسى)
 (يجب عليكم في مساعدة الضعفاء أن تكونوا أقوياء فقولوا ولا تخشوا
 أحداً ان التكافل في الوجود نوعان صحيح وفاسد . طيب وردى . أما
 الأول فهو أن يعمل الرجل لغيره ما استطاع وهو التكافل الحق فاتبوه واعملوا
 به جهدكم . وأما الثانى فهو أن ينتظر الواحد كل شئ من غيره وهو تكافل
 لا خير فيه ولا قيمة له وإن كان له أحزاب ومحبون فاحذروه واجتنبوه
 ولا يملون الواحد منكم في نفسه على غيره بل ليكن اعتماده أولاً على نفسه وحمته
 وارادته وصبره وجلده ومثابرته على العمل بذاته وعودوا أنفسكم على الإرادة .
 وقابل موسيو (فاجت) في مدرسة شارلمان بين الحرف اليدوية وبين
 الحرف الادبية وبرهن على ان الأولى ليست أقل فضلاً ولا شرفاً من الثانية
 إلا أن الكاتب الذى اهتزت لقلبه الأفكار وانحازت لصوته الاميال
 وتم بقوله النصر لكاتب سرتقدم الانكليز الشكسوبيين ومؤلفه هو موسيو

(جول لومتر) وهو الذي أهده المؤلف كتابه الثاني (التربية الجديدة) قال في جريدة الفيجارو وهي أيضاً من أهم الجرائد الفرنسية وأكثرها انتشاراً « ما أصاب كتاب موسيو ديمولان على النفوس، ولكن يجب أن يقرأه الناس ويشربوا ذلك الكأس الذي مليء بالحسرات: أن الذي يقوله موسيو (ديمولان) كنا نعرفه أو نشعر به ولكنه حدد المطالب وجمع بين شتان جمعاً حكماً، والذي يستخلص من هذا الكتاب الذي يقنع القراء بقدر ما يحزنهم هو أفضلية الأمة الانكليزية السكسونية من حيث أحوالها الاجتماعية وسياستها وتجارتها ومالياتها وأخلاقها وآدابها مقابل ضعفنا ومسكنتنا وعدمنا في الوجود لأن أفضلية هزلياتنا وأفضلية طهائنا لن نتجينا من الوهدة التي نحن فيها. ولقد يحوز أن تكون أفضليتنا الفنية لا فائدة فيها

« ومن سوء الحظ لا يمكننا القول بأن الزمان قلب فاليوم مر وعقدنا حلواننا أمة انكليزية كل واحد من أفرادها يتمتع على البقية والانجليز السكسونيون أمة استقلالية لا يعتمد الواحد من قومها إلا على نفسه والنتيجة من هذا خطر علينا »

ثم أخذ الكاتب يسرد أفكار المؤلف ويؤيد استنتاجاته إلى أن قال: « ذلك ما يمجده القراء مفصلاً ومبرهنًا عليه بأقوى الحجج في كتاب موسيو ديمولان مضافاً إلى كثير غيره كله حق وكله لا يوجب العزاء ولا يؤدي إلى السلوان »

وبعد ان جاري المؤلف في مقدمة الكتاب وأتى على ذكر انتشار الأمة الانكليزية السكسونية ختم مقالته بما يأتي:

« ليس لنا إلا أن نحمل ما فأتانا من الفضائل التي كثرت في أمة
الانكبايز السكسونيين فنساعد على نحو المهمة الشخصية ونموّد أهلنا على
الاعتماد على أنفسهم وعلى ذلك الاقدام والمزينة والاهتمام
« يلزمنا آباء يمتقدون كل الاعتقاد انه لا يجب عليهم لابتائهم إلا
التربية بشرط أن تكون حقيقية قوية

« يلزمنا شبان يمتقدون كل الاعتقاد أنهم هم الذين عليهم لانفسهم
تحصيل رزقهم بأنفسهم في الحياة الدنيا
« يلزمنا شبان يمتقدون الخناصر على أن يطلبوا من الزواج رقيقاً
لا مهرأ جزيلأ

« يلزمنا حكومة ترجع اختصاصها الى الحد الأدنى وتقل عملها الى
الحد الأدنى وترد بذلك الشبان الى المهن المستقلة التي تقتضى المهمة الذاتية
والاقدام والعمل

يلزمنا حالة اجتماع يكون فيها الموظف والسباى ومن لا عمل له
أقل اعتباراً من الزراع والصناع والتجار

« يلزمنا أن نلنى دروس اللغات الميته من مدارسنا الابتدائية وأن
نلنى جمعية للمعارف ذاتها ان لم تلغ جميعات العلوم وان نلنى مدرسة
الهندسة وجميع مدارس الحكومة وان نلنى طريقة الانتخاب التي
يتساوى فيها صوت العظيم بالحقير والجاهل بالعالم والزراع باهل البطالة
والكسل وأن نلنى ثلاثة أرباع الموظفين وان نلنى ذلك النظام الادارى
الذى أسسته الثورة وأيدته الامبراطورية الاولى

« إني لأرى ضرراً من إلقاء هذا كله وإن كنت أراه صعباً
 « يلزمنا اقتصاد الاموال التي نصرها على الجيوش فانها تجلب علينا
 الخراب والدمار والنقاء الخدمة العسكرية التي تأخذ من حياة شباننا ثلاث
 سنين ولا تنمي روح المهمة فيهم الايسيراً وإن نكتفي كما تكثف انكثرتهم يجيش
 لا يزيد عدده على مائة ألف أو الولايات المتحدة بجند لا يزيد عن ستة
 وعشرين ألفاً

« يلزمنا أن نلنى تلك الحجة المادية الى الدفاع عن الوطن والطموح الى
 الاخذ بالثأر من قاهرنا

« يلزمنا أن ننسى انكسارنا الذي أضغفنا وجعلنا نخجل في كل آن
 « يلزمنا ان نبدل نفوسنا

« يا قوم هل تعرفون وسيلة توجد بها المهمة والارادة من حيث فقدنا
 ونجعل اللاتيني أو السلقى الضعيف انكليزياً سكسونياً من الجبارين
 « وبعد هذا فعليكم بما يسرى الهم عنكم لعل صاحب الكتاب الذي
 اشتد وقعه قد بالغ وقال

« يا قوم لا ينفكم اعتقادكم بانكم أمة خير تطلب الخير للناس وبأن
 الانكليز السكسونيين أمة اختصاص وخداع وبأن الدولة الالمانية انما تعيش
 من فوائد نصرها عليكم

« يا قوم لا ينفكم غير اصلاح حالكم فاعملوا ان كنتم في الترقى
 راغبين» اه

ثم كتب ذلك العالم الشهير رسالة أخرى وكانت الاولى قد أجهزت

على الطبعة الأولى من الكتاب ويقول صاحب التزامه انه اضطر الى طبع الثانية على عجل فقد كان يطلب منه في اليوم الواحد ما يزيد على مائة نسخة وردت جميع الجرائد صدق هاتين المقاتلين ونشرتهما جرائد الاقاليم كلها على التقريب ولكل واحدة منها قول يشجع على اقتناء هذا الكتاب ويؤيد ما اشتمل عليه من النصائح والمبادئ

هذا هو الكتاب الذي نهدى اليوم ترجمته الى الناطقين بالضاد عموماً والى المصريين خصوصاً لمطابقة الوقائع التي دونت فيه عن الامة الفرنسية لما هو حاصل في بلادنا ولاتفاق البلدين في كثير من العادات والاخلاق والافكار التي عنى المؤلف ببيان جهات النقص فيها اللهم الا أن الصغيرة لديهم كبيرة لدينا والاستثناء فيهم قاعدة عمومية عندنا ووجه الشبه هذا هو الذي اخترناه سبباً في طلب الاذن من المؤلف واليك نص ما لمتنا به اليه بعد الديباجة

لما قرأت كتابكم النفيس « سر تقدم الانكليز السنكسوينين » أثر عندي بما رأيته من الشبه الكلي بين أمتي وأمتكم فأخلاقنا أخلاقكم وماداتنا ماداتكم والفرق ينتاوينكم ان الميوب عندنا كبيرة جداً، ولا شك في انه سيكون لكتابكم هذا من التأثير ما يرجع بالفائدة على الامة الفرنسية لذلك رأيت أن نقله الى اللغة العربية يفيد أهل بلادي أهل نسمحون لي بترجمته وقد تفضل حضرته فأجابني على طلبي في ٤ يوليو سنة ١٨٩٨ بما يأتي

« أخذت خطابكم بعد عودتي من غيبة قصيرة وقد سررت جداً من حسن ظنكم بكتباتي وفي اعتقادي أن بلدكم تستفيد من تلك الأفكار مثل بلدي فأنا أصرح لكم بكمال الارتياح أن ترجوه إلى الائمة العربية »
 ومحتاج سر تقدم الانكليز السكسونيين في مطالعته إلى دقة نظر وروية حتى لا يفوت الغرض المقصود لنا من ترجمته وهو تنبيه الفكر إلى أسباب مانحن فيه من التأخر والانحطاط

ومن المقرر أن ميلنا إلى مطالعة المؤلفات التي من هذا القبيل ضعيف حتى في هذه الأيام وأن المشتغلين بنشرها أشقى العاملين فإن الواحد منهم قد ينتهب أوقات العمل فيها من سويلات نومه ولحظات راحته ويتحمل من اللتاعب مالا تقدر قيمته ثم لا يستعيز عن تعب بلذة أن الناس يقرأون مأهدي اليهم فيرتاح لكونه كان لقومه من النافعين

لكن الذي لا يأخذ بالأمور بطواهرها بل يطلب الحقيقة أي وجدت، يعلم أن ازواء رغبة الناس عن مطالعة المؤلفات المفيدة وملهم من العلم بما يجري في الوجود من تقدم الامم بترقي المعارف واتساع نطاق التربية والتعليم لم يكن ناشئاً عن بغضهم للعلم أو نفورهم من القائمين بنشره وإنما هو مسبب عن طول زمن الترك الناشئ عن الضعف العام الذي ألم بروح الشرق منذ أجيال طويلة حتى أمات ملكة حب الاستطلاع وجعل النظر في أحوال الامة خصوصاً وأحوال الامم عموماً قاصراً على ما يحس احساساً مادياً فلا يتحرك الفكر الا من جانب الشعور الجسماني على أن تجر كاهنا يكون الجرد التوَجُّع والتحسر أو الجرد الابتهاج والفرح الوقتي ثم لا يلبث أن يرجع إلى

السبب العميق فينهل عن أمنه وعن نفسه ويصبح كما أسمى بل أقل
عزماً وأكثرهما

ذلك ما أصاب الأمم الشرقية واستحكم في عقولنا حتى عم الفتور و صار
كأنه حالة فطرية خبسناء خلقاً من أخلاقنا وعددنا من يخرج عن حالتنا
هذه مبتعداً عن المنهج القويم ومارقاً عن تقاليد الأمة وماداتها ومبيناً لها
فيما ترى التمسك به من موجبات كلها . خصوصاً إذا جاءنا بما يكشف
القناع عن المصائب المتولدة من ذلك التحول ويبين وجه الضرر فيما نحن فيه
من الانزواء ونَدَد بما اعتقد — كما هو الصحيح — أنه أصل الشقاء ومجلبة
العناء من أخلاق تخالف المرض من الحياة وطباع تبعدها بصحابها عن عبجة
النجاة ومعتقدات يقوم فيها الوم والخيال مقام حقيقة الحال . تلك عادة
للرء ان كلت همته ووهن عن القيام بما وجب كان أقرب الى الانصب دفماً
لمؤثر يؤله واتقماً من نصوح يدب على موضع الألم فتأثر النفس مع فقد
القدرة على نفي أسباب التأثير ويصير مخاطب كمن شد وثاقه وانهاكت عليه
السياط فلا هو قادر على تحمل آلامها ولا هو يجيد من وثاقه فكاً كما فيكتفى
بالصياح والاكثار من النواح وتمتلئ نفسه بالحقد على ذلك المسمى اليه في
نظره فيبيت قهوراً منه لا يسمع له قولاً ولا يبي عنه فعلاً

هذا هو السبب في الاقبال على مطالعة القصص والخرافات والتهافت
على اقتناء التافه من المؤلفات والتسابق الى حفظ كتب الجون والروايات
والنفور من القول الجيد وهجر النافع واغفال المفيد وفيه تعليل واضح لكثرة
انتشار كتب الجون والخرابان وقلة كتب العلوم الصحيحة فان الاولى لا تطالب

شيئاً من همة القراءة ولا تشغل محلاً من مدرستهم ولا يتكلمون أكثر من النظر الى الاحرف ليحصلوا منها صورة في الذهن. نضحكهم أو يدرّكوا واقعة تعجبهم ثم يتقضى الوقت بسلام وغطاء الادراك الحقيقى مغفل عليه. ولان الثانية تقتضى امان النظر وتستوقف الفكر وتنساب في النفس فتحدث فيها من التأثير ما يهيج خاطر المطالع ويدعوه الى العمل أو ينهيه الى الواجب عليه. فان كان من أهل الهمم الساقطة - وهو الغالب - وجدته يشرب ثقل الواجب المطلوب منه ومتى أحس من نفسه العجز عن القيام به أسرع الى طرح الكتاب واشتغل عن العمل بالثمنيف والمتابور بما أوقد النار وأحرق الكتاب كما فعل بعضهم في العام الماضى بترجمة كتاب الاسلام ظناً بان احراقه ينجيهم من وصمة الخول الذي انمست فيه تلك حال تسوء عقباها وتدعو الى أسوأ منها وقد أحدثت عندنا من انحلال الاخلاق وتمزق الروابط ما ظهرت نتائجه في جميع مشاعر الأمة وتقاليدها

هذه المجتمعات أصبحت معدومة في منازلنا حتى بين أهل الحرفة الواحدة بل صار هؤلاء أشد الناس نفوراً ببعضهم من بعض فجعل كل واحد سبيل أخيه وغابت عنه بذلك منفعتة ومنفعة مواطنية وضعفنا بتفرقنا وسهل على الزاحم أن يفوز بيننا فوزاً ميبناً. نعم يوجد عندنا مجتمعات كثيرة في هذه الايام ولكنها حول الكؤوس والاكواب أو في ميادين الملاهي والالما

وتلك الجرائد على كثرتها وانتشارها لا يقرأ منها في كل يوم الا سافر

فلان وعاد فلان ونشكر فلاناً ونحذر فلاناً وهكذا وكله راجع الى ذلك الحال الذى استولى على الأمة فجعلها لا تقبل إلا ما يوافق الكسل ويلائم عدم الحركة فى كل شئ . أما ما كان فى تلك الجرائد مما يرشد الى فضيلة أو يذم على رذيلة أو يوضح حقيقة فخطه حظ كتب الجدد من جعلها خلف الظاهر والاستعاضة عنها بما لا يفيد

لكن على قدر فقدان الشعور العام فى الأمة يجب العمل على تنبيهه وبمقدار اعراضها عن النافع يلبنى السعي فى حملها على الرغبة فيه

ومن الحقائق أن الأمة لا تنهض من رقدتها ولا تنهض من سباتها إلا اذا خلصت من قيودها وفارقها الامراض التى نهك قواها وتحط من عزيمتها ولا يتيسر للامة أن تتخلص من آلامها وتبرأ من أمراضها إلا اذا عرفت أسبابها وأحاطت بموجبات الضعف فيها

فأول واجب على من يطلب مصلحة أمته أن يبين لها مواضع الضعف اللب بها حتى اذا تم تشخيص الداء سهلت معرفة الدواء

وليس من يشكر أننا متأخرون عن أمم الغرب واننا أمامها ضعاف لا نستطيع مناليتها ولا يسمن أن نفوز ببغيتنا مادمننا ودامت على هذا الحال نحن ضعاف فى كل شئ تقوم به حياة الامم متأخرون فى كل شئ عليه مدار السعادة

ضعاف فى الزراعة وهى الأس المتين الذى تقوم به حياة الامم والشعوب فلا مطمع لرجل لا يحصل عيش يومه ولا حول لامة لا تجد ما تقتات منه وبالزراعة تأمن الامم عائلة الشتاء المادى فتتمكن من النهوض الى الحياة

الادبية وطلب الكمال ، ونحن لانعرف حتى اليوم من أصولها غير شق الارض بقطعة من حديد مركبة في كتلة من الخشب يحرها ثوران ورنى البذور كما كان يزمها آباؤنا ثم انتظار الريح بعد ذلك من وراء النكسل والانكماش ، وأهل الارض يستحدثون لاصلاح الاراضى كل يوم جديداً ويخترعون من الآلات ما تتضاعف به الهمم وتشتد به الابدى ويؤلفون الشركات للقيام بما يمجز عنه الافراء من جلب المياه وتصريفها وجمع الحاصلات وبيعها وغير ذلك مما جعلهم يشتغلون الصخر ويستنبئون الجبال ، والزراعة عندنا حليفة الانحطاط فالفلاح هو ذلك المسكين الذى اتقنى أثر آييه القديم فى عمله ولم يجدد بدمه طريقة ولا صنفاً فاكنتى أرداء الملايس وتغذى بأخس الماء كولات وقضى حياته فى أدنى المساكن ، وهو أبو الجهالة المحقر الرذول فلا تزال تقول عن أنفسنا اذا أردنا أن نبالغ فى ذم أحدنا بالجهل انه « فلاح »

مناف فى الصناعة لاننا أهملناها وجهلنا طرائقها فأصبحنا وليس منا إلا الفعلة والحمالون ومنفذوا ارادة الاجنبى ، نشقى ليسعد ونموت ليحيى هذه المعامل الفسيحة والمصانع العظيمة التى أقيمت بين يوتنا كلها للاجنبى واذا زرتها وجدتها تنقسم الى أقسام مختلفة بحسب طبيعة العمل المطلوب وفى كل قسم رئيس من الافرنج والكل بعد ذلك مصريون ، هذه الباقى الذاهقة والقصور الشاغرة شيدت كلها بيد المصريين لكنهم كانوا فى تشييدها من الاجراء يعمالون بمشيئة الاجنبى وفائدة الاجنبى

أدخل بيت عظيم من عظمائنا أو بيت شيخ من علمائنا أو بيت راهب من

رهباناً أويستحقير من اجرائئائهم أعدد ما فيه من أنواع الاثاث والامتعة وانظر إلى بنائه وما يتركب منه ووزع كل شيء على صانعه وابحث عن يد المصري فيه لاتجدها الا في قطع الاحجار ورصها وما بقى كانه من آنية طعام وموائد وأخشاب وأطالس وحرائر وبسط وحديد ومقاعد ومصاييح وأكواب ومفاتيح وألوان وملابس ومطابخ وكل شيء صنع الاجنبي

صنف في التجارة فلا يعرف منها غير أن الرجل منا يشتري الصبغة من المخزن الكبير ويجلس بها في حانوته الصغير حيث يفتحها متأخراً ويقفلها قبل المساء ويتحدث مع جاره طول النهار واذا جاءه طالب أجلسه مكانه وبالغ في مؤانسته واكرامه بما ينقضى به الوقت والرجل ما يشتري والتاجر ما يستفاد . وهو بحسب من التجار ذوي السكينة والاعتبار مع أنه لا يعرف أين تصنع بضاعته ولا من الذي جلبها اليه ولا عن مادتها الاولى ولله الآخرة والاولى ، لذلك ضرب الاجنبي على أبواب التجارة وأحاطها بسور من علمه وسمته فاستأثر بمادراتها واختص بوارداتها وأنشأ الشركات توسعاً فيها واستخدم الوطنيين سماسة لا يكسبون من كدم الا اليسير .

صناعات في العلم اللهم الا علم مداره جهل حقائق الاشياء في الوجود اما المفيد منه فقد اقتصرنا فيه على ما يختص بعلاقة الانسان مع ربه والباقي منه أخرجنا عن مزاة الصحيح وحكمنا عليه بالاعدام وشهرنا المشتغلين به حتى أمتنا بروح التقديم وأطفأنا مصاييح العرفان في الاذهان ، أين منا المؤرخ والنباتي والطبيب والكيمائي والمهندس والطبيعي والاديب والمنطقي واللغوي وعالم الاخلاق والحكيم والفلكي وعالم الزراعة وغير هؤلاء نعم

نحن لانعدم نفراً منهم ولكنهم قليلون بدليل انه لو كان عندنا منهم عدد يكفيننا لما وجد الاجنبى ينتناً على هذه الكثرة التى نشاهدها لانه ما كان يجد عندنا ذلك المرتزق الفسيح .

ضعاف فى العزيمة فلا يبدأ الواحد منا فى عمل الا وقد أدركه المال وأحاط به الفشل فترك عمله وتقهقر فرحاً بسلامته واذا قام أحد متابعشروع يقتضى المعونة ليبت دعوته من كل مكان حتى اذا آن أو ان الشروع فى العمل هرب كل واحد من ناحية وأصبح صاحبه يندب الوقت الذى قد أضاعه فيه بل ربما وجد فى نفسه ارتياحاً أيضاً لانه كان قد عرّضها لاصريحجاليه ضراً بل ان تلبية النداء أصبحت معدومة لكثرة ما كان من الفشل والخذلان فانت بذلك روح الطلب واستولى الخمول على كل الطبقات وانقرد أولو العزيمة بمثل هذه المشروعات

ضعاف فى الالفة والمودة فكل يوم ترى الاصحاب أعداء والاصدقاء متنافرين وأهل العلم متباغضين متحاسدين

ضعاف فى النخوة والشعور الملى والجامعة القومية فالمعظم منا يهان والكبير ينتابه الزمان وأمثاله ينظرون اليه فرحين بعصبيته مستبشرين بنكبته أو آسفين من بعيد بحيث لا يسمع لهم صوت لموته والاصاغر يشمتون جهلاً أو انتقاماً وما درى المظلم ان ذل الواحد منهم ذل لهم أجمعين ولا حسبت الطبقات النازلة ان زوال الطبقات العالية من الامة بمثابة زوال الروح من الجسم لانها سياج الاخلاق ومرجع صيانة العادات ومشخص الامة فى حياتها وشعورها ولا حياة لقوم لا يشعرون

ضعاف في الخيرات فأنثقل طلب الاحسان على أغنيائنا والموسرين
ضعاف في طلب حقوقنا فالرجل منا يسلب حقه ويهان ملكه وهو يقول
لا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم وحسبنا الله ونعم الوكيل
ضعاف في اداء الواجب علينا فكل من أقام في عمل يهرب منه ، ان
كان رئيساً استعمل الرئاسة في البطالة واتخذها شعاراً لعدم العمل ورعى
أعماله على مرؤسيه وان كان مرؤساً طفق يندد بالرئيس ويقول كان يجب
عليه أن يعمل كذا وكذا ولقد أخطأ في كذا وكذا وعاقبوني لاني قت
بالواجب ولكنهم قوم لا يعقلون

ضعاف في الاعتبار بالحوادث فنحن ننسى كل شيء وقد يكون
الذيان حاصلان في زمن التذكير لذلك تقع في الخطأ بعينه كل يوم
ضعاف في حفظ ما ترك الآباء فكل يوم تشرق الشمس على بيوت
دمرت وأمالك نفر من أيدي وارثيها فتتلفها أيدي عرفت مكان الضعف
منا وتلبأت بزوال النعمة عنا فتربصت بنا ريب الزمان

ضعاف في التحصيل فالرجل يولد ويتربى ويهرم ويموت وقبلما تراه قد
حافظ على ما كان في يده والنادر هو الذي يزيد عليه شيئاً يسيراً
ضعفنا حتى أصبحنا نزجو كل شيء من الحكومة فهي التي نطالبها
يحفظ حياتنا وخصوبة أرضنا وتروج تجارتنا ونحسين صناعتنا . هي التي
نطلب منها أن تربي الأبناء وتطعم الفقراء وترزق المعجرة وتنفق أنشباب
البطالة وتحفظ الاخلاق وتلم شمت المائلات وتجميع أشتات القلوب ، هي
التي نطالبها بتمويض ما قصص من ارادتنا وتقويم ما عوج من سيرنا

وسيرتنا ورد هجمات الزاحمين عنا والسهر على مصالح كل واحد منا ، فإذا تأخرنا في عمل من تلك الاعمال باهمالنا رميناهنا بسوء الادارة واتهمناه بحجب الاثره والقينا عليها تبعه نخولنا كلها

لاريب أننا بهذا الزعم قد ضللتنا السبيل فانما الحكومة وازرع لا يكلف إلا ما اقتضته طبيعته وشأن الحكومات في الأمم تأييد النظام وحفظ الامن وإقامة العدل وتسهيل سبل الزراعة ومعاودة بعضهم بعضاً على ما يضمن حرية التجارة ويشجع أهل الصنائع والحرف كما تقتضيه المصالح المشتركة وعلى قدر ما تسمح به امکانات . وبالجملة فالحكومة وازرع عام لا واجب عليه إلا الامر العام مما يدخل تحته جميع الناس ولا يفرد بالاستفادة منه واحد بخصوصه

وعلى الأمة بعد ذلك أن تستفيد من هذا النظام وتتنزه فرصة الامن والطمانينة لتسعى وراء منافعها وتطالب الكمال في زراعتها وصناعاتها وتجارتها وفي نشر المعارف وإحياء العلوم وفي أداء الواجب والمحافظة على الحقوق وهذا هو الذي أهملناه حتى أضغناه

تركنا الزراعة في انحطاطها والصناعة في تأخرها والتجارة في كسادها وصار كل الذي نطلبه من التعليم لاثرائنا وظيفه في الحكومة يعيشون فيها عيشة الانكماش جرياً على سنة الآباء وما درينا أن الزمان يتقلب وأحوال الميشة تتبدل وان وظائف الحكومة أصبحت آخر الحرف كسباً وأشدّها تعقيداً لحرية العمل وأقلها مشجّعاً على الهمة والافدام لانحصار مزايها في ذلك الراتب الزهيد الذي لا يفي في الحقيقة بجميع حاجات الانسان في

حياته بعد ان كانت مصدر الثروة وموضع الراحة والامل ومظهر الأبهة
والفخار وعنوان الشرف والاعتبار

ولما قفل باب التوظيف خصوصاً في وجه المطلة والذين أضاعوا وقتهم
في اللهو واللعب ظن الناس كلهم ان أبواب الرزق كلها أقفلت في وجوههم
وظهرت في الوجود نشأة جديدة نراها في الندو والرواح مجتمعة في القهاوى
ومنشرة في الطرقات وهى أعلم الناس بطرق التخريب وأسرعهم الى
الانصباب على تمزيق ثروتهم وتبيد ما جمع الآباء، وأصبحت الشبيبة أقل
استعداداً الى العمل الذى يموء على الامة بالخير وينهض بها الى التقدم والترقي
هكذا انصرفنا عن مصالحنا وأضعتنا الوقت فيما لا يفيد حتى أحدثت
بنا المصائب وصابت علينا أروشنا

مصائبنا جمل بما احتجنا اليه واهمال لما يعول في حياة الامم عليه ونسك
بأهذاب أحلام قد أشرقت عليها شمس الحقيقة فبددت غياهبها إلا من
عقولنا وبرهنت على بطلانها إلا في خيالاتنا فكان من وراء اصرارنا على
التعلق بهذا الخيال أن تربح الاجنبى بين ربوعنا وانفرد بمصالح دارنا وصرفنا
ثرونا عليه لنخدمه وهو يتردد في قبولنا لكثرة ما أهملنا أنفسنا وقلة
ما اهتمنا بصالحنا وطول غيبة الصواب عنا

بذلك ازددنا ضعفاً على ضعف فاصبحت شؤونا في أيد غير أيدينا
وذهبت أموالنا الى غير أهلينا مما لا يشفق علينا ولا لوم عليه لانه استفادها
بجده من خولنا واكتسبها بكده مما أضمتنا واستخدمنا في منافع جزاء
ما أهملنا منافعنا. ولانه رجل تفقته العلوم وهذبته التربية الصحيحة فأنتم فيه

الادراك واستنارة بصيرته وقويت ارادته واشتدت عزيمته وعلم ان الحياة لا تقوم إلا بالثابرة على العمل والسعى المستمر في طلب الكمال ومن سنن الله في خلقه أن يسود العلم على الجهل وأن تعملو القوة على الضعف وأن يبدد النور الظلمات . وعلم ذلك الرجل نور انبعث أشعته وراء عزيمته قضى جوانب الجهل قالت من الغرب الى الشرق وانكشف الستار عن رجلين أحدهما عالم مقدم ومدرّك همام عز الجانب بهمته رفيع الشأن بفطنته والثاني جاهل قد استولى الجبن عليه فاستكان لحكم الزمان وأن تحت أفعال الحول هذا هو الداء الذي تتألم منه وتلك هي الامراض التي تنهك جنم أمتنا وبديهي أن معرفة الدواء صارت سهلة على القراء

دواء التربية وسلامتها في نشر المعارف والعلوم فعلمنا بها بما بقى فينا من الشعور وما ترك لنا من الاختيار في العمل قبل أن يتم الانحلال ويستعذر علينا القيام نعم لا أنكر أن النداء بوجوب التربية والتعليم يشعر بان المنادي بعيد عنهما ومثل هذا النداء لا يروق للذين تمكنت من قلوبهم الآثرة وحب الذات وصار أحب الناس اليهم من يهش لهم وبش في وجوههم وان كان أقلهم رحمة بهم وحناناً عليهم - وكلنا ذاك الرجل - لكن الذي يسى وراء الحقيقة ويطلب النفع لقومه مضطراً الى التخفيف من تلك العزة الباطلة والافلاخ عن حب ذاته وعدم الاسراع الى التفور من النداء حتى يتبين صوابه من خطائه ويعز بين ضارده ونافعه

وحب الآثرة هذا هو الذي جعل كتاب حضرة ضديق الفاضل قاسم بك أمين (تحرير المرأة) الذي نشره في الشهر الماضي لا يروق في عين بعض

القراء لانه يدعوهم إلى ترك عادة تأصلت في النفوس وعدت من الاعتقادات ونسبت غلطاً الى الشريعة السمحاء وليست منها في شيء من الاشياء مع أن المؤلف جمع في كتابه من شوارد الافكار ورفيع الاقوال ما يوجب به كل محب خبير الأمة طالب لنفعها ولكنه برهن على أن علة تأخرنا سوء حال النساء وعدم تربيتهن وتمدى الرجال على حقوقهن فكان ذلك النفور من كتابه لحيثه على ما يخالف ما ألفته النفوس وارتاحت اليه ولعل سر تقدم الانكليز السكسونيين لا يسلم من مثل هذا الانتقاد ولكننا الاعمال بالنيات ولكل امرئ ما نوى

غرضي من ترجمة هذا الكتاب تنبيه الافكار الى حالتنا التي نحن فيها ومقارنتها بحالة الامة الفرنسية لنوقن بمد علنا بما هي عليه من التقدم والعمران وبما بلغت من الدرجات الرفيعة في العلم والحضارة والعرفان انها احتاجت وهي على تلك الاحوال الى اصلاح شؤوننا لتضارع غيرها من الأمم فنحن أحوج منها الى التعليم وأشد افتقاراً الى التربية وأعوز الناس الى الاشتغال بما ينفعنا في هذه الحياة ، كما اني أقصد الفات الاذهان الى أن الزمان يمر بالاقوال والأمة لا تنجي إلا بضالح الاعمال وانا أولى الأمم بالجد في تحصيل سعادتنا فبقدر التأخر ينبغي شد العزائم وتقوية الهمم وادامة السهر في العمل حتى نفوز بمحظنا من هذه الدنيا

كذلك أريد أن عميل الافكار الى اطالة النظر في أحوال الأمة

الانكليزية التي تحتل البلاد والى ان عمال الاحتلال هم قوم من ذلك الجنس الذي ألف هذا الكتاب لبيان السر في تقدمه وسيادته في الوجود

وهم ماذا مآوا في بلادنا يجب علينا أن تقارن بين أحوالهم وأحوالنا وعاداتهم وعاداتنا ومعارفهم ومعارفنا واهتمامهم واهتمامنا وحركتهم وحركتنا واقتدارهم واقتدارنا وكفائتهم وكفائتنا وحولهم وحولنا وثروتهم وثروتنا، يجب علينا أن تقارن بين هذا كله وبين ذلك كله لأننا مضطرون إلى معاشرتهم ومعاملتهم والاحتكاك معهم في جميع أمورنا حتى إذا صح نظرنا وعرفنا الأمر على حقيقته وتشبعت نفوسنا بما هو واقع لا بما نتخيله من غير تبصر وروية اهتدينا إلى الواجب للقوى وعلما أن كان مجرد القول يجددنا نفعا وهل الأجدر بنا دوام الاسترسال مع الأمانى التي لا مرجع لها من عملنا وكفائتنا أم إطلاء التفكير في الحوادث التي تجري علينا لتعين الصالح لنا من المضار بنا ولتقصد باب النجاة فتدخل منه ولا تنتنى عنه من ذلك الخيال بديلا غرضي من ترجمة هذا الكتاب أن يكون مرآة يرى القراء فيها أمتين عظيمتين ودولتين نفيمتين تتنازعان اقتسام الوجود قد سبقتهما أحدهما الآخرى فلما رأت هذه تأخرها جعلت تفكر في أسباب تلك الأفضلية وقام السقلاء فيها وأرباب الأقلام يجربونها بأسباب ضعفها ويرشدونها إلى سبل الإصلاح فلم تنفر من هذا النداء بل أجابت الدعوة شاكرة مرشديها وثارت مذعورة في طلب الكمال والتشبه بمجاراتها. وأخلق بنا أن نتمظ بأعظم منا وتمثل بمن بيننا وبينه في العلم والتهديب والقوة والسلطان والأهمة والاندام ما بين الأرض والسماء، ثم نأسف على زمن قضيناه في التنى وننفض غبار الأوهام ونلتزم إصلاح شؤوننا بأنفسنا ولا نلجج عن سلوك طريق الكد والعمل فهو الذى فيه الحياة ودونه الموت الصحيح

فرضي من ترجمة هذا الكتاب لقومي هو غرض المؤلف من نشره على
 قومه لذلك يحمل بي أن أستشير في البيان عبارته حيث يقول
 «ان الحياة ليست لعباً ولهواً وانما هي مغالبة دائمة ضد المتاعب
 والمتاعب لا تحصى والمتاعب متجددة في كل آن ولن تنالوا النصر في هذا
 الجهاد إلا إذا جعلتم كل اعتمادكم على أنفسكم لا على غيركم إذ كل ما يمكن
 لأهليكم وأصدقائكم ومحبيكم وجيرانكم وحكومتكم أن يساعدوكم به أقل
 في الحقيقة بكثير مما يمكنكم أن تساعدوا به أنفسكم بأنفسكم إذا عولتم
 عليها ولم ترجعوا في أموركم إلا إليها

هذا غاية الحكمة ومنتهى الرأي الصواب فاتبعوه ان كنتم للسعادة طالبيين
 إنما رجل الدنيا وواحد لها من لا يمول في الدنيا على رجل
 أحمد فتحي زغلول

مصر في أول صفر سنة ١٣١٧ - ١٠ يونيو سنة ١٨٩٩



مقدمة المؤلف

للانكليز السكسونيين أفضلية لاشك فيها لان كل انسان يشعر بها
ويقدرها قدرها ومن أكبر الدلائل عليها ما يجده كل واحد عند ملاقة
الانكليزي من التهيّب والحذر والنبطة أحياناً

نحن لا نكاد نخطو خطوة في العالم إلا وجدنا الانكليز امامنا ولا
نرى بنظرنا الى أملاك قديمة إلا رأينا العلم الانكليزي يخفق عليها وقد
احتل الانكليزي السكسوني الاماكن التي كانت لنا في أمريكا الشمالية من
كندا الى لويزيانا وفي الهند وفي موريس التي كانت جزيرة فرنسوية قديمة
وفي مصر وهو الآن يشرف على أمريكا بكندا والولايات المتحدة وعلى
أفريقيا بمصر ورأس الرجاء الصالح وعلى آسيا بالهند وبرمانيا وعلى الأقيانوس
بأستراليا وزيلاندا الجديدة وعلى أوروبا وعلى العالم بأكمله بمتاجره وصنائه
وسياسته والخريطة التي رسمناها في أول الكتاب يدل بأجلى بيان على
ما لهذه الامة من القوة على الانتشار فيخيل انها تريد أن تقوم مقام الملكة
الرومانية في سياسة الدنيا

لذا نرى انكليز من الامم مستعمرات كفرنسا والمانيا وإيطاليا وأسبانيا
إلا انها مستعمرات تنحصر منافعها على الخصوص في الموظفين انرى ساطقتها
المسكويه ممتدة في تلك الاقاليم ولكنها لا تأهلها ولا تدير من أحوالها ولا
تتمود على الإقامة فيها كما هو شأن الانكليزي السكسوني والروسيا والصينيين

أملاك شاسعة إلا أن غالبها خراب وقد لا يدخلها التمدن إلا بعد زمن طويل
أما الامم الانكليزية السكسونية فلما بلغت ذروة التمدن الفعال الذي يترق
على الدوام وينبسط في جميع الارحاء فلا يكاد ذلك الجنس ينزل بمكان مهما
كان من الارض إلا بدله وأدخل فيه بسرعة عجيبه أقصي ما وصلت اليه
الامم الغريبة من التقدم والترق وقد تفوتنا في ذلك غالباً تلك الامم الحديثة
حتى أنها تسمينا بالدنيا القديمة تسمية تشعر باحتقارها لنا ونحن في الواقع
نظهر بجانبها من القدماء . انظر الى مافملناه في كاليدونيا الجديدة وأملاكنا
في الاوقيانوس وانظر الى مافملوه في اوستراليا ونيوزيلندا الجديدة وقابل بين
مافعله الاسبانيون والبرتغاليون في أمريكا الجنوبية وبين مافعله الانكليزي
السكسوني في أمريكا الشمالية تجد الليل والنهار

ولنا على هذه الإفضلية دليل قاطع في الاحصائيات الرسمية التي
تنشرها شركة قناة السويس فقد كان عدد المراكب التي مرت في القنال
مدة سنة واحدة كما يأتي

مراكب فرنساوية ١٦٠

مراكب المانية ٢٦٠

مراكب انكليزية ٢٢٦٢

وعندى أنه لا يكفي بيان هذه الافضلية والنداء بها على منابر النواب
أو صفحات الجرائد واطهار النيط مشيرين بقبضة اليد الى الانكليز كما
تفعله القواعد من النساء الفضايى بل انواجب أن ننظر الى الامر من
حيث ضرورة الاستعداد له كباحث يرئاض الحقائق بتأن واهمان حتى

يصل الى معرفة أسبابها لان حاجتنا هي في الواقع اكتشاف السرفى انتشار تلك الامة وتقدمها في المدنية والعمران تهتدى بذلك الى معرفة الوسائل التي أدت اليه

والفرض من هذا الكتاب هو البحث عن تلك الاسباب لاني أرى ان حياتنا ومستقبل أبنائنا متوقفان عليه

مقدمة الطبعة الثانية

قول

﴿فيا يدعى من أفضلية الالمانيين﴾

أبدأ بشكر الصحافة والقراء على حسن قبولهم هذا الكتاب الذي انتهت الطبعة الاولى منه في بضعة أيام وعرضى في هذه الطبعة الجديدة أن أجيب مقدماً على اعتراض عساه يخطر بالبال وهو من المعلوم ان التجارة الالمانية عظمت منذ خمس عشرة مئة حتى اجمعت امانها التجارة الفرنساوية في جميع الجهات وأصنعت جميع المراكز التي كانت تشغلها واحداً فواحداً وقد يخطر ببال المتأمل في هذا التقدم التجارى انه ربما يخشى منه أيضاً على تقدم الامم الانكليزية السكسونية في التجارة ويكفى للجاجة على ذلك أن نوضح الفرق بين الاسباب التي توجب قوة الانكليز السكسونيين وكنه هذه القوة وبين علة قوة الالمانيين، واني

اقتصر هنا على بيان مقدمات هذه المسئلة وتوضيح عناصرها وأشير على كثير من الشبان الذين حضروا درسنا في العلم الاجتماعى أن يتوجهوا في هذا الصيف الى المانيا ليشاهدوا حالة تلك البلاد بأنفسهم

تكثر الجبال في القسم الجنوبي من المانيا كما تكثر الرمال والمستنقعات والجذب في الشمال ولذلك كان أهلها على الدوام من الفقراء المتعدين على التدبير في حاجاتهم والبساطة في معيشتهم والاكتفاء بالاجر القليل ففضيلة البساطة المشهورة عن الالمانيين هي فضيلة ألتأهم اليها طبيعة بلادهم وذلك مما يضمن من شأنها ولقلة أجور الفعلة وقلة حاجات تلك الامة انحصرت المصنوعات الالمانية بحكم الطبيعة دائماً في الاشياء المستعملة عند العموم ذات القيمة الزهيدة وهي حالة نستلزم في الحقيقة تأخر أمتها لأنها صارت الآن مزية عند الالمانيين لسبب خارجى على انها لن تدوم أبداً، وبيانه ان اتساع، نطاق وسائل النقل سهل الوصول الى البلاد الجديدة أو المتأخرة في التمدن ويمكن من الاختلاط بالأمم البسيطة أو المهمجية فكثير عدد الذين يشترون البضائع العادية الرخيصة ووجدت الامة الالمانية سوقاً جديدة لمبيع سلعها واستفادت من ذلك على قدر أموال تجارها واقتدارهم في الصناعة والبيع والشراء ولكنها فائدة صغيرة لقله رأس مال كل تاجر على حدة وضعفه منفرداً. وطلباً لزيادة مال التجار الى عند الشركات فجاءت لهم عوناً على نشر متاجرهم وتوسيع نطاقها وتوفر المال لديهم فاقاموا الاسواق الكبيرة لمرض متاجرهم ومعرفة الانواع التي يكثر الطلب فيها وهذا عمل نستفيد منه علماء لدلائله على أن الشركات تسد جزءاً

عظيماً من النقص الذي ينشأ عن طبيعة الاماكن والعمل والترية التي تزيد في الشخص قوة الميل إلى الاشتراك اكثر مما تهيه إلى العمل بنفسه سنيته في هذا الكتاب ، إلا أن الشركات لا تزيل النقص وان خففته ولذلك فهي لا تقيد الالمانين إلا حيث تسهيل العمل دون أن تحدث فيهم ما احتاج اليه كل فرد من القدرة الشخصية التي تمكنه من التقدم في الصناعة والتجارة بنفسها ولنا على ذلك ما جاء في رسالة نشرت حديثاً في المانيا عن تجارة تلك الامة في بلاد الترنسفال وبث سفيرنا المريكزدي نواي بنسخة منها إلى وزير التجارة مما يدل على تأخر التاجر الالمانى منفرداً عن التاجر الانكليزى السكسونى كذلك قال كاتب الرسالة « يحتاج التاجر الالمانى إلى مساعدة حكومته وإلا اخاط به الفشل كما أصابه في منافسته مع الانكليز أولاً فالالمانى يخرج إلى العمل برأس مال صغير ثم هو على ما به من إقدام قليل الصبر غالباً » ولما قل قليل الوسائل لان الالمانى صبور « فلا ينتظر النجاح ل تنحل عزمته اذا خاب مرة في مساعيه أما الانكليزى فانه يعلم أن النجاح معقود بأطراف الثابرة » ولديه من الوسائل ما يساعده على الانتظار « وفي الالمانين عيب خاص يحيط مساعهم غالباً في الترنسفال » وهو جهلهم بحركة الاسواق فيأتون يضايع لا طالب لها يضاف الى ذلك عدم اعتبارهم بربط التاجر وتلفيقها » وهذا يدلك على مقدار تمكنهم في علم الاقتصاد المشهور عندهم قديماً « وجهلهم بطرق التسفير وعدم التفاهم إلى اختلاط الاجناس في أسواق تلك البلاد ، ومن أسباب عدم نجاح التجارة الالمانية اختيار العمال ممن لا خبرة لهم بالتجارة وحاجات البلاد

التي يعملون بها ثم عدم اطلاق صراحهم في العمل كما ينبغي ،
 ويعلم القارئ من أقوال صاحب الرسالة وهو الالمانى ان الالمانيين
 وان توصلوا بالشركات الى توسيع نطاق تجارتهم حتى خيل انهم يهددون
 تلك القوة العظيمة التي امتاز بها الانكليز في التجارة والصناعة لا يتيسر لهم
 ان يلحقوا ضرراً صحيحاً بهؤلاء

ذلك لان طريقة الانكليز السكسوني في التجارة والصناعة تختلف
 عن طريقة نظيره . فالانكليز السكسونيين انما استولوا على الاسواق
 في الدنيا بأنفسهم وخدم الشخصى من غير مشاركة غيرهم لهم في العمل ولا
 مساعدة الحكومة وبالجمل فاتهم توصلوا الى ذلك بواسطة آحوالهم الاجتماعية
 التي ألفنا هذا الكتاب في يياتها ، وبديهي ان أفضلية الرجل الذي يأتي
 بنفسه من الاعمال مالم يأتيه غيره مع الاستعانة فيه إلا ناقصاً لا تختمل الشك
 ولا تحتاج الى الدليل وهذا هو حال الانكليز السكسونيين بالنظر الى غيرهم
 ومهما اجتهد الالمانيون وبالذوا في نشر متاجرهم في أسواق الدنيا فاتهم لن
 يسبقوهم بل تبقى لهم تلك الافضلية لان الفضل الذاتي أثبت قدماً من
 الفضل المكتسب وكل انكليزى تاجر كبير بنفسه وصانع عظيم بعمله
 فلا خوف عليهم من صناع لا قوة لهم إلا مجتمعين ومن تجار لا حول لهم
 إلا مشتركين

ثم انه يجب على التجار أن ينوعوا تجارتهم وعلى الصناع أن يتفننوا في
 صناعاتهم حتى تكون للتاجر والمصنوعات موافقة لرغائب الناس وطلبات
 الشرائين بحسب الزمان والمكان في كل آن ومعلوم انه يصعب على الشركات

التجارية والصناعية مهما قوى نظامها أن تتكيف بحسب الظروف لما يوجد بينهما وبين بعضها عادة من تخالف النافع وحصول المنافسة فالتخلف لازم لطبيعة الشركات وهو السبب في اختلافها وهنا يثبت أن العمل قد يخالف العقول وإن كان سديداً

إن الشركات الصناعية لا يمكنها أن تقاوم هذه البيوتات الانكليزية السكسونية لاجتماع قوتها في قبضة رجل واحد أو رطل من الرجال متحدين في النافع ذي رأس مال طائل ولهم من الدراية ما يفوق الوصف مما هو طبيعي في تلك الأمة التي يسهل عليها أن تدور مع أحوال التجارة كلما رأت أن الكسب قد وقف للتعب في طريق جديد ، وبرهانه أنه لما أحس الانكليز بغارة التجارة الألمانية صاحت جرائدهم بأصوات التحذير كما هو الواجب على كل حارس أشد يقظاً من حراسنا وذلك يدل على شدة حذرهم وقوة التفاتهم لما عساه يهدد ولو من بعيد أفضليتهم العظيمة في التجارة والصناعة . ولقد أخطأنا في فهمنا أن ذلك الصوت نذير للمدبر صاحبها به لكي ينجو من تمكن من النجاة ولا يجوز أن يحول هذا بخيالنا لأن الفرق بين مائتين وستين مركباً ألمانية تمر في السنة بقنال السويس وبين ألفين ومائتين واثنتين وستين مركباً انكليزية لا يخفى على من تأمل على أن الصناعة الألمانية لم تتقدم في الاسواق على الصناعة الانكليزية كما قدمنا إلا في السلع الاعتيادية ذات الثمن الزهيد ولما رأى الانكليزي أنه لا يمكنه صنع مثلها بمثل ثمنها في بلادهم حيث الأجور مرتفعة حول نظره إلى صنعها في بلاد أخرى يقل فيها حاجات الإهالي فالتجيد في تلك البلاد

بيوتاً تجارية ولا يخفى ما للانكليز من سهولة التوطن في البلاد الاجنبية واني
أود أن يرتاح ضميري فتلين تجارة فرنسا وصناعاتها كما لان الانكليز فيها
ويفضل الانكليزي الالماني بأمرين مهمين لا بد أن يتنابها في المستقبل
الاول ان الالمانيين على العموم ما عدا سكان (هنفرو وستفالي)
الذين يلحقون بجنس الانكليز السكسونيين قليلوا الهمة في الزراعة فهم
حضر يون يفضلون الهجرة للتجارة عنها للاستثمار والزراعة فلا تأصل نوعهم
في البلاد كما يفعل الانكليزي السكسوني ، ومن هنا جاء انهم كلما التفتوا به
يتعلمهم هكنا يصير المهاجرون من الالماني في أمريكا الشمالية سكسونيين
بسرعة عجيبة فلم يتكلم الجيل الثاني منهم إلى الانكليزية ويصبحون
انكليزيين في عاداتهم وطباعهم انهم يتعجلون في هذا التحول فيختارون
حتى من الاسماء ما يوافق أسماء الانكليز ، وهذا هو السبب في ان الجرائد
التي تصدر بالالمانية لا تثبت قدما في الولايات المتحدة الا قليلا لان قراءها
ينحسرون في المهاجرين الواقدين قريبا من البلاد الالمانية ، وبينما طلاب
المصنوعات الانكليزية يكثرزون لزيادة عدد المستعمرين منهم في جميع أنحاء
السكوتة وانتشار جنسهم في الاصقاع كلها يقل عدد طالب المصنوعات
الالمانية لتحول المانيين عن الزراعة واستحالتهم إلى انكليز سكسونيين
طوعاً لما في هؤلاء من شدة المقاومة وقوة التغلب

وثانيهما شكل الحكومة التي وجدت في البلاد الالمانية عقب قيام
الامبراطورية لانا ذكرنا فيما سبق كيف ان المانيا القديمة توصلت على فقرها
بعملها واقتصادها إلى بث روح الانتشار الصناعي والتجاري في هذه الازمان

وقلنا ان ذلك راجع الى ما فطرت عليه تلك الامة من المزاياء الحقيقية التي بقيت ككامنة فيها الى أن ساعدت الظروف على نموها نمواً فجائياً وتلك الظروف هي اتساع نطاق وسائل النقل وتسهيل طرق المواصلات . ففتقدم الامة الجرمانية في عصرنا . هذا ناتج عن المانيا القديمة أما الامبراطورية الالمانية الجديدة فانها لا تنتج غير انتشار الجندمة والادارة ومذاهب الاشتراكيين كما هو مشاهد الآن ما دامت على نظامها الحالي ، ولا يخفى ان تلك النتائج لا تقترن بمساعدة الامم التي توجد فيها وثروتها ، ألا ترى انه لم يكن عندنا أيام لويز الرابع عشر و نابليون غير الداهين الاولين ولقد ذهبنا بنا الى أسوأ الاحوال ، وكذلك كان شأن البلاد الاندلسية أيام الملك شارل كان وفيليب الثاني

ومن لوازم تلك المنظمات في أول الامر انها تمثل الامة بمظهر القوة السياسية والاجتماعية لانها تجمع بسرعة جميع العناصر الحية التي تكونت شيئاً فشيئاً تحت ظل المنظمات السابقة في قبضه رجل واحد ، وذلك هو الزمن المجيد الذي كان للبروسيا أخيراً كما كانت عليه الاندلس وبلادنا في الأزمان الغابرة ، غير ان اجتماع قوى الامة الحية في يد واحدة يؤدي مع الزمن الى ضعفها كلها وتدهيل منفعتها فتتحل وتصبح عقيمة وحينئذ يستولى الدمار والانحطاط على الامة ، واذا استمرت الامبراطورية الالمانية في الطريق التي وصلت منها « والظاهر انها تستمر » فانها لا تنجو من نتائجها وعلى الالمانيين أن يعجلوا الاستفادة من فضائلهم الاولى فينشروا تجارتهم ويكفوا عن ملائمتنا على تأخرنا فالتما نحن السابقون وهم بنا لاحقون ، والخلاصة ان

الامة الانكليزية السكسونية تعظم وتتقدم بما لافرادها من الاعمال المفيدة المتجددة على الدوام وبما لها من حكومة نفسها بنفسها والامة الالمانية القديمة تفقد كل يوم فضائلها الاولى التي كانت أساس قوتها الاجتماعية ولا تزال تمدها الى الآن وسببه الافراط في السلطة السياسية ، وقد توخيت تمييز المانيا القديمة من المانيا الجديدة في هذه المقدمة لان كلاهما في الفصل الثاني من هذا الكتاب راجع كله الى هذا الاخيرة وأريد أن لا يتلبس الامر على القراء ، وسنبين في هذا الفصل كيف يسمى امبراطور المانيا كما اعترف هو بنفسه الى اعدام المانيا القديمة وإيجاد المانيا الجديدة بواسطة تنظيم التعليم على مثال الامة البروسانية

الباب الأول

الفرنساويون والانجليز السكسونيون في المدرسة

يظهر الفرق بين انكلترا والامم الغربية الاخرى منذ عهد المدرسة وهو فرق كبير إذا عرفناه سهلت علينا معرفة السبب في أفضلية الانجليز السكسونيين

كل أمة تنظم للتربية حسب طبيعتها وعلى مقتضى أخلاقها وعوائدها ثم التربية نفسها تؤثر على الهيئة الاجتماعية وسيقف القارئ على بيان ذلك بما تقدمه له من الشرح على التربية في فرنسا ومانيا وانكلترا وبمد ذلك

مخصص مطلباً رابعاً نين فيه تغيير الاحوال في هذه الايام وثاني أعلى ذكر الطريقة التي يجب أن تقيها في تربية أبنائنا حتى يكونوا على درجة من الاستعداد تناسب الازمان الحاضرة التي أصبحت تخالف الازمان القديمة من جميع الوجوه

الفصل الأول

﴿ فيما اذا كان نظام التعليم بالمدارس الفرنسية رجالاً ﴾

اذا سألت مائة شاب فرنساوي عقب خروجهم من المدرسة أى صنعة يريدون أن يشتغلوا بها أجابك ثلاثة أرباعهم انهم يتطلعون الى التوظيف في الحكومة فاغابهم. يطمع في الانتظام في الجندية أو القضاء أو النظارات أو المديرية أو المالية أو السفارات أو المصالح الاخرى كصلحة القناطر والجنسور والمعادن والدخان والمياه والغابات والمعارف والمكاتب العمومية ودور المحفوظات وغيرها، ولا يميل الى الصنائع الحرة في المادة منهم إلا الذين لم يتمكنوا من الالتحاق بأحدى اصالح الاميرية ولما كانت الوظائف في الحكومة ممدودة عمدت الى طريقة الاختيار بة درالديها من الوظائف الخالية ، وطرق الاختيار ثلاثة الامتحان والوسائط وسراعاة الانساب والاحساب الا أن الوسائط والانساب لا يعمل عليها إلا نادراً والامتحان هو القاعدة العمومية : لذلك أصبح النجاح فيه الشغل

الشغل لجميع شباننا فان مستقبلهم متوقف عليه وانحصر فكر النائلات في إيجاد الوسائل التي تمكن أبناءها من هذا النجاح وهكذا تولدت في أذهان الفرنسيين أهمية المدارس لانها الواسطة الوحيدة التي توصل الى تلك المطامع وتجعل للانسان مركزاً في أمته وعنى القائمون بأمرها الى جعل نظامها بحيث يساعد على هذا النجاح وهم معذورون لان أهالي التلامذة لا يعتبرها إلا بقدر من ينجح من طلبتها في الامتحانات السنوية ، والمدرسة التي يقل عدد الناجحين من متخرجيها تحط درجتها ويهجرها التلامذة حتى صار الفوز في الامتحان علة حياة المدارس الفرنسية

ولاسبيل الي تهيشة الطلبة للامتحان إلا بانها ك قوى المتعلم حتى يتحصل في زمن يسير على تعليم سطحي يتناول جميع العلوم المطلوبة في الامتحان فأما قلة الزمن فلسبيين ، الاول ملاحظة السن المقرر قانوناً للدخول في بعض الوظائف وقد لاحظت الحكومة في تحديده تقليل عدد الطلاب الذي يزداد كل يوم وجعل الامتحان صعباً ، والسبب الثاني جعل الشبان على التوظيف لكي يترقوا سريعاً قبل وصولهم للسن المحدد للتقاعد

ولا شك في أن التسرع في الزمن والاكتثار من المواد يجعلان التعليم سطحيًا إذ كلما زاد عدد المتعلمين كثرت العلوم الواجب تعلمها وزادت صعوبة الامتحان ولم يعد في إمكان الطالب معها بلوغ من العقل والذكاء أن يتقن تاتي تلك العلوم كلها وأصبح يكتفي منها بتصفح أوراقها ، ولو أن المعلمين أنفسهم تقدموا إلى الامتحان مع طلبتهم لعجزوا عن الاجابة على كثير من المسائل وخيف عليهم من الخذلان ، ولو كان النرض من هذه الطريقة ايداع

المعلومات الحقيقية في أذهان التلامذة وتربية ملكاتهم العقلية لرستت التعليم عندهم غير أنه لا نتيجة لها ولا يقصد بها إلا تشجيع الذاكرة، لذلك قلنا ان التعليم لا يدوم الا قليلا فلا يكاد التلميذ يجتاز الامتحان إلا وقد أدركه النسيان، والناس لا يرون في هذا ضرراً لحصول الغرض المقصود اذ يكفي أن يكون الطالب مستعداً لجواز الامتحان فان وفاء حقه صار كل مرغوب بعده من السكاليات، فيه يحصل التوظيف وهو منتهى الآمال، وعلى هذا يتبين لك أن الامتحان أصبح السبب الوحيد في تكليف التلامذة ما لا يطيقون ومن أجله أيضاً وجد نظام انقطاع الابناء عن أهلهم وسكنهم بالمدارس ليلا ونهاراً وهو النظام المعروف عندهم (بالداخلية)

وقد احتاجوا الى ذلك لاعتماد الفرنسيين في تربية أبنائهم على المدرسة توصلا الى النجاح في الامتحان حتى ينالوا وظيفة في الحكومة، وصعوبة الامتحان على ما قدمنا تقتضى طرقاً مخصوصة في التعليم ووسائل تجهلها العائلات وان لم تجهلها فانه لا يتيسر له استعمالها ولا أن تراقب العمل بها ومن جهة ثانية فانهم يخافون أن يضيع الوقت ويحشون من اشتغال أبنائهم بما يلهمهم عن الغرض المقصود ان لم يبتوا في المدارس

وبما لا شك فيه ان هذا النظام المأم للام لذلك الغرض كما ينبني أي أنه يهيئ الطلبة الى الوظائف الملكية والعسكرية، ويانه ان الموظف الحقيقي هو الذي يجب عليه أن يتناول عن ارادته ولهذا يجب أن يتربى على الطاعة ليسهل عليه تنفيذ أوامر رؤسائه من غير مناقشة ولا نظر فيها لان المطلوب منه أن يكون آلة في يد غيره، والداخلية من أعظم الواعث على هذه التربية

لان المدرسة نظمت على نسق ثكنة عسكرية يقوم الطلبة فيها من نومهم على صوت البوق أو رنة الجرس وينتقلون مصطفين بالنظام من عمل الى آخر ورياضتهم تشبه الاستعراض العسكري فهم لا يخرجون من المدرس إلا في زحبات داخل البناء عالية الاسوار ويتمشون فيها جماعات جماعات كأنهم لا يلعبون ، وليس لهم من الزمن ما يستريحون فيه من عناء المدرس والمطالمة فلهم نصف ساعة في الصباح وساعة بعد طعام الظهر ونصف ساعة بعد العصر ومعدل خروجهم من المدرسة يوم واحد في الشهر ولا يتيسر للمائلات زيارة أبنائهم أكثر من مرتين في الاسبوع مدة ساعة على الأكثر في مكان مخصوص مزدحم بالموجودين بحيث يسمع بعضهم بعضاً ، ومن الواضح ان هذا النظام يضعف في الشاب قوة العمل الاختياري ويوهن الهمة والافهام كما أت من شأنه أيضاً إزالة ما قد يوجد بين الطلبة من تفاوت الانساب لان الدائرة التي تدور على الجميع واحدة فتجعلهم في الحقيقة آلات معدة للعمل الذي يقصده منها ، ومما يزيد في سهولة انقيادهم وحسن طاعتهم كون النظام التي تربوا عليه لا يؤدي الى تربية الفكر والتعقل بل الطالب يتناول مسرعاً كثيراً من المواد سواء أحكم تعلمها أم لا ولا تشغل من ملكاته إلا الذائكة فكما أنه يتلقى التعاليم من دون نظر فيه تراه يتحنى من غير تردد أمام الاوامر التي تصدره من رؤسائه في المصالح التي يوظف فيها ولا غرابة في هذا الفن فان مصدر ذلك التعليم وتلك الأوامر واحد في الحقيقة وهي الحكومة ، وكأني بهم يقولون له : أيها التلميذ ان الحكومة قد علمت مبادئها فصرت اليوم موظفاً تتلقى أوامرها ، ومرجع الصفتين واحد

كما ترى .

وأول من التفت إلى جعل المدارس أما كن لتربية الموظفين نابوليون الأول ، ففي القرن السابع عشر والثامن عشر كانت « الداخلية » نادرة ولم تعم الأيام الامبراطورية الاولى ، فلما أسس نابوليون الاول مدارس الحكومة جعلها قاعدة عمومية لانه ما كان يتيسر له أن يدير السلطة الكلية التي جمعها في يده إلا بكثرة عدد الموظفين ووجب من ذلك الحين على الحكومة أن تلاحظ تربية الشبان الذين تضطر الى استخدامهم فالت بالطبع إلى تقرير المبادئ التي توافق مصلحتها وتمويد الطلبة عليها قبل نمو الادراك الحقيقي فيهم حتى تتوصل بذلك إلى الغرض المقصود وهو اضعاف همتهم وتمويدهم على الطاعة والاشتراك في الاحساسات والتجانس في الافكار وبالجملة فانهم ينشأون على ما من شأنه نحو الانانية في الانسان ، وقد سرت الحكومات التي جاءت بعد الامبراطورية الأولى على اختلاف أشكالها في ذلك التهج وهو الذي بنى عليه اليوم سياسة البلاد فلم ينقص عدد الموظفين ولم يضعف جمع السلطة في اليد العليا بل زاد ذلك من أول هذا القرن ونشأ عنه اتساع نطاق التعليم السطحي كما انتشر نظام الداخلية في المدارس .

ذلك هو النظام الذي يتربى عليه السواد الاعظم من الفرنسيين رجاء الفوز في الامتحان الذي يفتح لهم باب الوظائف في الحكومة ، غير أن نجاحهم ليس على قدر آملمهم فكلهم أمل وليس الكل موظفين ، ويصبح الذين سدت أبواب الحكومة في وجوههم مضطرين الى طلب

العيش من باب آخر ، وهنا يجب النظر فيما اذا كان نظام المدارس الحالي وافيا بالنرض المقصود من تربية الرجال على مبادئ الارتزاق من غير الحكومة أم لا كما انه صار وافيا بتربية الموظفين ، وهذه مشكلة كبرى يبنى الاتفات اليها

ومن المعلوم انه لا يتيسر للانسان أن يحصل معيشته إلا اذا كان ذا ارادة وهمة وكان متمودا على الاعتماد على نفسه ، والنظام الذى شرحناه لا يساعد على تربية هذه الكلمات بل انه يضعفها ويميتها ويمود العقل على انتظار المراكز المجهزة من قبل حيث لا يكلفه التقدم فيها إلا أن يكون صبوراً لا أن يكون صاحب عمل اذ الترقى فى الجيش وفى مصالح الحكومة انما يحصل بالاندية والاستصناع وكل الذى يجب على الطالب أن يعمل هو الدخول فى الخدمة ، ومتى استقر فى وظيفته يترك نفسه فينتقل بحكم المادة من وظيفة الى أخرى ، ومن كان هذا شأنه قل أن يكون شجاع النفس ذا قلب يعيل الى التعب حياً فى الحياة وينبى أيضاً أن يطلب الرزق بنفسه أن يكون شاباً لان الشبوية تسهل للانسان اجتياز العقبات التى تصادفه بالطبع فى بداية العمل أيأ كان ، ثم هى لازمة على كل حال لمن يريد أن يتعلم صنعة من الصنائع ، وطالب التوظف فى الحكومة مضطر الى البقاء بنير كسب حتى يبلغ الحادية والعشرين أو الخامسة والعشرين وربما كانت الثلاثين وأكثر منها ، فاذا ضاع أمل فى الاستخدام أمسى وقد سدت أمامه أبواب حرف كثيرة ولات حين اعتناقها بفقد وسائلها ثم الحرف فى الغالب صعبة المثال قليلة النفع فى أوائلها ولا تنس ان الطمع يشتد فى الانسان كلما

تقدم في العمر، وكلما زاد الطمع صعب نوال المطلوب، وهكذا يفوت الوقت وتمتاعب الأعوام وتزداد الصعوبات والمرء واقف بين الاقدام والاجسام وليس الشبوية بكافية وحدها بل لابد معها من أن يكون في الشباب اعتماد وميل للصناعة التي يطلبها وان يكون على معلومات تليق بها اذ لا يصير المرء من أرباب الزراعة أو الصناعة أو التجارة دفعة واحدة بل كلها أعمال تقتضى التدريب ولا تنال إلا بالعمل واقتفاء أثر الآباء والأجداد

ونظام مدارسنا لا يهيئ إلى مثل تلك الاعمال بل انه يبعد التلمذ عن الحياة لانه يفرس فيهم الاعتقاد بأفضلية الوظائف في الحكومة، وكثير ممن لا حياة لهم الا بالزراعة أو الصناعة أو التجارة يندهشون عند ما يسمعون أبناءهم يوم يخرجون من المدرسة يقولون انا لا نريد أن نخذو حذو آبائنا، وما للدهشة موجب فان المدرسة قد بنضت اليهم صنائع آبائهم حتى صار الناس لا يأمون الشبان على قرارهم من المهن والصنائع الجارية مع كونها أشرف الاعمال وأنفعها، ومن يرجعون منهم اليها بعد خذلانهم في الامتحان لا يعملون فيها الا عن قهر واضطرار على غير استعداد ولا ميل، فهم يدخلونها وشروط النجاح غير متوفرة لديهم

ومع ما تقدم فان نظام المدارس عندنا يهيئ للتخرجين منها الى عمالين آخرين غير التوظف في الحكومة وهما الاستخدام في المصالح الحرة واعتناق الحرف الادبية، فاما كونه يهيئ الى الاستخدام في المصالح الحرة فظاهر لما بين مصالح الحكومة والمصالح الحرة من الشبه فان هذه لا تطلب من مستخدميها استقلالاً في العمل ولا قوة في الارادة ولا اجتهاداً أكثر مما

تلك ، وهى مثلها فى ضمان للميشة ، والتقدم فيها محقق بطبيعة نظامها وان كان بطيئاً ، فان لم ينجح فى الامتحان يركض نحو تلك المصالح حتى كثر عدد الطلاب وتعذر عليها أن تستخدمهم جميعاً ، وكذلك كثر الميل إلى الاحتراف بالحرف الادبية لان نظام المدارس من شأنه أن يوجد عند الطلبة معلومات عامة لكثرة عدد المواد التى يدرسونها فيخرج الطالب منها وهو على اعتقاد تام بأنه عالم بكل شئ ، لانه مرّ على كل شئ ، وفى وسعه أن يتكلم عنه أو يكتب فيه فيصير رجلاً أدبياً من أى صنف كان ، على أنه مضطر للإلتجاء إلى تلك الحرفة فان المدرسة لم تحسن تربيته أو أنها جعلته غير صالح لان يكون ذا صنعة مستقلة غيرها ، ومما هو مشاهد للعيان أن نظام التعليم عندنا يربى أذهان الذين يحترفون بتلك المهنة على كيفية مخصوصة وهى ضعفهم فى البحث فلا يكاد الواحد منهم يجيد النظر فى مسئلة إلا قليلا ، لكنهم من ذوى الاقتدار التام فى التخيلات والحكم بالاستقراء الناقص مما يقرب إلى الخطأ أكثر منه إلى الصواب ومن أحسن ما يستدل به على ذلك مطالعة (جريدة المطبوعات) التى تنشر كل يوم ما يؤلف من الكتب الادبية فى فرنسا إذ يتبين أن المؤلفات التى تقتضى وقتاً وعناء تقل يوم ما فيوما ، والذى يؤلف منها هو فى الغالب تقل من كتب متعددة على شكل كتب دائرة العلوم لا مؤلفات شخصية ومنها صاحبها بعد اطالة الفكر وامعان النظر ، بل تلك رسائل مطولة سهلة التناول ، والضرى منها جمع عدة مسائل بكيفية تسهل الوقوف عليها ولم يمد يوجد فى فرنسا من مؤلفى الكتب الشخصية وقرائها إلا عند يسير ، ومن هنا جاء أن ملترى طبع الكتب بمجموع من

طبعها إذ زادت عن مجلد واحد أو ما يقرب منه ، وليلاحظ أن هذا الضعف وعدم القدرة على درس المسائل كما ينبغي ليس ناشئاً من طبيعة الامة الفرنسية بل دليل الفرق بين مؤلفات القرنين السابقين وأول القرن الحالى وبين المؤلفات التي ظهرت منذ أربعين سنة ، بل مرجع هذا الضعف صيرورة التعليم سطحياً في المدارس لعللة الامتحان ، ومتى تعود الفكر على الاخذ بظواهر الاشياء ، وأن لا يطالع الانسان الا في كتب صغيرة ، وأن يكون سريع الفهم لا قويم الحكم ، وأن يكثر من الاحاطة بعدد كبير من المسائل في أقرب وقت تشبهاً بواجبها من غير تأمل استجال عليه أن يجيد البحث لصيرورته غير قادر عليه ، ويزداد هذا الضعف بمقدار زمن ذلك التعليم السطحي ، وأشدّه عند طلبة المدارس العالية فهم يفضلون غيرهم بقوة الذكاء وسرعة الخاطر وسهولة فهم المراد وهي الملكات التي عنى بتريتها فيهم وكان سبباً لنجاحهم في الامتحان ، إلا أن عجزهم يظهر إذا طلب منهم أن يعملوا عملاً من وظائف تلك الملكات التي ارتفعت صورة وانجلمت حقيقة والخلاصة أن وظيفة المدارس عندنا في هذه الايام قد انحصرت في تربية الموظفين ولم تمد صالحة لتيرها وبعدت الشقة بينها وبين ما يجب لتربية رجال حقيقيين

الفصل الثاني

﴿ وفيما اذا كان نظام التعليم في المدارس الالمانية يربي رجالا ﴾

من نكد الطالع انه لا يدوم لنا موضع رجاء ، كما نمارح خبيثة سلطات على كل حمل نرجو الفلاح منه ، وقد حان الحين على المدارس مضى علينا زمن لم ندخر ثميناً إلا بذلناه في سبيلها حتى بلغ اعتناؤنا بها درجة العبادة ، والسبب في هذا الاهتمام انه لما انتصر علينا الالانيون ظننا ان علة انتصارهم تقدم مدارسهم فاكثرتنا من مواد التعليم وزدنا عدد المدارس وبذلنا النفيس حتى أصبحت أما كن التعليم قصوراً عالية وعم الاهتمام جميع أفراد الأمة ثم صيرنا التعليم عجائزاً ثم اجبارياً على جميع الناس ، فدخل المدرسة ابن الفلاح وابن الحضري ومقتنا كل من ارتاب في نعمها ، وكانت الافكار متجهة الى تقليد الالانيين في كل شيء ، فأخذنا عنهم نظامهم العسكري وجاريناه في أساليب التعليم وطرق التربية وعلم أصول اللغات الذي اشتهروا فيه بتمتعهم وسفسطهم اعتماداً منا بأنه لا تقوم لنا قائمة إلا اذا تعلم أطفالنا متون اللغة اللاتينية ، هكنا كان رأى المدرسين وفي أثرهم جميع الفرنسيين ولم يمض زمن طويل حتى انقلب هذا الاعتقاد وقال أهله انهم كانوا في رأيهم مخطئين وأجمعوا في البلدين على عدم فائدته كما كانوا على استحسانه من قبل بجمعين

أما عندنا فبدأ التناؤن بهم مسون برأيهم فلما وضح الامر جهروا بان

المدارس لم تأت بالفائدة التي كانت تنتظر منها ، وان الاكثار من مواد التعليم قد أوجب ضمف المعلومات ، وان عدد الناجحين في الامتحان يميل كل يوم الى النقصان ، واستشهدوا بالوقائع والارقام ، وقال المتطرفون ان توسيع نطاق المدارس كان سبباً في كثرة من لاصناعة لهم ومن لا قدرة فيهم على العمل ، وان في ذلك خطراً عظيماً ، وصدرت هذه الاقوال في مبدأ الامر عن قوم لا علاقة لهم بجماعة المعلمين ورجال الحكومة فلم يلتفت أحد اليها وظنها الناس تحاملاً على المعلمين ، وما كان إلا قليل حتى قام رجال التعليم في فرنسا ومنهم الرؤساء العظام كوزراء المعارف ورفضوا أصواتهم بتلك الشكوى وصاح بعضهم في صحن مدرسة السربون ^(١) انه لا بد من ادخال الاصلاح على نظام التعليم ، وان الحال يقتضى التجميل بلا مهل ، ولولا ان الالمانيين كانوا يرضجون في برلين عاصمة بلادهم بمثل هذه الشكوى لظن الناس ان صراخنا من قبيل ما عرفنا به من حب التغيير وسرعة الانتقال بين حدى التفريط والافراط ، وناهيك ان صاحب الشكوى الالمانية هو الامبراطور نفسه ، وكانت النتيجة أن اتفق البلدان على الجهر بان نظام المدرسة لم يأت بما كان ينتظر منه بما ان كاتا يطنطنان بأنه لا فضل فوق فضله ولا فائدة القراء نذكر لهم خطاب امبراطور المانيا ^(٢) لعرفوا السبب في شكواهم وشق على الذى يريد من المدارس في بلاده وطريقة التعليم التي يميل اليها ويتبينوا ان كان في الامكان تحقيق أمانيه

(١) هي اكبر مدرسة جامعة وفيها مركز الجمعية الكبرى للتعليم (٢) هو خطاب القاء الامبراطور غايوم الثاني على جمعية للمعارف الالمانية منذ سنتين

خص الامبراطور القسم الاول من خطبه بشرح هذه الجملة « ان المدارس لم تعطنا ما كنا نرجوه منها » ومن رآه ان المدرسة لم تنجح في التعليم نفسه أى في إيجاد المعارف في الازهان ، « قال ما كنت في احتياج لاصدار الامر الذى تفضل حضرة الوزير بذكره لولا ان المدارس لم تصل الى الدرجة اللاتفة بها ، ولعلم عني أنى ما قصدت بالشدة واحداً من الناس ، ولكن فكرى موجه الى نظام التعليم نفسه وأقول ان المدرسة لم تأت بما كنا ننتظره منها ، وسببه الخطأ في أمور كثيرة ثم أخذ يندد بالتعليم وبالمواد التى يجرى فيها والطريقة المتبعة وبدأ يفن اللغات التى كانوا يبنون عليه آمالاً كثيرة معتقدين انه سيصير علماً يكون من أكبر الاسباب في تضلع الطلبة من علوم الأدب فقال « ان الامر المهم الذى يجب الالتفات اليه هو ان مدرسى اللغة وجهوا جلي اهتمامهم إلى مادة التعليم وإلى التعليم نفسه منذ سنة ١٨٢٠ لكنهم لم يلتفتوا إلى تربية الاخلاق والنفوس على ما يحتاج اليه في هذه الاوقات وانك يا حضرة المتشار هنريتر وأسألك العفو فيما أقول » من علماء اللغات ذوى الخيال ، غير انى أرى الامر وصل الى حد لا يجوز أن يتعداه

ويرى القارىء من ذلك ان الامبراطور شديد على النظام اشتداده على موضوع التعليم وهو اللغة اللاتينية التى اعتبرت الى الآن أساساً لكل تعليم فان الالمانيين يفتخرون بعلماء تلك اللغة منهم افتخارهم بعلماء اللغات الاخرى وقد آن أوان انصرافهم عن هذا الخيال قال ملكهم « يكثر الناس أيها السادة من الاعتراض فيقولون ان اللاتينية لازمة لتعويد المرء على مطالعة اللغات

الاجنبية الى غير ذلك من الاقوال ، على اني ايها السادة كنت أيضاً أتعلم اللاتينية وأعرف كيف كان يكتب التلميذ درسه فيها ، كان الواحد منا ينال الدرجة الرابعة في درسه الالماني وهى الدرجة المتوسطة في الغالب وينال الدرجة الثانية في اللغة اللاتينية وهى درجة عال ، ولو كان الامر يبدى لمعاقبته بدل المدح والثناء ، إذ من الواضح انه ليس هو الذى كتب درسه اللاتينى بنفسه بل انه لم يوجد واحد في الاثنى عشر كتب درسه بغير معين ومع ذلك كانت كلها ملحوظة بعين القبول والرضا ، هكذا كان يتعلم الشبان تلك اللغة على انه لما كنا في المدرسة الابتدائية ما كان الواحد منا ينال الدرجة المتوسطة في كتابته على (مينابرهم) أو على (ليسنج) ^(١) إلا بالاشقة والعناء لهذا أقول تباً للدرس اللاتينى انه يضايقنا ويضيع علينا وقتنا »

ثم انتقل الى الكلام على خيبة التعليم من جهة العملية أعنى من جهة تكوين الرجال وأعدادهم للنجاح ، وهو أم قسم في خطابه ، وعلى كل حال فانه توسع فيه كثيراً وكان ناظر المعارف شرح في خطابه الافتتاحى فكرة الامبراطور وبحث فيما اذا كان ينبغي للأمة الالمانية « ان تبقى أمة تفكر وتصورات تبحث عن راحتها في غيبتها مع ما حصل من التبشير في حالة البروسيا وألمانيا » وقال بان ذلك لم يعد في الامكان « اذ قد اتجهت انظار الأمة الى الخارج بل ومالت الى الاستعمار » وهو قول واضح لا ابهام فيه يدل على ان الغرض مساعدة انتشار الامة الالمانية واعدادها الى مشاركة الأمم الاوروباوية في الاستيلاء على العالم ، لذلك أشار الوزير الى وجوب

(١) اثنان من رجال الاذب الالمانيين ولد الاخير سنة ١٧٢٩ وتوفى سنة ١٧٨١

المذكور عن طريقة التعليم في المدارس العالية المتبعة الآن ، واشتد الامبراطور في الكلام على كيفية التعليم فقال « ألاحظ أولاً أن الفرض من كلامي توجيه الافكار خاصة إلى طريقة التعليم والتربية التي يجب علينا اتباعها في تهذيب شبيبتنا حتي تكون مطابقة للضرورات الحالية التي أوجدنا فيها مركزنا بين الامم وقادرة على احتمال متاعب التزاحم في الحياة » هاهنا نطق الامبراطور بما كان مكنونا يريد اعداد الالمانيين إلى التزاحم في الحياة وجعلهم رجال عمل قادرين على التحصيل ومقاومة مزاحمتهم من الامم الاجنبية في البلاد الخارجية ، وقد أخفقت مساعي المدارس في هذا الموضوع لانه لا يخرج منها الا قوم لا حرفة لهم ولا أهلية فيهم وأنهم لا يقدرون على غير الاشتغال بتحرير الجرائد ، ومنهم من أنهك الدرس قواه فصار أعشى وأمسى ضئيف القلب فاقتر العزم في أى عمل يحتاج اليه ، ذلك ما صرح به الامبراطور في كلامه قال مبتدئاً بتكليف التلامذة في التعليم فوق طاقتهم مما أضعف أبدانهم وحط من قوة الارادة فيهم ما يأتي « وإذا رجعنا إلى أوقات التعليم رأينا من الضروري تنيير ساعات العمل الذي يكلف به التلميذ في بيته اذ يذكر حضرة المستشار (هينزيتير) أن شكوى المائلات وعدم رضاهن عن الطريقة المتبعة الآن موجودان منذ كنت أنا بمدرسة (كاستيل) الابتدائية وأن تلك الشكوى بلغت مسامع الحكومة فأمرت بتحقيقها وتبين منها أنه كان يجب على كل تلميذ أن يقدم لناظر مدرسته في كل صباح شهادة بمقدار الساعات التي قضاها في تحضير دروس اليوم التالي بمنزله أما أنا فكنت أشتغل سبع ساعات كما يشهد به حضرة المستشار يضاف إليها

ست ساعات في المدرسة وساعتان في الاكل والباقي من اليوم معلوم ، وهو في الحقيقة ، تكليف شديد لم ينجح الامبراطور من اضراذه إلا باستعمال طرق لا تيسر لجميع الناس كما قال « ولولا أنني كنت أركب جوادى وأنطلق حراً في غير الاوقات لما عرفت شيئاً من أحوال الدنيا »

نعم ركوب الخيل يخفف ضرر الافراط في الدرس ولكنه لا يكفي لمعرفة أحوال الدنيا ، ومما كان في قوله من مواضع الانتقاد فانه أصاب منشأ الضرر وحث على وجوب ملاقاته فقال « وأرى من الواجب مداواة هذا الداء فقد بلغ السيل الزبى أيها السادة ولا قبل لنا على ترك الحال كما هي إذ جاوزنا الحد الذي ينبئ لنا الوقوف عنده وأنت المدارس بما فوق طاقة البشر وتخرج منها من المتنورين ما زاد على المطلوب زيادة لا تحتملها الأمة ولا تطيقها الافراد » هذا كلام يخالف رأى الذين يزنون عظمة الأمم وقوتها بقدر عدد المتنورين من رجالها ، قال الامبراطور « وقد أصاب البرنس بسمارك في قوله ان لنا من حائزى الشهادات صعايلك ، لان السواد الاعظم ممن رشحهم الجوع وعلى الخصوص حضرات أرباب الجرائد من متخرجى المدارس الذين لم يفلحوا » أما قوله « ممن رشحهم الجوع » نجاف وأما قوله « لم ينجحوا » فصواب من بعض الوجوه قال . « وفي هذا من الخطر ما لا يخفى لان هذا الافراط الذى بلغ حده قد جعل بلادنا شبيهة بأرض غصت بالمياه فلم تمد تحتل السقاية من جديد ، لذلك لن أسمع من الآن زيادة عدد المدارس العالية إلا اذا قام الدليل على ضرورة تلك الزيادة أما الآن فنعدنا منها عدد يكفيننا) وهذا القول أيضاً يخالف رأى الذين يزنون

عظمة الأمم وقوتها بقدر عدد مدارسنا، وما هو جدير بالنظر أن الذي يقيم هذه القيامة على المدارس ليس متبرراً ولا جوهراً يخرج من غابات جرمانيا، بل هو ثمرة من ثمار أكبر تقدم وصلت اليه المدارس في الدنيا ونأشئ في البلاد الألمانية التي اشتهرت بالاجتهاد والتمكن من العلوم والتعمق فيها رد الامبراطور الكلام في آخر خطابه على مضار طريقة التعليم الحالية بأجسام التلامذة فقال « وما الذي نرجوه من رجل لا يرى الأشياء بعينية فقد قلَّ الابصار بين تلامذة المدارس حتى بلغ الاعشون منهم أربعمائة وسبعين في كل مائة، ومع أن غرف التدريس في مدرسة كاسيل مذ كنت فيها كانت تقيمه الهواء اجابة لرغبة والدتي ولم يزد عددنا على واحد وعشرين تلميذاً كان من ثمانية عشر يلبسون العيون الصناعية (نظارات) وقد تولاني الفزع من ذلك وأؤكد لكم أن كثيراً من العائلات قدّمت عرائض لا تخصي شاكية من تلك الحال وراجية توجيه أنظاري اليها، ولما كان أمر ذلك راجعاً الى لاني أبو الوطن فمن الواجب عليّ أن أعلن للناس بأن تلك الحالة لن تدوم أيها السادة لا ينبغي أن ينظر الناس الى الدنيا بعيون من الزجاج بل بأعينهم الطيبة، وأنا أعدكم بأنني سأوجه الافكار نحو ما ذكره والذي يتلخص من ذلك كله أن المدارس لم تنجح في التعليم العملي كما حبطت مساعيها من الجهة العلمية

ثم أنها لم تأت بالمراد أيضاً من جهة ثالثة وهي الجهة السياسية وهي أم الجهات التي تلام على النقص فيها، إذ لا يخفى أنه كان ينتظر من المدارس توجيه أفكار الشبان الى الخطه السياسية المطلوبة، وهذا الامر هو الذي

مال بالأحزاب عموماً والمنكومات خصوصاً إلى رئاسة المدارس والقيض على زمام التعليم فيها لا اعتقاد الكل يقيناً أنها أتجبح الوسائل في الوصول إلى الغرض المقصود فلا يختلف في ذلك اثنان ، تلك هي العلة في اشتداد الخصام بين الأحزاب على المدارس وطرق التعليم فيها وما يجب تعليمه حتى صارت في البلدين فرنسا وألمانيا من أهم الوسائل التي تستعمل للفوز في الانتخابات ، وقد كثر اختلاف الأحزاب على قوانينها حتى سنت كل بلد قانوناً مخصوصاً تحرت فيه حكومتها تأييد النظام الذي يوافق مصالحها فأصبحت في يد الحكومة قلبها كيف تشاء ولعب الامبراطور بالمدارس الألمانية كما لعبنا بالمدارس الفرنسية من غير معارض ولا منازع

ومن المستنرات بعد هذا أن يقول الامبراطور نفسه اليوم إن المدارس لم تأت بما كان ينتظره منها سياسياً وهو أعلم من غيره بما يقول . ولقد بدأ رجال السياسة عندنا يقولون مثل ذلك القول لأن عدداً غير قليل من الأغلبية وهو إلا أكثر فطنة وذكاء يجاهرون بأنهم لم يستفيدوا من المدارس ما كانوا يرجون ويشيرون بالمدول عنها ويلاحظون بأن عدد الذين نفروا منهم بسبب القوانين التي سنوها لها أكثر من الذين استمالوهم بواسطتها ثم أفصح الامبراطور عن الذي كان يرجوه من المدارس سياسياً فقال « ولوأت المدارس بالفائدة المقصودة منها لقاومت أحزاب الجمهورية ، أقول هذا عن خبر وعلم لاني كنت في المدارس وعالم بما يجري فيها » وقوله هذا يطابق قول الفئة القليلة في مجلس النواب الفرنسية بأنهم أيام كان الأمر بيدها في البلاد ويطابق أيضاً قول الأغلبية الحاضرة لأنها كانت ترى وجوب

الاستظهار على الحزبين الملوكي والديني بواسطة المدارس وهذه المطابقة تدل على ان الافكار واحدة في الجهتين وصيغ القول متحدة والغرض واحد هو اتخاذ المدارس سلكاً للتسلط السياسى ، ولترجع الى خطاب الامبراطور لتبين حقيقة مراده قال « كان من الواجب على المدارس أن تلتفت الى المطلوب منها كما ينبغي فتتشر في الأمة تعليماً يجعل الشبان الذين من سنى أى الذين قاربوا الثلاثين على صفات تسهل لهم أن يهتثوا من أنفسهم ما أنا محتاج اليه من المعدات والوسائل في خدمة الدولة فأتمكن من الاشراف على حركة البلاد في وقت قريب » والحق يقال ان الملك لم يسلك في خطابه سبيل الابهام بل قوله واضح صريح ، يريد أن تعمله المدارس عمالاً وأموالاً يتمكن بهم من الاستيلاء على زمام الحركة في بلاده ، هذا هو رأيه في التعليم ، وهذا هو الشأن الذى يريد أن يكون المدارس ، وليس لنا أن نبحث فيما اذا كان رأيه مقبولاً عند المدرسين والمثلاث في تلك البلاد ، ثم أشار الى أن المدارس لم تقم بالواجب فقال « ولم تأت المدارس بما ذكر وليس من زمن نجحت فيه مدارسنا في جميع أدوار حياتنا الوطنية وساعدت على تقدمنا إلا سنة ١٨٦٤ وسنة ١٨٦٦ و ١٨٧٠ ففي ذلك الحين كانت المدارس البروسيانة والمكاتب مودع فكر الوحدة الالمانية ثم سرى هذا الفكر منها في جميع الناس وشخص الكل الى غرض واحد وهو إعادة الامبراطورية الالمانية واسترداد بلاد الالزاس واللورين غير ان تلك الحركة بطلت من سنة ١٨٧١ لما أعيدت الامبراطورية وولنا ما كنا نرجوه فوقفنا عنده وكان من اللازم علينا الآن أن نعلم الشبان طريق المحافظة على ما

كسبنا، ولكننا لم نعمل شيئاً بل أخذت الأفكار منذ حين تتحول عن هذا المبدأ، أقول هذا لاني في مركز يمكنني من النظر فيه وقد اشتغلت به وعلمت انه ناشئ عن التربية « ثم بحث الامبراطور عن السبب في ذلك وقال انه ناشئ من طرق التعليم ومواده وشدد للنكير كما تقدم ذكره على أحزاب اللغات وبالأخص اللغة اللاتينية فوجه قوارص الكلام الى المدارس الذين يقولون بأن وظيفة المدرسة انما هي تدريب العقول وأردف تعنيفه بقوله « وليس من الممكن أن يستمر العمل على هذا المنوال » ولولا التفتنا الى ان الامبراطور أمير البروسيا في ساد على قومه بقوة الصلاح وان أمة البروسيا لم تتوصل الى ابتلاع المانيا كلها وتنظيم القوة العسكرية التي يدها الامر في (برلين) بواسطة ذلك التدريب العقلي وانه لا يكفينا وحده في حفظ ما نالته حكماً بأن الامبراطور مصيب في قوله وسلمنا له اعتباره تدريب العقول آلة ضعيفة في الحكم والسيادة وجارنا في أن المدارس لم تعط ما كان يروج منها سياسياً كما خابت من الجهتين العلمية والعملية.

وعلى هذا يكون الاخفاق في المدارس حاصلًا من جميع الوجوه ولا بد من اصلاح هذه الحال فالامبراطور مصمم على ذلك ومن الواجب ان تنفي جميع الارادات أمام ارادته لانه الملك

فما رأيه في اصلاح التسليم من الجهة العلمية فبسيط يرجع الى ابطال اللغة اللاتينية من جميع المدارس إلا الخصوصية وهي التي لا يميل الى الاكثار منها لقوله « لن أسمع من الآن زيادة عدد المدارس العالية الا اذا قام الدليل على ضرورة تلك الزيادة أما الآن فنحن منها عدد يكفيها » والمدارس

الخصوصية هي التي يتعلم فيها أبناء الطبقة العالية في الامة أو المدرسون ، ورغبته في إبطال اللغة اللاتينية صريحة لا تقبل التأويل كما دل عليه بقوله « تباً للدرس اللاتيني انه يضايقنا ويضع علينا وقتنا ومن الواجب أن نبحث للتعليم عن أساس غير هذا الاساس الذي عاش عدة قرون لانه انما كان يفيد في تعليم القسس والرهبان أيام القرون الوسطى مع قليل من اللغة اليونانية ، وليس من غرضنا أن نطيل القول في اللغة اللاتينية وكونها لازمة في المدارس أم لا وفي استحسان الطريقة المتبعة في تعليمها أو تقييحها وكونها لا تنفع فائدة كبرى وانهم أفرطوا فيها إلى حد يستغرق من الزمن ما يزيد على الحد الذي لا ينبغي ، ونكتفي هنا بان نلاحظ للقراء ان الاصلاح الذي يقصده الامبراطور سلمي مرجعه حذف شيء موجود في المدارس الآن وأما رأيه في الاصلاح من جهة العملية فعلى خلاف ماتقدم وهو الذي وجه اليه كل اهتمامه لانه يريد تربية الشبان على المبادئ التي تمكنهم من احتمال متاعب التزامم في الحياة وتساعد على انتشار الامة الالمانية في أنحاء المسكونة وتعينها على أن تسبق في ذلك الأمم المنتشرة في الدنيا وبالجملة فانه يريد تربية العقل على العمل واجتهاد حتى يكون المتخرج من المدارس عالماً بما يجري في الوجود ، وقد تقدم ان الامبراطور آسف لكونه لم يصل إلى معرفة ذلك إلا وهو راكب جواده

أما الطريقة التي يراها لازمة للوصول الى غايته فما لا يخاطر على بال أحد ومثله في رأيه مثل رجل يحاول تعليم الطفل المشي فيشد ساقيه شداً متيناً أو كالذي يريد أن يطلع تلميذه على مشاهد السكون كلها فيجيبسه في

مكافئ ضيق مسدود المنافذ بحيث لا تبصر عيناه من خارجه شيئاً ، فلا فرق بين هذين المعلمين في تعليمهما وبين الامبراطور فيما يريد من النظام لمدارسه وهو من المستعربات ، لكن حتى أكون صادقاً فيما أقول أذكر للقراء نص عبارته في هذا المطلب قال « يجب أن تكون اللغة الألمانية هي الأساس لجميع التعاليم الأخرى ومتى نجح التلامذة في امتحانها التحريري كان ذلك دليلاً على ذكائهم ومقدار استعدادهم ، أما تعلم اللغة اللاتينية فإنه يضيع علينا من الوقت ما نحن محتاجون اليه من اللغة الألمانية »

وليلحظ ان الامبراطور لا يريد بهذا تعليم الالمانيين لتعلم الألمانية فقط بل هو يريد أن لا يتعلم الالمانيون شيئاً إلا ما كان ألمانيا حتى لا يدخل بينهم شئ ، أجنبي من أى نوع كان ، قال « ولقد يفرضنى ان لو استعملنا كلمة المانية للدلالة على مداولاتنا هذه بشأن المدارس بدل الكلمة الفرنسية التي نستعملها الآن فلنقتصر على اللفظ الالماني الذي يدل عليها » ولقد يحمل هذا العداء حتى في الالفاظ على شدة وطنية الامبراطور

ثم انه أفصح عن غرضه من المدارس بقوله « اني أريد أن يعرف الالمانيون تاريخ بلادنا وخطوطها وقصصها معرفة حقيقية اذ يجب علينا أن نبتدى بمعرفة الدار التي نسكنها » والدار التي يعنينا ليست البلاد الألمانية المعروفة منذ القدم بل هي الدار التي شادها ملوك البروسيا وضموا اليها طوعاً أو كرهاً جميع الامم الألمانية ، وعليه فالتاريخ الذي يشير اليه هو تاريخ الزمن الذي نهضت فيه الأمة البروسانية فادخلت تحت سلطتها رويداً رويداً جميع البلاد الألمانية حتى يتيسر للشبان الذين يتلقونه أن يتربوا منذ

نومة أطفالهم على حجة النظام الحالى والاعجاب به ، هذا هو مراد الامبراطور كما صرح به في قوله « لما كنت في المدرسة ما كان التلامذة يذكرون (المنتخب الكبير) إلا كخيال ولم يكن لحرب السبع سنين ذكر في درس التاريخ كما أهمل حرب سنة ١٨١٣ إلى سنة ١٨١٥ مع أن معرفته لازمة لكل شاب الماني ، ولولا الدروس الخصوصية خارج المدرسة لما عرفت من ذلك شيئاً » إلى أن قال « مع أن في تعليم ذلك أهمية عظيمة ولا موجب للتضليل على شباننا بتوجيه الملام على حكومتنا والاعجاب بما عند الاجنبي

هذا غاية في الصراحة فليحرزه السامعون يريد الامبراطور أن لا تشتغل أفكار أمته بأجنبي عنها فلا نعرف ما يجري في البلاد الاخرى وان تصير معجبة بالحوادث التي أوجدت وحدة المانيا اذ هي الامر المهم ، وبهذا التضييق على الافكار ينقطع التنديد بالحكومة وتنير أفكار الشبان في الزمن الحاضر إلى أحسن منها كما يشاء الامبراطور ، ولا شبهة في أن أفكارهم تنير إذا لم تعلموا من التاريخ إلا ما اختص بشجاعة البروسي لان في ذلك إبعاداً لهم عن الاشتغال بالمانيا القديمة وماضيها الطويل ولكي لا تبقى شبهة في مراد الامبراطور من التربية العملية قال « أيها السادة اني في حاجة إلى الجنود فلا بد لي من نسل قوى قادر على خدمة البلاد ولهذا ينبغي إدخال نظام المدارس الحربية في المدارس العالية » ولعمري أن هذه التربية لا تجعل الشبيبة الالمانية قادرة على احتمال الحياة الحقيقية وكسب عيشها اليومى حيث لا مخرج للقتال ولا محل للفرار بل للفرض الارتراف

وما ذلك النظام هو الذي يربي الرجال ويهيئهم الى الاعمال المفيدة وبوله فيهم قوة الارادة التي تناسب حركة الترقى الشديد في عصرنا هذا ، وكيف تكبر عزائمهم وهم لم يتعلموا غير النظام الالماني حيث يسود النظام العسكري في المدارس ، انما الواجب تثقيف عقولهم وتوسيع نطاق تهذيبهم وتدريبهم على جميع الاعمال النافعة التي تساعد الأمة على نشر سيادتها الاجتماعية لا العسكرية حتى تسبق غيرها من الأمم التي لم تبلغ شأوها في التقدم ، ولكنهم يريدون أن يضعوا فوق أعينها عيوناً لا تمكنها من النظر في أحوال الأمم الماضية ولا في حركة الأمم الحاضرة الا ما كان المانيا ، فلا ترى من هذا المشهد العظيم المفيد التاريخ البروسيا وهو يسير ولا تعرف للفوز معنى الا ما كان بحد المرفهات وأفواء المدافع لا الذي يكتسب بالجد والمثابرة والهمة والارادة ، وكأني بالامبراطور يريد أن يحمل جميع الأمة الالمانية في حالة بعض فقراء الهند الذين يقضون حياتهم في مشاهدة مادون بطونهم معتقدين أنهم يتألون بذلك تمام السعادة إذ هو يريد أن لا تعرف أمتة غير طرف واحد من هذا العالم الشاسع وأن يحجب عنها كل شيء سوى ذلك وانا تركت الفصل في امكان تحقيق هذا الخيال الى الامة الالمانية نفسها غير أنا نستفيد منه لنعرف موضع النقص عندنا وما منا من يجهل إعجابنا بأنفسنا واعتقادنا بأن أمتنا أكبر الأمم وفي مقدمتها حضارة وتعدنا وأن كل شيء لدينا أصله الثورة الفرنسية ، ثم ننقل هذا الاعتقاد إلى أبنائنا غير شاعرين باستمرار الزمان في تقدمه من دون اشتراكنا في حركته ثبت إذن ان الإصلاح الذي يشير اليه الامبراطور عقيم الفائدة من

الجهة العلمية قليل النفع من الجهة العملية فتنبعث عن فائدته من الجهة السياسية علنا نراه يؤدي الى الغرض المقصود والذهب أمانى الامبراطور أدراج الرياح خصوصاً اذا لوحظ انه لا يقصد من سعيه كله فى الحقيقة ونفس الامر الى المنفعة السياسية أو ما يتصوره كذلك بدليل قوله «ومن الواجب علينا الآن أن نعلم الشبان طريق المحافظة على ما أحرزناه ولكننا لم نعمل شيئاً من هذه الجهة بل أنا أشاهد منذ حين فى الأمة خصوصاً الى الليل عنه »

وعلى هذا يكون غرض الامبراطور من ذلك النظام هو التئيب على هذا الليل الذى يخشاه ولكن أمانيه لا يمكن تحقيقها إلا اذا كانت المدارس كما يريد ، وهى ليست كذلك لان غاية ما يريد استحداثه هو الزيادة فيما جرت عليه أمتة من قبله تحت رعاية أسلافه وأمرهم ، وم أيضاً كانوا يقصدون الناية التى يرى عليها وهى اكبار شأن الدولة البروسية واعلاء كلمتها وقد جرب ذلك بنفسه

لذلك ندد رجال المدارس فى برلين على خطابه وأجمعوا على اظهار أسفهم واستيائهم من اللوم الذى وجهه اليهم وقالوا « انهم كانوا يعتبرون على الدوام ان أقدس واجب عليهم هو غرس محبة الوحدة الالمانية فى قلوب تلامذتهم واعدادهم لحفظ النظام الاجتماعى الحاضر ومقاومة أهل الثورة . ومن يسمى بالفساد » ومع كون هذه الطريقة لم تجدد وفقاً باعتراف الامبراطور نفسه تراه يميل الى تمزيقها والزيادة فيها ، ولن ينال ما يرجوه منها بل من المحتمل القريب جداً انها تؤدى الى عكس ما يتمنى لانها تزيد فى ضعف

أهلية الأواسط من الناس وفي عدم قدرتهم على تحصيل عيشهم من الصنائع الحرة ، فتضعف فيهم قوة التزاحم في الحياة والانتشار في الخارج ومباراة غيرهم من الأمم التي سبقتهم في معرفة مقتضى أحوال المجتمع الأكساني ، ومعلوم ان المدارس التي يريد الامبراطور تنظيم طرق التعليم فيها هي التي يدخلها أبناء الأواسط في المانيا ، أما عدم أهلية تلك الطبقة من الناس في الأمة الألمانية فقد برهن عليه موسيو (بوانسار) في الجزء التاسع من مجلة (العلم الاجتماعي) صحيفة ٤٦٨ تحت عنوان (الالمانيون خارج بلادهم وطموح الحكومة الامبراطورية الى الاستعمار) وأبان أن أهل الطبقة المذكورة يفضلون الوظائف العسكرية والادارية والحرف الادبية على الصنائع الحرة المفيدة أى التي تستفيد منها الأمة والافراد كسبا كبيرا ، فاذا زيد أيضا في ضعف تلك الطبقة من هذه الجهة زاد الضنك وعظم اشتداد الحال إذ ليس في قدرة الحكومة الألمانية أن تتكفل بمهشة جميع الذين يخرجون من مدارسها بعد ان أبعدت ذلك النظام عن وسائل الكسب الحقيقية فتضيق دونهم ثكنات العساكر ومصالح الحكومة مما تشعبت فروعها ، ثم هم يرجعون طبعاً بالعلوم عليها وينسبون خيبتهم اليها ، تلك سنة الأمم لا يشد عنها ولا ينفر من حكومتها الا الخائبون ، وحينئذ يزداد النفور ويشتد حرج النفوس الذي تظهر علاماته الآن للامبراطور

وفيما تقدم أكبر برهان على فساد نظام الحكومات التي يتولى الملك فيها النيابة عن الافراد في جميع الاعمال حتى التي هي من خصائصهم ، وأعظم عمل تختص به الأمة والافراد دون الحكومة هو الترية ؛ وما من

مرة قولته الحكومة الاساتء الماةة من ءمء الوءوء؁ ءلك ءقءة سءعلمها
الامبراطور كما عرفها قوم سابءون

هءا وفى ىقنى ان الامبراطور ىستءرب كءىرا اذا قرا ما ءءءم من
كلامى لما هو ءلىه او ما علم عنه من اعءقائه بان النظم الذى ىرءء اءءاله
فى المءارس هو الذى ىءءء للامة الالمانية باب ءءءءم الذى اءءءء نموءه
الائم فى هءا المصرو انه هو النظم الذى ىلىق بمسءقبل الاءام ولا ىءسبى
القارىء مبالءا فىما أسنده الیه فهءا ءءام ءطابه قال « نمء فى زمن انءقال
الائم من ءالة الى اءرى وفى اسءقبال فرءء ءءءء؁ وقء كان من
ءصوءصاء القىاصرة أسلافى على الءوام أن ىسبءوا الى معرفة ءقلب الزمان
و ىءبصروا ءوءاءء المءبلة و ىنهضوا فى مءءءة السكل رءبة فى ءوءیه ءركة
الامة نحو الفرض ءءءءء؁ وانى قء عرفء مسىر الافكار ءءءءءة
وأءركء القابة الءى ىرى الیها هءا القرن المءصرم؁ لءلك ءواءء عزىءى كما
فعلء اءام اسءءالى بالنظاماء الموءمىة الى ءرىة الشىبىة الالمانية على نظام
ءءءء ىءءء امامها أبوابا لا بء لنا من الءءءل منها لنصل الى ءءءءم المقصوء
لانا اذا لم نفعل ءلك الءوم أءأءنا الضروءاءء الیه بعء ءشرىء ءاماء

ومن المءءشاءء أن ىنطق بهذا اللسان ملك عرفناه ىقف بالءءلم فى
المءارس عنءم معرفة الوقاءء ءربرىة الءى اءءصر أسلافه فىها و ىقضى على ءءرىة
الملمىة ءءقىقىة قضاء المبرم و ىءمل ءمىع الاءىال المسءقبلة من امة كبرىة
ءىر قاءرة على اءءمال ءلك ءءراءم فى ءلياة الذى طنطن بء كره وأطنب
فى السكلام ءلىه

على أنه لا موجب للدهشة لأن القائل رجل بروسيا وبلاد البروسيا قسم صغير من ألمانيا وقد تكاد تكون كأهم المشرق فهي آخر أمة دخلت في عداد الدول الأوروبية العظمى كما في اصطلاح السياسيين ، وما صارت أمة كبيرة إلا بعد جمع الأمم الأخرى فهي أشبه برجل ولد متأخراً عن أقرانه بربع ساعة وليس في إمكانه أن يستعيز عن هذا التأخير ، فالبروسيا متأخرة عن غيرها من أمم الغرب بقرنين ككاملين ولا يزال أهل نهر (سيري) على بعض العوائد التي كانت مألوفاً أيام الملك (فيليب) الثاني (لويز) الرابع عشر كأنهم لم يشعروا بأن الأرض قد ضمنت أجساماً وأتلك الملوك الفخام من زمن مديد فبادوا وبادت حكومتهم وانطوت سياستهم كما أنهم لا يزالون يمدون ما مضى مستقبلاً يرجونه

وحيث أن البحث دائر على المستقبل والتزام في الحياة ومساعدة الأمة الألمانية على الانتشار في الخارج والمنافسة مع الأمم التي تستولى على الدنيا فن المفيد أن نعرف الطريقة التي اتخذتها تلك الأمم في تربيته أبنائها واعدادهم لهذا الحرب الجليل حتى تكون لها الأرجحية في جميع البلاد على غيرها وسيري القراء أن السبيلين مختلفان

وينا أنا أكتب هذه السطور إذ دخل على أحد الأصدقاء زائراً وهو رجل له ولد يريد أن يريه تربية تمكنه من التزام في الحياة وكسب عيشه بنفسه فلا يودله أن يكون موظفاً في إحدى مصالح الحكومة وهو نادر عندنا والخلاصة أنه يريد أن يربي ابنه تربية عملية آزاده صحيحه لا كما يريد الامبراطور ، وهي التريه التي يستحسنها كل انسان ولا يعمل بها

إلا القليل ، وكان لهذه الناية تحصل على نظامات عدده من المدارس الاجنبية فاجبه واحد منها وهو الذى قدمه الي ، فلما تصفحته رأيت من الفائدة تلخيصه للقراء مستميناً في ذلك بما علمته بنفسى عن المدرسة المتعلق بها المدرسة الانكليزية أنشأها صاحبها لتعليم الشبان طرق الارتراف في غير بلادهم والمتمكن من اجراء تلك الاعمال الزراعية التى مهدت للام الانكليزية السكسونية سبل الاستيلاء على العالم شيئاً فشيئاً وجعلتها تفضل من سواها ، وهى توافق غرض الامبراطور إلا أنها لا تنسج في التعليم على منواله

وأما النظام المذكور فهو رسالة صغيرة يطالع القارىء في أولها قولين حكيمين أحدهما عن (جون ستوارت ميل) وهو ، « لا شبهة فيه الآن بالنظر إلى أحوال الأمم الحاضرة ان الاستثمار هو انجح الوسائل في استعمال الاموال المدخلة في خزائن الأمم الغنية القديمة » والثاني عن (فوستر) وهو « تزداد حاجة الناس الى الهجرة كل يوم ولا فرق في ذلك بين الغنى والفقر » ويتبين منه ان الغرض من المدرسة تميم ما نقص من التعليم في المدارس الاخرى للشبان الذين يحتاجون إلى تربية خصوصية ، ولا ينبى عنا ان التربية في المدارس الانكليزية على العموم هى تربية عملية كما ينبى ، وان التزامهم في الحياة الذى قرأناه في خطاب الامبراطور هو الناية من تلك التربية ، وان بين رؤساء المدرسة وجميع المستعمرات الانكليزية مراسلات يقفون بواسطتها على ما يحتاج اليه التلامذة في المستقبل فلا يقدمون على أمر الاوهم به عالمون ، وقد أفادت تلك التربية كثيراً من متخرجى المدرسة

فساعدتهم على تحصيل رزقهم في البلاد الأخرى ، ثم بين وأضع الرسالة موقع المدرسة والحقة برسم بنائها تكميلاً الفائدة ، وهي موجودة في الريف وكان ذكر ذلك من قبيل تحصيل الحاصل لولا أن جمعية الزراعة العلمية الفرنسية تسكن في وسط مدينة باريس الجميلة ، وبنائها قائم على مرتفع يحيط به البحر وأحد الأنهار من جهة ويمتد من الجانب الآخر سهل منزرع ، وهذان شرطان يودان التلامذة على الهجرة والاستثمار وتجهل اتعابها أكثر من جمعهم في المدارس بالمدن الألمانية ، وذلك السهل منقسم إلى أجزاء تهيئ لتجربة طرق الزراعة وغرس جميع المزروعات على اختلاف أنواعها فهذا قسم العزبة ، ثم قسم الالبان ، فكان تربية الطيور المنزلية ، فالعامل ، وغازان المراكب وغيرها ، ولكي يحافظ التلامذة على دينهم يني لهم معبدان على مقربة من المدرسة .

أما موضوع التعليم فيدل على ان المدرسة عملية محضة وانه لا اشتغال لاصحابها بالسياسة بل هم منصرفون الى تسليح التلامذة بجميع المعارف العلمية التي يحتاج اليها ، وان أعظم مكان في المدرسة مخصص لتطبيق العلم على العمل لا كما هو حاصل في جميعتنا العلمية الزراعية ، وان الغرض من تدريس العلوم هو شرح ما يشتغل به التلامذة من الأعمال ولدى المدرسة عدد من أهل الزراعة والصنائع لتعليم طرق الاستثمار ، وان أهم عمل هو الزراعة ، لذلك يأتي التلامذة بأنفسهم جميع أعمالها وعندهم من آلاتها ما كل صنعه ، وباستعمالها تعرف قوة كل واحد منهم ، وهناك دوحه تبلغ أربعين ألف متر مربع تزرع فيها الفواكه المختلفة الانواع والخضر باجناسها

ونشاهد فيها التجارب لاتباء الزرع بقدر ما يصل اليه الامكان ، ولهم اعتناء خصوصى بترية النحل لما فيه من الفوائد للمستعمرات إذ يخرج منه العسل والشمع وهما سلعتان نادرتان في تلك الجهات وقيمتها عالية ، وفي هذا السهل قسم تفرس فيه أنواع الاشجار ويتم التلازمة كيفية تنفيذها وطرق تربيتها وهو عمل لازم لمن يريد استيطان (كندا) أو (استراليا) ولهم عناية لا مزيد عليها بترية الماشية لضرورتها في أغلب المستعمرات لانه يبدأ عادة في الاستعمار بترية المواشى ، فعندهم سبعون حصاناً ومهراً من أحسن الانواع وكلها من الخيل المستعملة في المستعمرات ثم أنواع من الاثوار والنعم والخزير والطيور ، ويتم التلازمة طبائعا وفائدة كل نوع منها ويقضون طول السنة في اختبار أحوالها وتنويع استعمالها مع السكففين بخدمتها وفي معمل اللبن خمسون بقرة من أجود نوع ، والعمل على أحسن طرز تشاهد فيه أنواع طريقة صنع اللبن وما يخرج منه بحسب البلادين الباردة والحارة وفي المدرسة مدرسون للطب البيطرى حتى لا يحتاج المستعمر في غربته الى غيره لتمرير ماشيته ، ويتلو العلم تطبيقه على العمل ، ويقضون وقتاً كل يوم في ركوب الخيل وان لم يكونوا في حاجة مثل امبراطور المانيا الى هذه الرياضة ليقفوا على مجرى الاحوال في الدنيا ، وانما هم يعلمون ان الخيل أحسن واسطة للمواصله في البلاد الجديدة وانها أحسن طريقة لتفقد الاملاك الواسعة ، كذلك لهم وقت لتعلم فن مساحة الاراضى وأخذ موازينها وطرق اصلاحها وريها وصرف المياه الفضلة عنها ، ولهم استقلال كل واحد ترام فوق ذلك يتعلمون بعض الصنائع العادية فالتخذت المدرسة معامل

عدة ، هذا للبناء وطرق الحديد وفيه تصنع آلات الزراعة كلها واصلاح ما فسد منها وتطبيق الخيول ، وذلك معمل التجارة وصنع العربات واصلاحها وصناعة الخشب وإقامة المساكن والبيوت منه ، وذلك معمل البراذخ والسروج ، والتلامذة يتعلمون كل ذلك كما يتعلمون الدوم في البحر والسياسة في النهر والتجديف والملاحة وصنع القناطر القاعة واتخاذ الروامض وغير ذلك ، وفي المدرسة أحد رجال خفر السواحل منوط بحفظ المراكب وتعليم التلامذة ما يتعلق بها حتى انه يعلمهم كيف يجمعون بين طرفي الحبلين من دون أن يعقدوهما ، ولقد يلذ لي هذا البيان لانه يدل على شدة التفاهم إلى ما يحتاجه الانسان عملا واعتنائهم بتعليمه كل شيء وتعريفه بأنه لا شيء غير مفيد

ويجب عليهم أن يعرفوا طرفاً من فن الطب على قدر ما يحتاج اليه في المستشفيات النقالة المعروفة بشركة (سان جان) وجمعية مساعدة الفقري وكيف يربط العضو المكسور والمرضوض ويرد المخلوع ويوقف التزيف وتضميد الجروح وتعالج الحروق وغير ذلك من الموارض الاعتيادية حتى يكونوا على علم بتعريض أنفسهم ومعالجة غيرهم

ولقد توسع صاحب المدرسة في شرح ما يبناه من الاعمال الزراعية والعملية لكونها الشاغل للمهم فيها ولان الغرض منها تربية رجال يعملون في الخارج لا تعليم ناس يتربعون في مقاعد المصالح ، لذلك جعل الكلام على القسم العلمي في آخر الكراسة واختصر فيه لانه كما قدمنا عبارة عن شرح ما يشمل به التلامذة من الاعمال ، فلا يطلبون العلم وحده إلا ساعتين اثنتين

في اليوم (وليس في هذا افراط كما ترى) يلقى فيها ناظر المدرسة ومعلموها دروساً في علم الزراعة وعلم طبقات الارض والمعادن والنباتات وفن الثابتات والمساحة والمهارة والطب البيطري وغير ذلك ، ثم يتلى عليهم من الكتب الواردة من حكومات المستعمرات ما تمهم معرفته

ويجد المطالع في آخر الكراسة خمسا وعشرين صورة تمثل مبانى المدرسة والطلبة يشتملون فيها بالاعمال التي سردناها ، وانى لآسف على عدم تمكنى من نقلها في هذا الكتاب لان صورة أولئك الطلبة وهم يعملون تلك المدرسة تلقى في النفس شعوراً بانهم من أمة ذات همة وإقدام مبالغة إلى العمل الحقيقي قد تمودت احتمال المتاعب فلا تخشى العناء ، فهي تعمل يجد في عمل جد لا يعتمد الانسان فيه إلا على نفسه بعد الله

ومما يزيد الفائدة من مشاهدة أولئك الشبان انهم ليسوا من الفقراء الذين قد لفظتهم الايام فالتجأوا إلى الهجرة بدافع الفقر ، ولكنهم كما جاء في الرسالة نفسها أبناء عائلات غنية أو تقرب من الغنى أغنى من أواسط الناس الذين يريد امبراطور المانيا ادخال الاصلاح بينهم ، على ان أجرة التعليم في تلك المدرسة كافية في اثبات ذلك لانها ألفان ومائتان وخمسون فرنك في السنة إلى أن يبلغ الطالب سبع عشرة سنة ، وألفان وسبعمائة فرنك إلى عشرين سنة ، وثلاثة آلاف ومائة وخمسون فرنك إلى ما زاد عن ذلك ، وقد كان في قدرة ذلك الشبان أن يطلبوا الرزق في بلادهم بلاتعب ولا عناء غير انهم لم يرضوا لانفسهم مثل هذا الميثر. بل فضلوا عليه ما يقتضى الكد واستمدوا الى منالبة الضماص فطرحوا بأنفسهم

في المستعمرات ونزحوا الى البلد الاقصى
 وللرسالة ملحق يدل على أن أولئك الشبان انما يعتمدون على أنفسهم
 دون سواها وهي خطب كبار القوم الذين حضروا حفلة توزيع الجوائز
 في السنة الماضية بتلك المدرسة التي هي من مبتكرات المهم الشخصية
 كما هو الشأن في أغلب المنشآت الانكليزية ، وقد جمل أولئك الكبراء
 هذه المدرسة تحت حمايتهم وأكثرهم من الذين اشتغلوا بالاستثمار أو
 المشتغلين به إلى الآن ، ويمجد القارىء في خطبهم تحذيراً للشبان من الصعوبات
 التي هم قادمون عليها وتنبيهاً لهم الى وجوب متابعتها بقوتهم الذاتية ومن
 الغريب ان قولهم هذا لا يثنى من هم أولئك الطلبة بل انه يزيد فيهم
 روح النيرة : ذلك لان تصور الصعوبة يثير عزيمته الاقوياء كما يثبط همة
 الضعفاء ومن كلام اللورد « كنونسفرد » اليهم ما يأتي « يجب عليكم ان
 تقسوا على أنفسكم فان أمامكم من المتاعب ما لا بد لكم من التغلب عليه
 وربما هلك زرعكم ومات ماشيتكم فلا تنحل عزائمكم أمام المصيبة بل قوموا
 كما يقوم الشجاع وغالبوا تلك الحوادث واسمعو في تمويض ما خسرتم » ،
 ذلك حقاً هو التراحم في الحياة ، وكأني بهذا القول نشيد تربيته بالجموع يوم
 تقوم الأمة سائرة نحو افتتاح العالم لا كفتوح البروسيا ، وقال السير
 « جراهام برى » وهو الوكيل العام في مستعمرة فكتوريا « انكم تجدون
 في جميع أنحاء المسكونة أرضاً يخفق عليها العلم البريطاني ، فلكم أن تسبروا
 من أقاليم كندا الباردة الى نواحي أفريقيا الحارة أو الى بلاد أستراليا ، وحينما
 وجدتم ترون العلم الذي يقاوم الحروب وعواصف الرياح منذ ألف عام ،

واليوم يومكم ، فافقهوا الخطة التي يجب عليكم اتباعها ، وتبينوا ما أردتم من الاعمال قبل الشروع فيها ، واتخذوا لكم في ذلك سبيلا معروفا ولا ترددوا في أمركم بل كونوا شجعانا ذوي إقدام وجد واحتمال ، على أني لا أظن أن شابا انكليزيا تقعد به الحاجة وأمامه مستعمرات كثيرة كلها مفتوحة الابواب اليه وممول نجاحه فيها عليه ، لست الآن شابا مثلكم فقد مضى أربعمون عاما من يوم أن سافرت وما كنت أملك من المزايا ما أنتم تملكون ، كنت غريبا قليل المال لا خبرة لي بالمسائل الفنية ولا صديق في البلاد التي قصدتها ، ومع ذلك قد وصلت الى رتبة الوزير الاول في تلك المستعمرة وترأست ثلاث صرعات على سلطة التشريع فيها »

هذا واذا ذكر القارىء ان ذلك التعليم ليس قاصرا على شبان مدرسة واحدة بل هو عام في الأمة بتمامها ، والنرض منه الاستمدا لذلك التزام في الحياة ، وعلم أن الذي ينشر في الخارج هو تلك الأمة بتمامها صاحبة تلك التربية القوية الفعالة ، نجت أمامه الاحوال كما ينبغي ، وعلم ان المستقبل ولن الدنيا ، واختار لابنائها التربية الانكليزية السكسونية لا التربية الالمانية ان أراد أن يدرأ عنهم طوازي الالام ، وكيف يتأتى أن يعش الشاب الالمانى بجانب ذلك الرجل الجبار الذي تربى تلك التربية التي شرعناها وهو إنما تلقى في احدى المدارس الالمانية تعلما قاصرا على تجميع الحكومة البروسانية . والجندي البروسانية فلا يعرف من تخطيط الارض إلا البروسيا ، ولا من التاريخ إلا البروسيا أو تاريخ ملوكها ، ولا يعرف شيئا من حالة الدنيا الخارجة لاجتماعه عنها ، ولا كيف تكون مزاوله الاعمال الحرة

ثم ألقى به فجأة بعد هذا في إحدى الاقاصى كأنى بك أيها القارىء وقد عرفت أى الرجلين أعدا المستقبل الذى قضيت به حالة الدنيا الجديدة على الأئمة القديمة وأيهما يكون ذا الهمة فى الاعمال العظيمة التى لم تعد من خصائص الملوك بل من لوازم الأئمة كما قال امبراطور المانيا ها قد بينت لك نظامين أحدهما صادر من أقوى ملك ، وينتسب الثانى الى بعض الافراد ، ولعل الملك العظيم لم يفتن إلى أن أحسن طريق فى تشجيع الأمة وتحريضها على العمل الدائق انما هو أن ينسحب الملك لان الهمة الشخصية تبتدىء حيث ينتهى تداخل الحكومات

الباب الثالث

﴿ فيما اذا كان نظام التعليم بالمدارس الانكليزية يربى رجالا ﴾
لو أردنا تلخيص المسئلة الاجتماعية فى صينة صغيرة لقلنا ان مرجعها التربية إذ المراد بحل المسئلة الاجتماعية هو تمويد الشخص على حسب الاحوال الجديدة فى العالم وكلها تطلب أن يصير المرء قادراً على الارتقاء بنفسه لان الوسائل القديمة التى اعتاد الناس على استعمالها صارت غير مفيدة ، ولا وافية بالمراد ولا شبيهة فى أننا صائرون الى زمن يتم فيه التنوير الذى تبدوا لنا اشاراته سواء كان فيه سعادة لنا أو شقاء وليس الحرج الذى نشعر به آتياً إلا من التناقض بين وسائل تربيتنا المؤسسة على طريقة تقادم عهدها وبين ما تقتضيه ظروف الحياة الجديدة ، فانا لانزال نربى رجالا لا يصالحون

إلا الجمعية قد اتفقت نحبا، ومن الصعبات نمدل عن تلك التربية، ولست أدري ان كان القراء يشعرون بما أقول بالنظر لانفسهم، غير انى شاعر به فى نفسى فأحس اننى رجلان، رجل ردى علم الاجتماع ورأى ما يجب فعله، ورجل حبس فى دائرة تربيته الاولى ورزح تحت أثقال ماضية فهو غير قادر على العمل بمقتضى علم الاول وان أنى عملا فهو صعب وناقص، كان رأسى دخلت فى نظام التربية الاستقلالية التى تقوى الهمة الذاتية وظل جسمى محجورا عليه فى نظام التربية الاتكالية التى تضنط عليه، ومن هنا جاز عايتا قول (فيرجل) الشهير « ان من الصعب ان يتحول الانسان عن تربيته الاولى » ذلك لان الأمم قسمان : فمنها من تربت على الاتكل وهو عبارة عن ميل أفرادها إلى الاعتماد على الهيئة أو الحزب من عائلة وعشيرة وقبيلة وحكومة وغيرها لاعلى انفسهم، وأكبر مثال لتلك الامم هو الشرق، ومنها من تربت على النشأة الاستقلالية أى ان كل فرد منها يعتمد على نفسه لاعلى الجمعية، وأعظم مثال فيها هى الامم الانكليزية السكسونية

إلا أن ما صار صعبا علينا وغير ممكن فى السن الذى وصلنا اليه ليس كذلك بالنظر إلى أبنائنا لانهم لا يزالون كالمود الاخضر يسهل تقويمه والتعليم فى الصغر كالنقش فى الحجر، واذ قد حكم علينا بالاقامة على شاطئ النهر وجب أن نمد اليهم يد المساعدة كي يعبروه، ذلك هو أكبر الاعمال بالنظر للآباء فى هذه الاوقات فن لم يفعلوه فقد أهمل أول واجب عليه، ولا بد أن يعاقب على ايماله فى أبنائه، أما أنا فقد عقدت النية على آدائه

بالنسبة لابنائى ، ولهذا انتهزت فرصة وجودى المرة الاخيرة ببلاد الانكليز واختيرت احوال التربية هناك من جهة العملية ، وهاتان العرض نتيجة اختيارى على اخوانى آباء المائلات الفرنسيين لعلهم يستفيدون منه كما افادني

يحتج الانكليز أكثر منا في اصلاح تربية شيانهم على الدوام مع أن التربية الانكليزية توافق حالة الحياة الحاضرة أكثر من تربيتنا والنجاح فيها عندم أكثر من النجاح عندنا ، لذلك ترى فيهم رجالاً أكبر همه وأقدر في الاعتماد على أنفسهم وهم متقدمون علينا في التمشي مع تقلبات العصر الجديدة فيشعرون أكثر منا بوجوب الاستعداد لما تقتضيه ، وهي تقتضى على الخصوص تربية شبان قادرين على الارتزاق بأنفسهم مما صعبت شتاعب الحياة وتنوع ظروفها ، ومن أجل هذا كان منهم رجال ذوو عمل وعزيمة لا موظفون أو أديون لا يعرفون من الحياة إلا ما تلموه في الكتاب ، وهو في الواقع شيء يسير ، أما الثمرة التي يطلبها الانكليز فانها توافق كل المواقفة ظروف التقلبات الاجتماعية في عصرنا هذا ، وتلك الثمرة هي الرجال

دار الحديث ذات يوم في (ادمبرج) بينى وبين أحد المعلمين في مدرسة (دنديه) على التليم في انكلترا فقال لي « غداً سيخطب رجل لامك تستفيد منه في مدرسة (صوميد ميتنج) وهو مؤسس مدرسة في د خلية البلاد ومديرها واسمه الـ كـ تـ و ر (سسل ريدى) وقد اندجشت في اليوم الثاني لما تعارفنا يبعضنا ، فهدى بنظار المدارس والمعلمين عندنا ان لهم زياً مخصوصاً : يمتقون لباسهم ويختارون الالوان الداكنة ، ويفضلون الرداء

الطويل حتى تلوح عليهم علامٌ الاحتفال والترفع كرجل مقنع بأنه ذو سلطة روحية يريد أن يظهرها، يشون يبطن متعجبين، ويكثرون في حديثهم من القواعد والجل التي تليق بترية عقل الشبان ولهم، وقد بلغت منهم الأتفة منهاها لكفى وجدت الرجل الذي قبض على يدي بشدة على خلاف ذلك بالمره، فهو أشبه برجل يزاول الاعمال الشاقة طويل القامة نحيف الجسم قوى العضلات، تركيب يوافق جميع الاعمال التي تقتضي سرعة الحركة واللين والاقدام، بلباس يوافق تلك الصفات كأنه سائح انجليزى، فقد ارتدى ثوباً (سترة) صغيرة من الجوخ رمادى اللون فى وسطها حزام، ثم سراويل قصيرة، وشراباً طويلاً يتثنى تحت الركبة وحذاء متيناً، وعلى رأسه قلنسوة صغيرة وقد وصفته لأن هيئته تمثل المدرسة التى سأشرح حالها للقراء، فالرجل مثال العمل بأنهم

ولما كان اليوم الموعد وهو يوم السبت حيث الدروس معطلة ركبت مع الدكتور (ريدى) فى احدى العربات المخصصة لنزهة أعضاء تلك المدرسة، وقضى مسافة الطريق وقتاً كبيراً من النهار يشرح لى حالها ونظامها ويحبنى على ما كنت أسأل عنه ويسألني عما أريد، ومما قاله لى (أن التعليم الحالى لم يعد موافقاً لظروف الحياة المصرية فانه يرى رجالاً من أئيق بالماضى منهم بالزمن الحاضر، وأكثر شباننا يقتلون قسماً كبيراً من وقتهم فى درس اللغات المنسثرة ولن يستعملها التدريل يلبس منهم فى حياته إلا قليلاً، وعلى العكس من ذلك يكادون أن يعروا كالحيلال فى تعلم اللغات المصرية والعلوم الطبيعية ثم يمضون على جهل تام بجميع ما يجب معرفته

في الحياة الحقيقة أريد استعمال الاشياء والوقوف على منفعتها في الحقيقة الاجتماعية ، كذلك تحتاج المائنا الى الاصلاح كما يجب اصلاح طرق الشغل فان الافراط في العمل حاصل كلافراط في الدرس ، غير ان الاصلاح صعب لخضوع مدارسنا الى تأثير المدارس الكلية التي تأخذ طلبتها من تلامذتنا ، وتلك المدارس الكلية غير متمكنة من نفسها شأن جميع المجتمعات القديمة ، كأن عاملًا خفيًا يحوم فوق رؤوس نظارها ومعلميها ولا أراه إلا تمسكهم بالتقاليد القديمة والعوائد السابقة وهي أشد قوة من القوة نفسها (ولما سأته وكيف حينئذ تأتي لمدرستكم أن تغير هذا التعليم أجنبي (أن غرضنا هو الوصول الى تربية جميع اللغات الانسانية على نسبة واحدة إذ يجب أن يصير الطفل رجلاً كاملاً حتى يكون قادراً على الوصول الى الغرض المقصود من الحياة ، لذلك ينبغي أن لا تكون المدرسة وسطاً صناعياً لا يخالط فيه الطالب الحياة إلا بالكتاب ، بل ينبغي أن تكون وسطاً عملياً يقرب بين الطفل وبين طبيعة الاشياء وحقيقتها بقدر الامكان ، فلا تعلم العلم وحده بل يصطحب العلم بالعمل إذ هو امران يجب أن يكونا متلازمين في المدرسة كتلازمهما في الخارج حتى اذا خرج الشاب في الحياة لا يخجل له أنه يدخل في عالم جديد لم يتأهب اليه حتى لا يصبح في حيرة لا يدري أين قبلة الاعمال ، ذلك لان الانسان ليس عقلاً مجرداً عن المادة بل هو عقل يلزمه الجسم ، فيجب أن نعم التربية همته وارادته وقوه للمادية ومهارته اليدوية وخفته في حركاته (وكلما أوغل الدكتور ريدى في حديثه ازدادت المأماً بالمرض الذي قصده من ممارسته ، غير أنى لم أقف عليه ثماناً

لذلك طلبت منه أن يبين لي كيف يشتغل الطلبة في يومهم ساعة فساعة ، ولما أحرزت جوابه ووعيت بيانه ووضح لي المراد وأدركت حقيقة نظام تلك المدرسة وسأذكره فيما بعد ، ثم انتهى بنا المسير إلى كنيسة (دونفرملين) وخرجنا منها إلى منزل أحد الموسرين التناول الشاي اسمه موسيو (هنري يفرديج) وهو من فرآء مجلتنا (العلم الاجتماعي) ومن المواطنين على سماع درسنا منذ ثلاث سنين وقد رغب إلي أن أقيم عنده الى موعد شرعي في القاء خطبي يوم الاثنين صباحاً ، فسأته إذا كان يعرف شيئاً عن مدرسة الدكتور (ريدي) فأجبنى أنه زارها وأنه سيرسل ابنة الأول اليها بعد شهرين وعمره الآن ثلاث عشرة سنة وأنه لم يكتف بزيارتها بل كتب إلى كثيرين يسألهم رأيهم عن تعليم أبنائهم فيها فأجمعوا على استحسانها وفوائدها ، ثم قدم لي رسائلهم واليك نصها

سيدى العزيز

مكث ابني سنة ونصفاً في مدرسة (ابونصولم) وكان عمره خمس عشرة سنة ، وقد ازداد عقله فيها أكثر مما ناله في المدارس الاخرى وترعرع جسمه ، وزكت أخلاقه ، وسررت جداً من نتيجة تعلمه ، أما الدكتور (ريدي) فرجل قوى الاستقلال ، ولد مرياً ، وعندى ان طريقة التعليم في تلك المدرسة ومبادئها جيدة ، وكان ابني يحبها ويميل الى أعمالها وأظن أن جميع التلامذة مثله ، وهي كاملة من الجهة الادبية ، وفي اعتقادي أنكم لا تجدون أحسن منها لتربية نجلكم وهذا كتاب آخر

سيدى العزيز

رداً لخطاب حضرتكم المتعلق بمدرسة (ابو تصولم) أعد نفسي سعيداً

باجابتكم على مسألتكم

لنا في (ابو تصولم) ولدان قد حسنت صحتهما جداً فيها ، وجاءتا منهما خطاب يخبرنا بأن الثلاثة الأشهر الأولى انقضت بهدوء وأنهما ممتعان بالراحة والهناء ، وقد توفرت فيهما شروط الصحة في العيشة ، ويتعلم التلامذة كفاية حاجاتهم بأنفسهم ، وأن يكونوا على استقلال تام ، وأرى أن التربية الأدبية في تلك المدرسة رفيعة ، وأن التلامذة ينتخبون باعتمادهم المعلمين والطلبة حرية تامة في الماملات ، واتفق أن أحدهم أقام عندنا فسحة العيد فاندھشنا من عدم التكليف بينه وبين أبحالنا ، ولطؤلاء شغف بأساتذتهم وقد تقدم نجلنا المبكرى قدماً سريعاً في التعليم أما الثاني فتأخر إلا أنه ذو تيقظ أكبر من ذي قبل وصار الاثنان أكثر نشاطاً ، ففي المدرسة مجال فسيح لتربية الانانية الشخصية

وليس فيها تعليم ديني مخصوص فقط تتلى الصلوات في الصباح والمساء وما خلا ذلك يذهب التلامذة إلى كنيسة الابريشية إذ نحن من مذهب الجماعة وبرتاح أولادنا يذهبهم إلى معبدهم ، وفي عزمنا أن نرسل نجلنا الثالث في تلك المدرسة لكنه لا يزال صغيراً لأن عمره ثمان سنين ونصف وهذا خطاب آخر

سيدى العزيز

أجيب حضرتكم بكل ارتياح على سؤالكم على مدرسة (ابو تصولم)

لأن أبى فيها منذ سنة «وحالته مرضية وهو يستفيد كثيراً» ولا بد أنكم
عرفتم شأن المدرسة من نظامها، وهي لا تهتم بالتعليم المدرسى المشهور، إلا
أنها تفتنى باللغات المصرية وبكل ما يفيد الشبان فى حياتهم، ولها اهتمام
عظيم بالصحة وتربية الاخلاق، وأطعمتها جيدة متنوعة تخالف الاطعمة
التي تقدم عادة فى المدارس، والمبادئ التي ذكرت فى النظام يعلمها بنائة
الضبط والاحكام رجل امتاز بالعقل والاقدام، ذو ميل خصوصى إلى
تربية الشبان، أما عدد طلبتهم فخمسون، ولذلك يمتنى بكل واحد منهم على
خداة، ولم أمكث فيها سوى يومين، غير أنى أعجبت كثيراً بما شاهدته من
الحياة الرافضة، ولم أجد فيها نقصاً إلى عدم تعليم التوراة المقدسة ولعلك
لا ترى ذلك عيباً أما موقفها فصحى قد كلفت فيه وسائل الراحة ومدرسوها
على جانب من الطرف والعلم الوافر لأن الدكتور «ريدى» يختارهم من ذوى
الاخلاق الفاضلة والفضائل الكاملة لكي ينشوا حب الخير فى التلامذة وكثير
منهم ماهرون فى فن الموسيقى اه

فلما قرأت هذه الرسائل وأخذت حظى من محادثة موسيو «يرفردج»
عولت على اختبار الامر بنفسى واليك ما وصلت اليه

افتتحت مدرسة الدكتور «ريدى» فى شهر أكتوبر سنة ١٨٨٩
بمدينة «اوتسولم» من إقليم «دير ييزر» وهي واقعة فى الخلا وسط حقل
وراعى هو من أعظم وسائل الترية فيها وليس حولها مدن كبيرة ومع كونها
قرية النهد فان أحد المتخرجين منها وهو موسيو «بادلى» أنشأ مدرسة على
شمالها فى جنوب انكلترا بإقليم «موصكس» فى مدينة «بيدال» وبين

يبدى الآن مقالة نشرت في « مجلة المجلات » تحت عنوان « تجربتان »
 « أبو تصولم » و « بيدال » وصف فيها صاحبها هاتين المدرستين وأضاف الى
 الوصف صوراً تمثل ما احتوتا عليه وقد توجهت الى مدرسة بيدال مرتين
 وشاهدت بنفسى نظام التعليم وحركة الاعمال فيها

ليس من شبه بين هاتين المدرستين وبين مدارسنا الكبيرة الكثيرة
 المجردة عن الظاهر بل هما أشبه شيء بيئتين خلويين من بيوت الانكلز
 يشمر فيهما الانسان بالحياة الحقيقية لا الصناعية وعليهما سماء البيوت العائلية
 لا مظاهر سكنات العسكرية أو ديار السجون يكتنفهما الهواء والضوء والخلاء
 والخضرة لا الرحاب الضيقة المحصورة بين المباني العالية، وهذه الهيئة انما هي
 تحدث في الانسان شعوراً بان المقام هناك لا يذبل من موجب يقتضي
 أن تكون المدرسة في بناء خشن ثقيل، فاذا دخل الانسان في تلك الدار
 طابق شعوره الواقع فغرفة الاكل حائلة صرفة ذات منظر بهيج مقبول
 آتيتها لطيفة ومائداتها مفروشة بالقماش الابيض واثاثها في مزخرف وفيها آلة
 طرب « يانو » ومبور وتماثيل وكراسي مما يدل على الاعتناء بالجمع بين النافع
 والمقبول، ومن يتأمل بينها وبين عنابر الطعام القبيحة في مدارسنا يتبين له
 من هذه المقارنة وحدها الفرق بين طريقة التعليم في المدرستين

ومما يزيد هذا الشعور حسناً وقبولاً اشتراك المعلمين وناظر المدرسية
 وزوجته وبناته مع الطلبة على المائدة كأنهم جميعاً حائلة واحدة وبهذه
 الوسيلة لا يشعر الطفل أنه اخرج من الحياة الحقيقية لانه لم ينتقل الى عالم
 صناعي جديد بل خرج من منزل الى منزل مثله بلا تغيير، ووصحيح ما جاء

في كراسة نظامها من أنها « منزل كامل لا مكان يقتصر فيه على التعليم »
وإذ قد عرفت الطرف فلنشرح الظروف وأرى أنه ينبغي الابتداء بذكر
ساعات العمل في اليوم ثم نرجع بعد ذلك إلى التفصيل
دقيقة ساعة ..

١٥	٦	قيام من النوم « وفي الشتاء الساعة السابعة » وفطور خفيف
٣٠	٦	رياضة جنسية واستعمال السلاح
٤٥	٦	الدرس الاول
٣٠	٧	صلاة
٤٥	٧	فطور وهو غذاء كامل من بيض ولحم وغيره يعقبه اصلاح أما كن النوم وكل تلميذ يعد سريره بنفسه
٣٠	٨	الدرس الثاني
٤٥	١٠	طعام خفيف فان كان الوقت صحوًا اشتغل التلامذة بالرياضة الجسمية في الخلاء مارين من الملابس بطناً وظهراً
١٥	١٢	الدرس الثالث
٤٥	١٢	الحان أو عوم في النهر بحسب الفصول
	١	طعام الغذاء
٣٠	١	تمرين بآلات الطرب
٤٥	١	ألعاب وأشغال في البستان والزراعة أو رياضة بالمشي على القمم أو الدراجة
	٤	اشتغال في المصانع والمعامل

دقيقة ساعة

٦ تناول الشاي

٣٠ ٦ غناء، ومذاكره روايات مضحكة وموسيقى ورقص وغير ذلك

٣٠ ٨ طعام العشاء ثم الصلاة

٩ نوم

وأول شيء يلاحظه القارئ في هذا البيان تنوع الاعمال في ساعات النهار، ويؤخذ منه أن ادارة المدرسة تختص تكليف الطلبة فوق جهدهم، ورغبتها في تربية جميع الملوك على السواء، لذلك يقترن التعليم العلمي بالتعليم اليدوي والتعليم الصناعي، وينقسم بين الاعمال كما يأتي:

دقيقة ساعة

٥ أشغال عقلية

٣٠ ٤ تمرينات جسمية وأشغال يدوية

٣٠ ٢ أشغال صناعية ورياضات عادية

٩ نوم

٣ كل واخلو عن العمل

فالجموع أربع وعشرون ساعة

وليس في يوم الاحد عمل ما بل يقضى الطلبة كما يشاؤون وبالجملة فإن اليوم ينقسم الى ثلاثة أقسام: الصباح وعمله عقلي وبعد الظهر وعمله يدوي في التيط أو اللعب والمساء وعمله الفتون والموسيقى والرياضات العادية ولنبحث في كيفية استعمال كل قسم من هذه الاقسام الثلاثة لنقف على نتائجها

أما التعليم العقلي فداره على القواعد الآتية (تقريب المسميات من أسمائها بحيث يتعود الفكر على الانتقال من المادة الى معقولها وتربية الطلبة على استعمال ما تعلموه والرغبة في التعلم لفائدة أنفسهم من دون تحريض عليه بمكافأة أو امتياز) ومما اشتهر في إنجلترا وفي الولايات المتحدة بأمريكا ان طريقة التعليم التي بحث فيها التلميذ على العمل بالمكافأة والتميز معيبة لانها تجعل الفيرة أساس التقدم بدل تأسيسه على محبة الواجب وهي طريقة تولد في الانسان احدى الرذائل ، والواجب في تربية الاطفال وجعلهم رجالا أن يعاملوا معاملة الرجال ، فيستغزم المربي بمخاطبة وجدانهم على قدر الامكان وقد أخبرني الدكتور (ريدى) أن هذه الطريقة لا تضئف من رغبة الاطفال في العمل بل تقويها لانها ليست متملقة بمكافأة أو امتياز بل راجعة الى العمل نفسه إذ يجب أن لا يفهم الطفل أن المكافأة أو الامتياز هو الغرض النهائي من التربية وأن الحياء مقامرة أو ارضاء لشهوة التفاخر والاعجاب

وانى أخشى أن يندعش الفرنسيون من مطالعة ما تقدم لآل طريقة التعليم عندنا مناقضة لتلك الطريقة على خط مستقيم ، غير أن الطريقة التي شرحناها مقول بها من كثير من معلمي الانكليز الذين وصلوا في تربية الرجال الى درجة عالية ، والامريكيون على هذا الرأى أيضا كما أخبرنى به موسيو (بوليرو) في خطاب أرسله الى جاء فيه أن مدير مدرسة القديس (بول) في مدينة (مينيزونا) كتب اليه ضمن رسالة ما يأتي (انا لا أعطى جوائز لتلاميذنا ولا نطلب منهم أن يكتبوا مقالات أبد

نعم قد يتفق أنهم يبحثون جميعاً في موضوع واحد غير انى عند ما أتى عليهم نتيجة عملهم أجعل كلامي بحيث لا يتبين واحد منهم من هو أحسنهم عملاً بل أقول له ان عمالك هذه المرة أحسن من عمالك في يوم كذا أو أقل منه لأننى أعتقد أنه لا يليق أن يرى الطفل نفسه أرق من غيره بل ينبغى أن يعرف انه يتقدم عما كان عليه هو منذ أسبوع) ولهم في تعليم اللغات المصرية اعتناء عظيم وطريقة تختلف ما جرى عليه غيرهم ، وليس من المدهشات أن أقول اننا تعلم اللغات ولكننا لانعرفها ، فن البديهي أن طريقة التعليم عندنا سيئة ويظهر لى ان طريقة موسيو (ريدى) اضمن للوصول إلى الغرض المقصود ، فيبدأ في التعليم باللغة الانكليزية مدى السنتين الأولىيتين أى من العاشرة الى الحادية عشرة ، ثم يختار الكلام السنتين الثانيةيتين بالفرنساوية ، ثم تستعمل اللغة الالمانية سنتين ثالثتين ، ولا تقرأ اللغة اللاتينية إلا بعد ذلك ، وكذلك اللغة اليونانية لمن أرادها من الطلبة ومن الواضح أن هذا التعليم بتلك اللغات المختلطة لا ينتج الفثرة المقصودة إلا اذا كانت الطريقة استعملت عملية ترجع بالنظر الى اللغات الحية الى التكلم أولاً وحفظ النحو ثانية على قدر اللازم في الاستعمال ، وهى طريقة جعلها مدرسو اللغات غالباً مع انها طبيعية لان الطفل يبدأ بتقليد أبويه في الكلام من غير عناد ولا التفات ويتمكن من استعماله وهو شىء غير يسير ، فلي أربعة أطفال سن أكبرهم تسع سنين ، وكلهم يتعلمون الالمانية على هذه الطريقة بواسطة الكلام مع احدى المربيات ، وأرام يتقدمون فيها تقدماً سريعاً فاهم بعد أربعة أشهر صاروا يتكلمون بتلك اللغة في العايمهم ، ومن

المجيب أنه صاروا يستعملونها في خصامهم وهم اليوم يتعلمون نحوها بواسطتها كما يقرأون النحو الفرنسي باللغة الفرنسية، وقد اتيت بهذا المثال الحاضر بين يدي لابرهن على طريقة التعليم في المدرسة الجديدة ان كان هناك احتياج للدليل، ولكي لا ينسى التلاميذ اللغة التي تعلموها في اشتغالهم بغيرها وجب أن يتكلموها ساعات معدودة في النهار، كذلك هم يتعلمون علم الحساب فيبدأون يقرأوا القواعد يطبقونها على العمل كأن يكلفوا بصنع شيء يحتاج الى التنسيب بين أجزائه، ومن ذلك اشتغالهم بالساحة وتعلمهم مصاريف العزبة والبستان والمصنع والألعاب وأدوات الكتابة والعمل الكماوى والرسم والمأكل وحطب التدفئة ليحسبوها ويفضلوا كل شيء عن الآخر، ومن الظاهر أن هذه الطريقة تحمل الدرس مقبولا إذ تتبين فائدته لكل طالب، فيتعلمون من الأرقام كيف يدرون حركة المنزل، ويتولون إدارة المصنع أو المتجر... وهكذا يصيرون رجالا حاملين متصفين بما تقتضيه معيشة الاجتماع

ويبنى تعليم العلوم الطبيعية على النظر الدقيق وهو سهل لأن المدرسة قائمة في الغلاء فلا يتعب الطلبة في جميع العناصر من جاد ونبات وحيوان ويتعلمون كيف يعيش الحيوان كما يتعرفون عاداته ويفرقون بين أجزائه الخارجية قبل أن يعرفوا أعضاء الداخلية وهيكله الخفى. ويمزجون شكل النبات وتركيبه قبل معرفة أقسامه وأنواعه، واسماء النجوم ومظاهرها قبل قوانين حركاتها، ويتوصلون الى ذلك كله بالرياضات التي قدبنا ذكرها وبهذه الوسيلة يصير العلم طبعيا عندهم فيقفون عليه كما يبنون ويقبلون

عليه اقبالا ويدخل أذهانهم بسهولة ثم يرسم فيها ارتسابا، ويخرج الطالب من الدرس ميالا الى الاكثار من معلوماته حتى يمد خروجه من المدرسة لان فائدته ظاهرة لديه لا كالميل الذي يشعر به المتعلم على طريقتنا اذ يتولاه الملل غالباً

وتقرب طريقة تعليم التاريخ من الطريقة للتبعية عندنا في تعليم العلم الاجتماعي، فيجهد المعلم في بيان الفائدة منه بتقريب العلم من معلوماتها وبيان مداولات الوقائع لا في تمثية الذائكة بالحوادث والتواريخ كما يجتهد في بيان النسب بين طبيعة البلاد وسياستها وتقدم تجارتها، ويبدأ بتعليم التاريخ الانجليزي ثم بمقتطفات من التاريخ العام، فيتعلم الطلبة من تاريخ اليونان أصول الامم الحاضرة، ومن تاريخ الرومان مثال حكومة عظمت فيها السلطة وكانت من أكبر المساعدات على انتشار الامة في الخارج، ثم التعليم واحد لجميع الطلبة حتى يبلغوا الخامسة عشرة وبعد ذلك يختلف لكل واحد بحسب العمل الذي يتوخاه بعد اتمام درسه، وهم يريدون أن يكونوا مدرسين أو من أرباب الحرف الادبية أو موظفين أو الزراع أو الصناع أو التجار أو المستعمرين وكل واحد يجتهد في العلم الذي يوافق ارادته وفي ذلك من التسهيل واللين في التعليم ما تعظم فائدته مما لا يضطر منه جميع المعلمين الى قراءة درس واحد لا يفيدهم أجمعين، وهنا يقال أن التعليم مقصود لمنفعة الطلبة لا أن الطلبة خاضعون للتعليم وخلاصة القول يدور محور التعليم على الجمع بين العلم والعمل والتعرض منه تحصيل المعارف النافعة في الحياة

ولتلقى الدروس التي بينها ثلاثة أوقات كلها في الصباح وما بعد الظهر من النهار مخصص إلى الأعمال اليدوية والرياضات الجسمية ، هكذا يرى الجسم بعد العقل ، ولا شك في أن الآباء من الفرنسيين يندهشون كثيراً من القسم الأخير لأن تربية الجسم عندنا في غاية الإهمال فقد رأيت أخيراً تلميذاً عمره تسع سنين من طلبة مدرسة « سايسلاس » الخارجي يشتغل طول النهار فيها ثم يذهب إلى البيت منكباً في المساء على درسه إلى الساعة التاسعة أو العاشرة ، وهو تكافى مضر بالصحة وغير مفيد في تحصيل العلم ، وسببه وعم البعض بأن التلميذ يحصل من العلوم على قدر الزمن الذي يشتغل فيه

ويقضى الطلبة من الساعة الأولى والدقيقة الخامسة والاربعين إلى الساعة السادسة بعد الظهر مشغولين في البستان والزراعة والمصانع والرياضة بالمشي على القدم أو الدراجة ، والغرض من ذلك كما هو مذكور في الكراسة « أعمال التربية الجسمية والاحاطة بالاشغال الصناعية وفائدتها وتشجيع الميزة على المشروعات وتقدير العمل الذي تمت مباشرة ليكون كل واحد عارفاً بما يأتية نفسه أو ما يكلف بملاحظته من الأعمال ، ولما كان فتور الميزة عن العمل اللازم في الحياة ناشتاً في الغالب من ضعف الجسم وجب أن يتربى التلاميذ في كل يوم على الأعمال الجسمانية والاشغال اليدوية فإنها تزيد في تقوية الهمة وانماش الجسم والتخفيف من تأثره مما هو لازم للإفراط في التمرس وعدم الحركة »

وقد لاحظوا في ذلك اختيار الأعمال ذات الفائدة العلمية حتى يكون

الطالب غير بعيد عن شواغل الحياة الحقيقية فكاد ان يكون الطلبة هم الذين بنوا مدرستهم ونظموها وهم الذين صنعوا القسم الاكبر من الاشياء التي يتمتعون بها فيها كما فعل « روبانسون » في جزيرته

كان البستان أيام افتتاح المدرسة مملوءاً من الحشائش الرديئة ، والعزبة مفعمة بالانتفاض ، فأصلح الطلبة كل شيء ، ثم احدثوا الطرق ، ونظموا المصارف ، وطلوا الحواجز بالقطران ، ودهنوا الاخشاب والمحلات بالالوان واتخذوا ميداناً فسيحاً للالعاب ، وصنعوا كثيراً من أثاث البيت بما تملوه في المصانع من أنواع التجارة ، واتفق أن رجلاً من رجال العزبة مرض ثلاثة أيام فقام الطلبة بأعماله وملاحظة الماشية ، ومال بعضهم الى اقتناء جواد فاشتروه من السوق وعلمهم المتقدمون عنهم ركوبه وقيادته

وزداد العمل مدة الصيف في البستان والعزبة كما تتغير الالعاب ، ولا يلعب التلاميذ بأخذ صور الاشياء بواسطة الآلة « الفوتوغرافية » أو بالرياضة على الدراجة إلا في أوقات الفراغ ، وقد شاهدت من صنعهم مائدة ودولاباً وآلة للزول في جرف الماء ويتنا للبط وآخر للحمام ومظلة كبيرة من الخشب « غنبر » ومركبتين تامتين وثلاثة غير تامة وغير ذلك

وبينا أنا أكتب هذه لسطور ورد على كتاب من موسيو « بيغروج » يخبرني بأنه ذهب بابنه الى المدرسة ويحكى ما رآه فيها فاقطعت من كتابه ما يأتي ، لما وصلت الى المدرسة وجدت عدداً من الاطفال مشتغلين بطلاء آلة لعب صنعوها بأنفسهم في السنة الماضية ، وقد شرعت المدرسة في اقامة قنطرة على النهر المجاور لها وعرضه من ثلاثين متراً الى أربعين فواتها من

البناء حتى يصير متينة وسيقوم التلامذة بجميع تلك الاعمال وشاهدت
 واديا صغيرا مفروشا بالاشجار يمتد من أرض للزارع الى مباني المدرسة
 الموجودة على مرتفع عظيم يعلو عن النهر بمائة قدم تقريبا ، وفي وسط ذلك
 الوادي غدير صغير من الماء قد اتخذ التلامذة فيه حياضا صغيرة جموا
 فيها بطرق ضيقة وقاموا بجميع ما استوجبه من الاعمال ولم يستعينوا ببناء
 إلا في حالة الضرورة المطلقة ، وعولت المدرسة على توسيع بنائها حتى يسع
 مائة تلميذ وهو أكبر عدد يرى الدكتور « ريدي » امكان قبوله ليتمكن
 من ازادته كما ينبغي ، وقد شرع التلامذة تمهيدا لذلك في مقاس الارض
 وتخطيط البناء ، ويوجد على مقربة من المدرسة معمل كجاوي ومصنع
 للنجارة يشغل فيهما الطلبة تحت إدارة «موسيو» هيرنومان « الذي رأيتموه
 في « ادنبورج » بأعمال متنوعة لأنفسهم وللمدرسة ، ومن بينهم في الثلاثة
 أشهر القابلة أن يعلما التلامذة صناعة الخشب على طريقة «لوي» التي
 شاهدتموها مدة وجودكم هنا ، وليس في داخل المكان شيء من الخزاف
 التابعة غير أساس الغرف قد استجمع موجبات الراحة كلها ثم اني
 شاهدت على وجوه الطلبة وهم يتناولون طعام الضحي علام المناء والعيشة
 الراضية فاجتمعوا حول ست موائد صغيرة يرأس كل واحدة منها أحد
 المعلمين وأنشدوا دعاء الطعام بهمة واشتياق ورأيت بينهم وبين معلمهم
 حرية تامة واطمئنانا كاملا ومن عادة هؤلاء أن يمشوا مع الطلبة وقت
 التريض ويأملوهم كأنهم أخوة أكبر سنا لا باعتبار أنفسهم قوما ممتازين
 وهم يتجرون على الدوام استعمال الالفاظ المألوفة عندهم وقد ينطقون أحيانا

بما يألفه الطلبة مادة من كلمات العامة ولا فرق بينهم وبينهم الارداء يلبسونه علامة على انهم من العلماء، وللدكتور « ريدى » شغف بتعويد التلامذة على الاشغال الخارجية لذلك ينتميهن في مهمات جسيمة كأن يرسلهم الى البيوت المالية ليأتوا له بالنقود منها وغير ذلك وظاهر أن غرض موسيو « ريدى » من هذه الاعمال الجارية والاشغال اليدوية ليس قاصراً على تعليم الطلبة، ما لا يكتسبونه بالدرس والمطالعة بل يتناول تربية أجسامهم وتقوم صحتهم واعدادهم الى التغلب على متاعب الحياة، وله اعتناء في الوقوف بنفسه على ما يحصلونه من ذلك كله. فمن كلامه ما يأتي « لقد أردنا ان نقف على تقدم الاطفال وترجع أجسامهم حتى نعرف جودة غذائهم وموافقة أحوال معيشتهم لصحتهم، لذلك تقارن بين تقدم جسم كل واحد منهم مدة وجوده في المدرسة ومدة وجوده في المساعدة ونوانا رأينا تقدمه في المدة الثانية أعظم منه في الاولى لتبيننا أن حالة المعيشة عندنا سيئة، نعم أن الموازين التي نزنهم بها لا تدل على مقدار ما اكتسبوه من الخفة وسهولة الحركة غير أنه يهتأ أن لا يكون كسبهم من هذه الجمة مضجعاً لأجسامهم وقد دلتنا نجاربنا على أن النتيجة حسنة » ويلى هذا بياناً ان احدهما في الوزن والثاني في الطول يعلم منهما القارىء ما كسبه التلميذ في المدين ويرى أن مدة المدرسة راجحة على زمن الاجازة ولا غرابة في هذا فان نوع المعيشة في المدرسة من أحسن ما يطالب لتربية الاجسام قال موسيو « ريدى » « وتدل هذه الارقام من أول الامر على أن مدرستنا تعتبر من جهة تنفيذها وملبسها وحالة معيشتها معمل يتخرج منه رجال أشداء أقوياء، فالامراض

عندنا قليلة حتى حوار الرأس والرقام إذ من طريقتنا تعلم الشبان أن الرجل ينبغي أن يكون في صحة تامة وأن الأمراض إنما تلتصق عن الخطأ والجمل والأفراط في الشغل وعدم ترتيبه أو من الفساد . ولذلك نجتهد كثيراً في تويدم على حب النظافة والنسك بالموائد الصحية « ولكل طالب أثناء ماء بجانب سريره ، وقد ذكرت هذه الجزئية لأقابل بين تلك المدرسة وبين مدارسنا حيث لا يستعمل الماء إلا بالتقتير والتدقيق الكلي كأنه من جملة الزخارف ، كذلك نحن نقتصد في الهواء كما تقتصد في الماء ، أما في « أبو تصولم » و « بيدال » فإن الطلبة ينامون في غرفة فتحت منافذها حتى في الشتاء .

إلى هنا يتنا كيف يقضى التسلامدة وقهم من الصباح إلى الساعة السادسة بعد الظهر وهو وقت تناول الشاي وبقي ثلاث ساعات حتى يأتي موعد النوم وهذا عملهم فيها

قال « بونالك » في تعريف الإنسان « الإنسان عقل تخدمه الاعضاء » وقد علمت كيف اتهم في تلك المدرسة استخدموا الصباح لتربية القسم الاول وما بعد الظهر لتربية الثاني ، إلا أن الرجل يزيد على هذا التعريف بكونه مدنياً بالطبع لا محيص له عن الاجتماع ، فينبغي أن تكون تربيتة موافقة له ، والاجتماع يطلب من المرء أن يكون مهذب الاخلاق حتى يكون أئیس العشرة مقبول المسامرة بين أمثاله وقد خصصت تلك المدرسة الساعات الثلاثة الباقية لهذه التربية قال موسيو « ريدى » « من غرضنا أن تعود الشبان على ما ينبغي عنهم الخجل وسوء الحركة ويدعوهم إلى الارتياح

من الاجتماع باكر منهم سناً ، لذلك يجتمعون كل مساء في غرفة واحدة مع سيدات المدرسة والرائرين ، وقد نظمت تلك الغرفة على مثال منتسق تستريح له النفوس واتخب انماها والصور والتماثيل التي فيها لهذا الغرض ، فاذا اقبلت الساعة السادسة تحولت المدرسة إلى بهو يتسامر فيه الحاضرون ويلعبون بالآلات الطرب وأهمها الموسيقى ويترغنون بالاناشيد ويمثلون المضحكات وقيمون للراقص ولللاهي ، جاء في الكراسنة « ان الموسيقى من أعم اشتغالاتنا فلنأفي كل أسبوع ليلة موسيقية وفي كل ليلة ألعاب على البيانو ولذلك تأثير عظيم في التلامذة ولهم أيضاً كثير من آلات الطرب الاخرى وآلات الرسم والتصوير » وقد بنى التلامذة ملهى لتشخيص الروايات لانهم لا ينظرون إلى هذه الألعاب كأنها رياضات بسيطة بل يمدونها من أعظم وسائل التزية ، ولهم ليلة في كل أسبوع يقرؤون فيها مؤلفات « شكسبير » ، وقد تألفت جمعيتان منهم للمناقشة في المسائل المختلف عليها ، ولهم جريدة تسمى « مجلة المدرسة » ينشرن فيها أخبارها وحوادثها مصحوبة بصور وفيها قسم للادبيات ، ويقول صاحب الكراسة ان الغرض منها تربية الملكات الادبية والفنية وتمثيل المدرسة في أذهان التلامذة كأنها عالم تام صخير ، ومما يزيد في نمو الملكات الفنية دار للتحف شريح في تأسيسها وقد وجد فيها نسخ من صور أكابر المصورين وتماثيل وأثاثات جميلة وغير ذلك ، ثم يتهي اليوم بالصلاة كعاداً إلا أن للمدرسة ليست تابعة للمذهب مخصوص من « ناهب » البروتستانت ، فهم فيها غير مقيدين بطريقة دون أخرى ولا هم باسم بما يسمونه « الاعتراف » ويقتصرون في صلاتهم في المعبد

وقبل الطعام على تلاوة بعض آيات التوراة ونشيد بعض الاغانى والاستغاثه
بعض التضارعات الادبيه الدينيه العموميه

وللتلامذه من يوم الاحد فسحة يبعد كل واحد منهم فى الكنائس
القريبه من المدرسه على حسب قواعد مذهبه الخاص ويذهب الكاثوليك
منهم لسماع القداس فى كنيسه قريبه

واليك ماجاء فى الكراسه مختصاً بالدين و الدين شأن خطير فى الحياه
فوجب أن تكون ممزوجه به ، غير أنا لانملئه التلامذه كأنه جزء منها بل
باعتباره كلاً منتظماً ينتشر فى الذات كلها وان اختلفت المذاهب وتشعبت
الطرق ، فيجتمعون ربع ساعه فى الصباح ، ومثل ذلك فى المساء ليشتغلوا
بالدين ويتوجهوا الى ربهم باشارات ظاهره »

تلك هى المدرسه وذلك هو نظامها ، وهى تجربه أراها مغنيه للنايه
لأنها تدل على ميل الافكار الى اختيار طريقه فى التعليم توافق مقتضيات
الهيئه الاجتماعيه فى العصر الحاضر وهى تخالف كل المخالفه جميع الطرق
لألوفه فى غير ما لما هى عليه من التعليم العملى وافراغ جهدها فى تربية الرجل
من جميع الجهات والوصول بملكاته الى الممكن من التقدم وإثراء قدرته
وعزيمته وحمته الى الحد المستطاع ، وفى هذا ميل إلى التربيه الاستقلاليه
التي تنتشر الآن فى جميع أنحاء المسكونه

يجب فى العالم الجديد تربيه جديده يشب المرء فيها معتمداً على نفسه
لا على الجمعيه أو حزب من الاحزاب فينظر فى عمله الى المستقبل ليكون هو
قبلة خيانه التى تشخص اليها ويهمل الماضى فلا يربط أعماله بما كان يقتضيه

وأيضا كنت ذات يوم أحادث صديقا لي بهذه المدرسة قال لي « انها لتجربة مفيدة غير اني أرى فيها عيبا هو ان نظامها داخلي » والداخلية كما هي عندنا في البلاد الفرنساوية نظام مضر في الحقيقة بالتلامذة جسما وعقلا لانها تجعل المدرسة ثكنة تحشد المئات من الاطفال في أماكن ضيقة وفي نظام اشتدت مقتضياته وذلك أدعى الى اضماع الهم وأولى بترية العساكر والموظفين منه بتربية عزيمة الافراد واطلاق الصراح لما فيهم من القوى وما فطروا عليه من الاقتدار ، لكن من الخطأ الواضح عدم التمييز بين هذه الحال وبين التي شرحناها فلا جامعة بينهما إلا في الاسم ، ومن الواجب من التحرز من الالتقاط لانها تطلق غالبا على مسميات لا شبه بينها فعدد الطلبة في تلك المدرسة محدود لا يزيد اليوم على الخمسين ولن يزد في المستقبل على المائة كما صرح به الدكتور « ريدى » لعله ان الزيادة عن ذلك تعميق سير التربية ، ثم انهم لا يخرجون من مائلاتهم إلا ليدخلوا في عائلة أخرى وهي عائلة ناظر مدرستهم التي تقاسمهم الحياة في المأكل والمقام ، فحياتهم في الواقع حياة عائلية على مثال أوسع ، ثم انقطاعهم عن مائلاتهم أقل منه عندنا لان اجازاتهم أكثر من اجازتنا ومدتها أطول : يسامحون سبع أسابيع في الصيف وأربعة في الميلاد وثلاثة في الربيع وبذلك يقيم التلامذة بين مائلاتهم ثلاثة أشهر ونصفا في السنة على مرات متعددة ويظنون ذاكرين عوائدها وتقاليدها لكل نوع من أنواع الجماعات تأثر خاص في طريقة التربية وهو الذي تنتزع منه الأمة نظام مدارسها

فمنها الجمعيات الاتكالية المائلية وتتمايز بانضمام عدد من تلك المائلات الى بعضها في منزل واحد ، وهو المثال الذي تأخرت فيه أغلب الامم الاسيوية وأمم الشرق الاوروبوى ، هناك لا يعتمد الاطفال على أنفسهم في كسب حياتهم بل اعتماد على جمعيتهم المائلية حيث يبقون فيها لتقوم بحاجاتهم أو يرجعون اليها ان أدركتهم الخلية في طريقهم ، ومن كان هذا شأنه فضعف شعوره بالحاجة الى التعليم الشخصى فيبسط ذلك التعليم الى أسفل الدرجات وربما اقتصر فيه على معارف العائلة مستعينة بنصائح أحد رجال الدين ، ومن المعروف ان شأن المدارس في تلك الجمعية غير خطير ففيها مثال التربية المحصورة في العائلة والموكل أمرها الى العائلة

ومن الجمعيات الاتكالية الحكومية ، ويميزها قيام الحكومة مقام العائلة التي انعدمت فتتصرف آمال الشبيبة في وظائفها الادارية ، والعسكرية وهذا شأن أغلب الامم الغربية الاوروبية وأخصها فرنسا والمانيا ، وينبغى للطلبة في نوال تلك الوظائف أن يفوزوا في امتحان تزداد صعوبته كل يوم تخلصاً من تكاليف الطالبين ، وإذ ذاك تحول المدارس وجهتها الى طريقة جديدة في التعليم فتكلف الطلبة ما لا طاقة لهم على احتماله وتطلب من الذاكرة حفظ المقولات من غير نفقة ، فالغرض من التعليم ، تربية رجال قادرين على احتمال شتاعب الحياة بل المراد إعداد الطلبة للمحاضرة في الامتحان ، وأعظم المدارس نجاحاً في ذلك هي التي اختارت نظام الداخلية لانها تضحي كل فائدة إلا ما قصد به الامتحان كأما حياة المرء تنتهى بالامتحان فيضهدون في توصيله اليه بتكليفه ما لا قدرة له عليه ، ومن

فأنتههم أنه يوجد في المدرسة الواحدة خمسمائة تلميذ أو ألف أو أكثر من ذلك لان المعلمين لا يمتنون بكل واحد على انفراده كي يصير رجلا كاملا يقوم مقام رب عائلة ، وعليه ليس للاختلاط فائدة وليس أحسن المعلمين في تلك الاحوال أكثرهم علما أو أكثرهم وقارا أو أبدهم نظرا بل أحذقهم في حشو رؤوس التلامذة بكثير من المواد في أقرب وقت ممكن وأكثرهم خبرة بطرق النجاح في الامتحان وأدوارهم بطرق الممتحن وأخلاقيهم والنوع الثالث هو الجمعيات الاستقلالية ومثالها الامم الاسكندنافية والانجليز السكسونية ، وتختلف مدارس هذا النوع عن مدارس النوعين السابقين ، هنالك لا يعتمد المرء على العائلة لانحلالها ولا على الحكومة لفلة وظائفها وعدم انحصارها في يد واحدة بل كل اعتماده على نفسه ومهنته وإقدامه

ومن هنا وجب أن يكون الفرض من التعليم تربية تلك الملكات كلها حتى يكون مفيدا للرجال في أعمالهم وأن تكون المدرسة قريبة الشبه في نظامها من الحياة الخارجية على قدر الامكان ، وهي لاتصل الى تلك الدرجة إلا اذا كانت صغيرة وعدد تلاميذها غير كبير وأولى في المدينة أن ينام الطلبة في بيوتهم ليلا وفي الريف أن يقيموا في المدارس على الدوام ، وينبنى في هذه الحالة الاخيرة ان تكون حالة المعيشة فيها شبيهة بمعيشة العائلة كي لا ينفصل لطفل عن عاداته في بيت أبيه

ومن هنا يتبين انه لا يكفي تقسيم المدارس بحسب كونها داخلية أو خارجية بل تلاحظ أنواع كل من القسمين فلكل نوع نظام مخصوص.

وبميشة ممتازة وتلج على حدتها.

ويؤخذ مما قدمناه ان السبب في عدم إمكاننا اصلاح مدارسنا على النحو الذى شرحناه هو حالتنا الاجتماعية أى أخلاقنا التى تدفع الشبان نحو الامتحان والوظائف التى تؤدى اليها ، وقد يظن البعض أن نظام تلك المدرسة لا يفيدنا إلا من قبيل العلم به وهو خطأ لاننا نعلم انه لما كان عدد التلامذة قليلا كان أمل النجاح فى الامتحان مع الاجتهاد كبيرا ، ولكن الاحوال تبدلت وتزاحم الشبان على الوظائف وجرت الطبقات الوضعية من الأمة على مثال الطبقات الوسطى حتى صار لكل وظيفة مائة طالب فلا يجد الطالب بعد الامتحان بابا يدخل منه على الوظائف بل سوزا منيما بعيد المثال وليس من الحكمة حمل الشبان على مناطحة هذا السور ، لذلك أخذ للتأملون يخفقون من احتقارهم للمهن الحرة غير انها يجب لها صفات لا تنتجها تربيئتنا الحالية كما هى من ثمرات تلك المدرسة التى يئنا نظامها

الفصل الرابع

﴿ كيف ينبغي أن نربي أولادنا ﴾

اعتدنا معشر الفرنسيين في إيجاد مرتزق لابنائنا على امهارهم بشئ من المال نجعله بالاقتصاد ثم نتبع ذلك بالبحث لهم عن زوج أو زوجة متناسب في الثروة ، وبعد ذلك نجهد في إنالهم إحدى الوظائف العمومية

مضى تيسر ، وقد قامت العقبات هذه الايام في سبيل النجاح بهذه الوسيلة لانخفاض فائدة النقود فيبعد ان كانت خمسة في المئة صارت أربعة ثم ثلاثة وصار من المتعذر جمع المال اللازم للابناء ، وقد كانت هذه الصعوبة خافية عنا الى هذا اليوم لوفرة المال عندنا فانك تسمع الناس من كل جانب يقولون ان فرنسا بلدة غنية لديها كثير من الاموال وهو صحيح بدليل ان أكبر سوق للنقود يوجد فيها غير انه لسوء الحظ ليست وفرة المال من عمل الأمة خاصة بل سببه أحوال عرضية لا تدوم طويلا وتلك الاحوال في الحقيقة من أمارات الانحطاط لا من علامات التقدم والرخاء

فن تلك الاسباب الاقتصادية في النسل إذ لا شبهة في أن عدد الفرنسيين يقل سنة عن سنة فقد قل التعداد الاخير على ان الوفيات تزيد على المواليد وهي حالة نادرة إلا أنها اليوم خاصة بفرنسا حتى جعلتها في مؤخر الأمم ومن هنا أي من قلة عدد الذرية يكثر المال لان الرجل الذي يصرف ستة آلاف فرنك في السنة لتربية ستة من الاولاد لا يصرف إلا ألفا في تربية ولد واحد ويقتصد خمسة آلاف في كل السنة ، وللفرنساوين ميل شديد الى هذا الاقتصاد لذلك تراه أكثر مالا من الأمم التي يكثر فيها عدم أفراد العائلات ، وهذا من الاسباب التي جعلت في فرنسا أكبر سوق للنقود

ثبت اذاً أن قلة الاولاد دخلاى وفرة المال ، وهناك سبب آخر هو تباعد الفرنسيين عن المهن الجارية وهرهم من الزراعة والصناعة والتجارة فلا يميل اليها الا القليل والكثير يفضل عليها الوظائف الادارية

لهذا اجتمع الاطفال كلهم حول مدارس الحكومة حيث يضيع مستقبلهم في جوانبها ، فكل من كسب درهما أو درهمين من الزراعة أو الصناعة أو التجارة يسمى وينصب مفكراً في الخروج من مهنته وفي تربية ابنه ليكون ضابطاً في الجيش أو موظفاً في الحكومة أو من الكتاب وأهل الأدب . وعليه فالفرنساوى لا يدير ما جنى من المال بنفسه بل يدخره حتى يرى به في أسواق البيع والشراء المألية «البورصة» وهكذا كان هرب الفرنسيين من الحرف والصنائع موجبا لزيادة المال المخزون ، إلا أن هذه الاسباب التي تدعو الآن الى وفرة المال تؤدي أخيراً الى النقص فيه سنة بعد الأخرى وتنتهي بضياعه في زمن يتخيلون أنه بعيد ، فكما أن نقص الاطفال يزيد في الاموال فانه من جهة أخرى يضيف القدرة على الاعمال فان كان للرجل ستة أولاد لزمه أن يشتغل كثيراً وكثرة شغله تزيد في ثروة الامة ، فان لم يكن له إلا ولد واحد قل عمله وضمف تأثيره في انماء الثروة العمومية ، وكذلك اذا خرج الطفل من عائلة كبيرة المدد قل أمه في ثروة أبويه وعول في رزقه على نفسه فيزداد إقدامه على العمل وتكبر فيه الهمة بخلاف ما لو خرج من عائلة هو وحيدها فانه يجعل كل اعتماده عليها ولا يمول على نفسه إلا قليلا ، وزاد على هذا أن تقورنا من الصنائع ذات المكاسب وأن سهل لنا أن نلقى بجميع ما اقتصدنا من المال في الاسواق المالية يعمدنا عن منابع ذلك الاقتصاد إذ لا مصدر للثروة العمومية إلا الزراعة والصناعة والتجارة وقد نسينا أن غيرها من المهن والحرف دخیل ليس بالاميل وأن مرجعها كلها إلى تلك للتابع الثلاثة

وربما قال بعضهم أن تلك الحالة تدوم لنا بدوامنا فنحجب بأن ذلك غير
مأمون وعلى كل حال فنالحق أنها لا تدوم لأطفالنا، ألا ترى أن كثيراً
من أولئك الشبان التمساء لا ينجحون اليوم في الامتحان لسكثرة عدد
الطالبين مع ازدياد عدد الوظائف الى حد الافراط فهم أشبه بالظمان يرى
السراب فيظنه ماء حتى اذا جاء لم يجد شئاً، وليت شعري ماذا يفعلون
بعد ذلك كما لست أدري ما الذي في امكانهم أن يفعلوه

وما الذي أهلتهم اليه تربيته في العائلات والمكاتب والمدارس غير
الحرف الإديية والمصالح العمومية والوظائف الحربية، كم قالوا لهم أنها
أشرف الصنائع وأنه لا يليق بهم سواها لا فرق في ذلك بين عائلات الطبقة
الوسطى وعائلات الدرجة السفلى حتى صار كل الناس يذكرون ذلك في
القصور والخوانيت والمدن والارياف وأصبح كل شاب يحلم بالوظائف
في الحكومة وأمسى على باب بعض الوظائف آلاف من الطالبين كما
تشهد به التقارير الرسمية وظل أولئك التمساء يتقلبون على جمر الانتظار
وقد غصت بهم رحاب المصالح وملأوا جيوبهم من رسائل التوجيه وجعلوا
يندبون جاهلهم وينتخبون ولا يجمعون عن أمر إلا استعمالوا اللهم الازجوعهم
الى أنفسهم وظلهم الرزق بلهم بما ربما كان أوفر حالا وأعظم ثمرة وبما
هو بلا شك أدعى الى الاستقلال وأولى بحفظ الكرامة، وما عدو لهم عن
ذلك الا من خوف الخيبة لذلك فضلوا التردد على الوظائف معها صغرت
وأن ردوا، وطال عليهم أمل الانتظار وولنوها حالة يحسدون عليها فطالب
الاستخدام يلتحق بالمستخدمين في رأى هذه البلاد التي سادت فيها

الوظائف وأسفاه وأن ذابت مرارته من الانتظار على مقاعد الحجاب وصغر
المطلوب وعز النوال ، كذلك هم يمدلون لكونهم لا يقدرّون على تلك
الصنائع المستقلة لأن تربيتنا الفرنسية كما بانّت الممكن من تخريج الموظفين
قد وصلت الى المدم في تربية الرجال المستقلين من لهم همة وقدرة على
مناجاة متاعب الحياة ، فلا يليق شبابنا لتير تلك الوظائف التي يكونون فيها
تأبين ويفرحون لكونهم يتناولون بلا عناء في آخر كل شهر راتباً معدوداً
ويمر كل واحد منهم مصيره قبل دخوله في الوظيفة وأنه اذا بلغ من العمر
كذا صار وكيلا لرئيس واذا بلغ كذا صار رئيساً لأحد الافلام ثم اذا بلغ
كذا تقاعد وأخذ المعاش ، ولا يحفل من تلك الأزمان الا زمن الموت ،
وظاهر انه لا يمكن حصر دائرة الحياة في حدود أشد ضيقاً من هذه الحالة
ويستخلص مما تقدم انه ينبغي لنا التنويع في تربية أبنائنا اذا أردنا أن
يكونوا قادرين على حياتهم في الأزمان التي استهلت مستعدين لمقاومة سوء
الحال الاجتماعي الذي قد فتحت أبوابه

الخرج الاجتماعي اليوم عام ولا بد منه من وضع مشكلة التربية موضع
النظر والتفكير ، والحقيقة التي يجب أن نتخذها قاعدة للبحث فيها هي ان
طريقة التربية المستعملة الآن لم تعد صالحة في النرض المقصود منها وانه
لا بد من المدول عنها لانه لا نجاح فيها ، ألا تري ان الرجل يأتي بكل شيء
يتقده مفيداً لا ينائه ولا يهمل شيئاً مما أفاده هو ومع ذلك لا يصل ابنه
الى ما وصل اليه حتى أصبح الآباء المجدون ذو الافكار ممن حينت
تربيتهم واستقامت عشرتهم يتساءلون وهم حيارى كيف يربون أبنائهم

ويحملون لهم مرتزقا ، هذا خذلان لا نتخلص منه ومهواة لا نتحرز منها إلا بالعلم الاجتماعي ، تقول ذلك لان الخذلان موجود فالناس تحمر وجوههم من هذه الحال . ثم ينضبون ثم يرون الجو مظلماً ويقولون ان روحاً خبيثة انتشرت في العالم وان الناس جبنوا فتركوا المبادئ ، الصحيحة ثم يشتد الغضب فيصخبون ولكنهم يبقون على ما كانوا عليه معتقدين انه هو الذي يجب الرجوع اليه فيخيبون خيبة كاملة

أما العلم الاجتماعي فهو أكبر اعتدالا وأصدق مقالا يختبر الحوادث ويقارنها ببعضها ويميز أشكالها ويعلم الناس ان العالم منتقل من حال الى حال أحسن منه غير موقف بل دائم ، وهذا الانتقال يفصل الدهر الى قسمين ماض ومستقبل وهو الذي يريهم أسباب الحرج الحاضر ووجهته وغايته وانه حرج لا يشابه غيره من بعض الوجوه

فإن تلك الأسباب تغير طرق الكسب والمواصلات على الدوام أعني تغير طرق المعيشة لان العامل كان في الماضي يعمل في مصنع صغير أو في بيته أو بيت المصنوع له وكان المقبولون على سلمه قليلين لا يخرجون عن أهل قريته وكان صنعه في الغالب يدوياً أو بآلات صغيرة وكان طرق العمل واحدة يتلقاها الخلف عن السلف وكان الحديد في الصنع معدوماً أو نادراً ولم يكن من مسابقة الا بين المتجاورين لان طرق اللواصلات كانت قاصرة لا تساعد على تسفير المصنوعات الى البلاد القاصية وجلب غيرها منها وكانت المنافسة ضئيفة لما ألقوه في ذلك الزمن من وضع النظامات التي لا تجعل للتراحم محلا حيث تقرر طرق العمل وتحدد عدد

المعلمين والمتعلمين وغير ذلك ، وبالجملة كانت الافكار متجهة الى المحافظة على طرق المعيشة المألوفة ، ومن أجل هذا كانت التربية موافقة لمقتضيات الزمان تعلم الشبان ما تعلمه آباؤهم وتهيئهم الى ما عرفه الماضي من الاعمال وبقيت كذلك تنتج النتائج الحسنة زمناً طويلاً ، أما الآن فقد تغيرت الازمان وتبدلت أحوال الاجتماع الانساني وصار العامل يشتغل في مصانع كبيرة بالآلات ضخمة ويبيع سلمه في طرفي المسكونة وكل يوم يزداد عدد الطلاب وطرق العمل تتغير في كل حين تبعا لتقدم العلوم ، وقام الجديد مقام التقليد والاتباع واشتدت المزاومة ووجب على الصناع تقاديا من شرها أن يبحثوا دائما عن طرق تمكينهم من اكثار سلمهم أو تحسينها أو تخفيض أثمانها ، وتحولت المعيشة من هدو واستقرار الى حركة وتجديد واختراع ، ومن أم ما يجب ملاحظته انه ليس في وسعنا اختيار احدي الحالتين لان الحالة الجديدة صارت ضربة لا مفر منها

ومعلوم ان تسير طرق المعيشة يستلزم تغيير حالة العالم بأجمعه ، ومن هنا تولدت المسئلة المعروفة الآن بالمسئلة الاجتماعية وهي عبارة عن البحث في وسائل الحياة

والسبب في ظهور هذه الحالة الجديدة ظهور العلوم الطبيعية التي لم يقف العلماء عند منبتها بل هي لا تزال في مبادئها كما يراه ويشهده كل انسان ، فن ذلك الحين انحدر المجتمع الانساني في طريق تبدل أحواله المادية انحدارا لا يقاوم وانحلت الجامعة بين الحاضر والماضي لما اعتاد هذا من البقاء على حالته الاولى ولما اضطر اليه ذاك من ايجاد الوسائل التي تمكنه

من استخدام تلك التقلبات في فائدته ورفع مضارها عنه والفرق بين
الزمنين كالفرق بين الجندي الذي يحارب من داخل الحصن والجندي الذي
يحارب في البيداء وهو فرق جسيم كلي ، وليس بصحيح انه نتيجة ميل
الناس الى الشر في هذه الازمان وجبن طباعهم كما هو رأى من لم يتدبر
الحوادث ويتفقه الاحوال بل هذه حالة مادية جديدة في العالم قضت بها
القدرة الالهية بما هدت اليه من العلوم الطبيعية التي من خصائصها التقدم
والترقي ، وما على المرء إلا أن يكون بحال تطابق هذا التقدم فان في ذلك
مصلحته بل ان هذا صار من واجبه

قلنا ان العلم الاجتماعي يوضح أسباب الانحطاط كما انه يبين النجاة التي
يسوق الناس اليها وهي واضحة

يسوق الانحطاط للناس الى حالة جديدة غير التي هم فيها ، فان يتأني
لاسرء أن يعيش محصوراً في دائرة محدودة ولا أن يعتمد في معيشته على
غيره ممن تعود الآن على مساعدتهم ولا على الاسترسال مع العوائد التي
الفها بين قومه لان الوسط الذي يعيش فيه مائل أيضاً الى التمزق والانحلال
بتأثير ذلك التغير المستمر في حاجاته المادية كما أشرنا اليه ، والرجل اذا تربى
في وسط مخصوص حتى صار يعتمد عليه في جميع أموره لا يستطيع البقاء
اذا فسد ذلك الوسط بل انه يتغير بتغيره ومن هنا وجب أن يكون
النرض من التربية تمويد الانسان على الاعتماد على نفسه في حياته فلا
يحتاج في طلب الرزق لنيره وأن يكون قادراً على أن يدور مع الزمان
كيف يدور ، وهي الآن لا تنتج إلا التمسك بالوسط الذي نشأ فيه

والاستعانة بمائته وطلب المساعدة من معاشره والاتكال على بعض الصنائع العرضية كالتوظيف في مصالح الحكومة أو الاعتراف بالأعمال الهيئة التي لا تكلفه جداً ولا كدّاً

وبالجملة لا فائدة اليوم من التربية إذا اقتصر على تعليم المرء أن يعيش في وسط مخصوص كالمائلة أو أهل المدينة أو السياسة ، وإنما هي تفيد إذا علمته أن تكون ذاته الوسط الذي يشكل عليه فيتمكن من استعمال قواه

في جميع الاحوال كما خلقه الله

وهذه التربية مخالفة لما جرت عليه الأمة الفرنسية من أول هذا القرن الى يومنا هذا ، فرى الآباء إذا تكلموا عن أبنائهم يكررون هذه الكلمات « ما عليهم إلا أن يعملوا عملنا - كنى بالمرء أهله وأصحابه أن يتقدم ويترقى في الحياة - يلزم لا ولدنا أن ينالوا وظيفة في الحكومة كأن يمينوا في المحاكم أو الجيش أو الادارة لان الرزق هناك معزوف مأمون فلا نخشى عليهم من المهن فيها - لنا من الثروة ما يدور الحيرة عن أبنائنا فسنترك لهم كفايتهم متى عينوا في وظيفة يترتب مضمون وتزوجوا بمن يأتهم بمهر جزيل » ومثل ذلك من الافكار التي نعرفها كلنا وربما وردت على السنتنا غير انها لم يمد لها في الخارج معنى صحيح ولن تكفي المائلة ولا تنفع الاصحاب والوظائف والمهر عامة الناس لانفسهم ولا ولادهم ، وليس للانسان إلا ما سعى وأن يكون قادراً بنفسه على كفاية نفسه مستعداً بذاته على اقتحام مصاعب العيش ومغالبة صروف الحياة ، وهنا الصعوبة كل الصعوبة لان الناس لم تعودوا ذلك ويجهلون أى طريق فيه يسلكون ، على ان الفائدة

عظيمة فلا ينبغي افلاتها اذ التربية الجديدة التي يستصعبها الناس تربي الرجل على فضيلة الاعتماد على نفسه وتحاق فيه من الشجاعة ما يساعده على مقاومة تقلبات العصر الحاضرة، والفرق بيننا من حيث اعتمادنا على أهلنا وأصدقائنا وبين الأم التي تربت أفرادها على القيام بشؤون أنفسهم بمجدهم وأهلهم كالفرق بيننا من حيث قوة التغلب وقابلية الاستظهار وبين تلك القبائل المتوحشة التي تدخل في ديننا تبعاً لدخول رؤسائهم فيه

تلك هي أسباب الانحطاط في التربية وغيرها، وهذه وجهته وغايته ولا بد لنا من تحطى هذه العقبة طائمين أو مكرهين، ولا بد من العمل على تقيض مانحن فيه الآن

في التجارب هاد يرشد الى الطريقة المثلى لنوال الغرض الذي ندعو اليه، فيها أمان من التخبط والزلل، ومعلوم انه لا تجارب عندنا لان كل شيء في بلدنا يجري على تقيض المطلوب، وجب اذن أن نستعير تجارب غيرنا من الأمم التي اجتازت هذه العقبة، وصارت تربي شباناً قادرين على العمل بأنفسهم من دون احتياج الى أهلهم أو أصدقائهم أو حكومتهم، وتلك الأمم موجودة لا ينكرها إلا الذين ليس لهم أعين يصرون بها وهي التي أصبحت تنير على الدنيا وتستخرج مجهولاتها وتستمرها وتقصى عناصرها الدنيا القديمة في تقدمها وتأتي هذه المعجزات كلها بقوة الهمة الشخصية وسلاطان رجال لا يتمدون في عملهم إلا على أنفسهم، ولنا في المقابلة بين مافعله رجل التربية الجديدة في أمريكا الشمالية ومافعله رجل التربية القديمة التي لا تزال تربيتنا من سوء حفظنا في أمريكا الجنوبية ما يكفي للاقتناع بصحة قولنا

الفرق عظيم كما بين الابيض والاسود فاهل الشمال قد بلغوا في الزراعة
منهاها وحازوا من الصناعة والتجارة أقصى الراتب ، وفي الجنوب أمة
أقمدها الخمول واستولى عليها الارتماء وفقرت عزائمها داخل المدن وفي مصالح
الحكومة وفي الاشتغال بالثورة السياسية ، في الشمال ترى المستقبل
مشرقاً وفي الجنوب ترى الماضي مولياً ، نعم قد تولى ذلك الماضي وأصبح
رجال الشمال الأشداء الاقوياء يهبطون إلى أمريكا الجنوبية التي ساء بختها
وجعلوا يضمنون أيديهم على أعظم مواقع الزراعة التي أبتاتها الكسل
الاتدلسى أو البرتنالي فأصبحوا قابضين على السكك الحديدية والبيوتات
المالية ومما مل الصناعة الكبرى ومحال التجارة العظمى

كنت أتحادث في هذا أيام المعرض العمومي في باريس مع رئيس قسم
جمهورية « ارجنتين » فخرني بنبأ الانكليز وأخيه « اليانكي » وكان
محزوناً يتأسف ويشدد النكير على غيره شأن الضعيف على الدوام لان
القول أسهل من حمل النفس على الجد حتى تساوى الاقوياء ، على ان
أولئك الذين يناقسونهم لم يعودوا على غير هذا الاجتهاد والدأب المستمر
فهم أم لا يخاف قتيانهم عيشة التراحم والتنافس ، وما حفظت تلك الأمم
قوتها الادبية والدينية إلا بتمسكها بأنايبيها واعتمادها على نفسها ، نعم ليس
الذين متيناً فيهم كما هو في الكنيسة مثلاً غير أنهم أقل عداء للدين بكثير
مننا معشر النرساويين ، وللسر في ذلك شعور كل فرد منهم بأن تبعه عمله
راجعة اليه دون سواء

وليس هذا بغير لان المرء في الجمعيات القديمة كان يعتمد على وسطه

ويتمتع قوة وضعفًا وسعة وصنفاً أكثر مما كان يمتد على نفسه وجمته وأرادته الخاصة، وذلك الوسط إما أن يكون المائلة أو الداخلة في المدارس أو الفرقة العسكرية (الأي) أو المصلحة التي هو موظف فيها أو السياسة وهكذا، وكانت اللحم التي تربط بها حياته في الأفكار والمعتقدات والتقاليد السياسية والعوائد الاجتماعية والدينية خارجة على ذاته لا مستمدة منها، فهو يفكر أو يعمل على هذا النحو أو على ذلك لأنه رأى الوسط الذي عاش فيه يفكر هكذا ويعمل هكذا، ومتى انفرط عقد نظام هذا الوسط ذهب كل فرد على أم رأسه لا يدرى أين يضع قدميه لأنه إنما كان يقوم بذلك الوسط، ولقد كان الوسط في الهيئة القديمة قوياً متميناً مقوماً لجميع الأفراد وإن ضعفت منهم العزائم وانحلت الإرادة، وكان بين الوسط وأفراده تفاعل هذا يقوي ذاك فكان المجموع متمكناً في وجوده كالبيت العتيق لا يزال قائماً لا تراكزه على المنازل التي تجاوره، غير أنه لا يلبث أن يلي داعي السقوط إذا هدمت تلك المنازل، وعليه ينبغي الحذر منها هذا هو الذي كان من أسر وسطنا الاجتماعي القديم فإنك ترى اليوم بقاياهم بعد أن تهدم منشورة في جميع الأرجاء، وما كنا مستعدين لنخرج منه ونستعصم بغيره عنه، لذلك نبل رشدنا وبقينا نطلب المونة من اللاجيء التي تمودنا الحياة تحت حمايتها كالمائلة والطائفة والحكومة الجمهورية في نظرقوم أو الملوكية للقيدة في نظرقوم آخرين ومن البكنيسة ومن كل شيء إلا من أنفسنا وقد ملأنا الفضاء بالمويل بدل أن ننظر إلى

الامم التي لا تعتمد على غير همة الافراد الذاتية فتقلدها وتحذو حذوها كما يفعل الرجال

واذا أردت الوقوف على معاملة تلك الامم لابنائها فاليك البيان :

أولاً - لا يعتبر الرجل فيها ان الابناء ملك له وجزء من ماله متمم لذاته كأن الاب يمشى في بنيه بمد وقته بل ينظرون اليهم بصفتهم أفراداً نصيرهم الى الاستقلال عنهم، ولذلك لا تم للآباء الا تمجيل هذا الاطلاق الحتم على النحو الاكل ولا مرجع لآبائهم إلا هذا، فلا يحملهم حينهم لاقسهم على ابتلاع انبائهم والصاقهم بجانبيهم وتعويدهم ما اعتادوا واتخاذهم حاشية يتلذذون بالنظر اليها ويرتاحون لطاعتها وقلة متاعها، اما نحن ففي ميلنا لابنائنا جزء عظيم من حب الذات وان كانوا مستورا بستر جميل فاني رأيت وكلنا رأى كثيراً من الناس رغبوا عن الزواج بعد ما رغبوا فيه لان الزوجين لا بد أن يقيموا في مدينة غير التي يسكنها الوالدان وما ظنك بما لو وجب ان يقيموا في بلاد أجنبية، والسبب في هذا شدة حب الوالدين ولعمري لست أدري ان كان يراد بهذا الحب منفعة الآباء أو مصلحة الابناء

ثانياً - من عادة أولئك القوم أن ياملوا أبناءهم منذ مومة الاطفال كأنهم رجال كل واحد منهم قائم بذاته مستقل عمل سواء، وبهذه الوسطة يصير كل واحد منهم رجلاً كبيراً وذاتاً حقيقية إذ لكل امرئ من دهره ما تعودا، أما نحن فنعامل ابناؤنا كالاطفال وهم صغار وهم كبار ويعدان يصيروا رجالاً لأننا نمودنا ان نعتبرهم اطفالاً لانه انهم اطفالنا

ثالثاً - يلاحظ الآباء في التربية حاجات الامة للمستقبل في الحياة غير

مثنين الى ما اقتضاه الماضي ودرج عليه الجيل المتقدم ، فلا تصبوت
انفسهم أمام أبنائهم مثالا يمشون عليه ولا يشخصون الوسط الذي عاشوا
فيه ليتبعوا خطواتهم فيه ، أما نحن فنجرى في التربية على نسق أشرف
السنين الأخيرة من القرن الماضي حيث كانوا في أول القرن الحالي يربون
أولادهم على تقاليد الزمن القديم وعلى ما كان لهم فيه من المنزلة الممتازة
والثروة التي فرت من بين أيديهم والبلاط الملوكي الذي كانوا يرحون في
جوانبه وآثار ليس فيها اليوم فائدة لكونها عفت وأصبحت خيالا

رابعا لتلك الأم عناية كلية بصحة الأبناء وتربية قوتهم الجسمية الى
الحد الممكن انماء لهمتهم المادية لا كما نفعل نحن من الاقتصار على الاعتناء
بالصحة ثم نضحها في الدرس والمطالعة ونهكها بالامتحانات ولوازها بالاقامة
في المدن وما يتبها ، وهم لا يطلبون تلك القوة بالافراط في الرياضة البدنية
أو اجهاد الجسم بما يؤدي في الحقيقة الى ضعفه أو التفنن في الحركات
الجنسية والجماع من ذوى الخلق في معرفة لوازم الاجسام

على اننا اليوم نحاول طرق ادخال الرياضة الجسمية الانكليزية في
مدارسنا لنقتاض بها على الجنس المضر عندنا وليس هو الا أثر من آثار
التفنن الجديد في التربية لا فائدة فيه وليس من حاجة صحيحة اليه ولكننا
نحافظ دوماً على الوسط الذي يمدق بنا أنى وجدنا ، ولا نجعل ان قومنا لم
ينجحوا على الدوام في استعمال الرياضة الانكليزية عندنا لانهم يضيئون اليها
كما هي عادت في كل شئ ، كثيراً من الخلاعة والاعجاب كما لا نجعل انهم
ينظرون اليها كأنها وظيفة ادارية يشددون في تنظيمها وترتيب أوقاتها

وأعمالها وأن كثيراً من التلامذة يميلون إليها هرباً من الدرس والمطالعة، غير أن هذا المثال الناقص يدل على أصله، وبما لا شك فيه أن تلك الآلام تلائم نمو الجسم كما ينبغي وتساعد كثيراً على تعويد النفس السكون فيصير صاحبها متمكناً من ذاته وهذا شرط لا بد منه لمن طلب النجاح

خامساً يدور الآباء أبناءهم في تلك الأمانة منذ الصغر على الاشتغال بالأعمال المادية فلا يخافون أن يتركوهم وحدهم يروحون ويندنون ويكفونهم ببعض الأعمال أو ببض المأموزيات التي تليق بسنهم ويقصدون أحياناً أنها تكون فوق ذلك، وهي عادة يستغرب منها الفرنسيون إذا ذهبوا إلى بلاد انكلترا أو الولايات المتحدة كما يستغرب الانكليز من استغرابنا إذا يرون أن الأمر الذي يدعشنا طبيعي وهو في اعتبارهم أحد عوامل التربية والتعليم وأن الغرض منه أولاً وبالذات تكوين الرجال لا مجرد المتورين والموظفين، ولولا أنني أخشى من أن خجل القراء عندنا خبرتهم أنهم لا يفرقون في هذه التربية بين البنين والبنات الا قليلاً فالدواعي واحدة بالنظر إلى الفارقين، ومع ذلك فإن تقليدنا في هذا الباب من غير أن يستعد الوسط لقبوله يضرك أكثرهم مما يفيد فهو عندهم أكثر فائدة وأقل ضرراً مما هو عندنا، والمقام لا يحتمل أن أوفي البيان حقه في هذا الموضوع فربما جر الإيضاح إلى أكثر مما يراد

سادساً يعلم الآباء عادة أبناءهم صنعة بدوية لأن تلك الام لا تحتقر تلك الصنائع ذلك الاحتقار العظيم الذي نجده من نفوسنا بل إنهم تجلسوا منذ زمن طويل من هذا الوهم الذي أضربنا أكثر من مائة كسرة

في مواقف القتال فلا يعتقدون بأن من الصنائع ما هو شريف ومنها ما هو
وضيع بل يرون كما هو الأصح ان الناس رجالان كفو، وغير كفو،
وانهم عامل وكسول، هكذا يصير ابن (اللورد) زراعاً أو صاحب مصنع
أو تاجراً ولا ينقص مثقال ذرة من شرفه ومنزله لان الامر عام في
أمته، أجل هناك صنعة يحقرونها ويعدونها أدنى من البقية ألا وهي صناعة
الموظف والمشتغل بالسياسة وهم ينتقدونها من الجهتين الاولى انها صناعة
لا يربح صاحبها كثيراً إلا في الوظائف الكبرى، الثانية أنها تفقد الرجل
حريته، ومن هنا يرى القارىء ان التربية الانكليزية السكسونية تميل قبل كل
شيء بالانسان الى الحرية والاستقلال لذلك قلت تلك الصناعة في بلادهم وهي
في بلاد انكلترا موكولة في الغالب الى الذين من أصل (سلي) أو إيرلندي
أو ايقوسى أو من بلال النال ويشغلها الارلنديون والالمانيون أصلاً في
الولايات المتحدة وقد قرر صديقي موسيو (بول روسيه) هذه الحقيقة
بأجلى بيان في كتابه (الحياة الامريكية) الذى ألفه بعد زيارته للولايات
المتحدة لاهتطلاع أحوالها على طريقتنا

ولشدة الميل الى تعليم الاطفال صناعة يدوية تجدهم يتعلمون الكثير
منها بالتدرب والاستعمال وذلك لا يتأتى عندنا بنير المدارس، مثاله ان
الرجل عندهم يصير مهندساً بالشغل في المصانع لا بالدرس في المدرسة
وليست النظريات لديهم الا متممة للعمل في جميع الصنائع والحرف، ونحن
على العكس من ذلك نحتقر بالعلم العمل، ودليله ان جميعه تقدم الزراعة
عندنا تعيم في مدينة باريس وهي مع ذلك لا يتخرج منها إلا موظفو

نظارة الزراعة وان من التتميات أن تنتقل أيضا مدرسة البحرية في تلك المدينة

سابقا . يسبق الآباء أبناءهم على الدوام في معرفة جميع البدنيات النافعة بشأن الأمة التي تهتم دائما بالمستقبل وتهمل الماضي وتلتفت الى الصنائع الجارية التي يتقدم التفنن فيها كل يوم لا الى الوظائف الادارية التي لا تغير فيها ولا تبدل وتبنى آمالها في النجاح على قوتها الذاتية لا على الوسط باواعه وهذا هو الاستمداد الذي ولد في الانكبازي السكسوني اشتغاله المستديم بملاحظة الوقائع المادية بعد تحقيقها تحقيقا صحيحا ، وقد يرتبها كما ينبغي وانما غرضه أن يجتمع اليه منها ما عساه يحتاج اليه في كل شأن من شؤونه ، وهذا هو الذي يطلبه من قراءة جرائده التي تشبه جرائدنا كما يشبه النهار الليل . لأن الغرض من جرائدنا تسلية النفس كما يقولون والجديدة منها توخي اثاره الزعزاع السياسية وهي طريقة أخرى للتسلية والنتيجة واحدة هي قتل الوقت بلا جدوى ، أما جرائدنا فانها تقصد الأفادة مع الاختصار والاجادة ، وهي قليلة الخوض في النظريات والاكتثار من المصوميات ، وكلها محشوة وقائع تحكي وقائع وتمجيد عن وقائع ولو لم يكن لدينا من المعلومات ما عليه الصحافة في الأمتين لكفى ذلك موضعاً للفرق بينهما

إذا علمت هذا علمت من غير دهشة الى محادثة الرجل لابنه تدور عندهم على الامور الحقيقية النافعة فلا يقضون وقتهم في ذكر من يتحرى الجديد في لباسه وزيه واعادة ما ملئت به المجالس الباريسية وتكرار حوادث

الزمن القديم زمن الهناء والصفاء ؛ بل حديثهم التزاحم في الحياة وقدرة كل فرد على كفاية حاجاته لنفسه

ثامناً لا يستعمل أولئك الآباء سلطتهم على أبنائهم في الظاهر الا قليلاً بل يدخرونها للاحوال العظيمة الاستثنائية ، ذلك لانهم يمتدحونهم مستقلين عنهم كأنهم رجال كما قدمنا ولا يتأقن أن يربي الرجل مقهوراً على الدوام تحت سلطة غيره ولو كانت السلطة أبوية ، وعليه فانهم يرون أن التربية الحقيقية للثمرة هي التي تكون بالتدريب والتدريج ، لذلك تراهم يستعملون الایماء والنصح أكثر مما يستعملون القسر والامر مظهرين في ايمانهم ونصحهم انهم مجردين عن المنفعة ولا يحملون امرتهم باعناً الى العمل بمقتضاها بل يتركون الولد يفكر فيها ويتدبرها حتى يعتقد انها صواب فيجری عليها

تاسماً وهو أهم الوسائط وأنجحها وقد اخترناه ختاماً علم الابناء بأن الآباء لا يستعملون نفقهم بعد تربيتهم ، أما الفرنسيون فكل يسأل صاحبه ماذا تريد أن يكون ولدك فيجيبه ساجله قاصياً أو موظفاً ادارياً وهكذا وما هذا الا لاعتقاده أنه يكون والداً حقيراً اذا لم يتدبر مستقبل ابنه ويهتم باستئطاف الحرفة التي يحترف بها على حسب ما يراه صواباً فانما ثم ينالغ في حنوه فينتج عن قسم من ماله ليمهر أولاده ، لكن الآباء من الانكليز والامريكان لا يميلون ابناهم بل على كل جيل ان يحصل حاجات نفسه بنفسه ، وعلى المكس منهم يجب على كل جيل سابق عندنا ان يوجد أسباب الرزق الذي يليه واليك ما يترتب على ذلك من النتائج

زيد من الناس ثلاثة أولاد أو أربعة أو خمسة فيجب عليه أن يهيئ
ثلاثة أموال أو أربعة أو خمسة بخلاف ثروته الخصوصية قبل أن يبلغ
الأولاد رشدهم أي في مدى عشرين سنة حتى لا يهزأ به الناس ولا
يسقط الأبناء عن درجتهم في الهيئة الاجتماعية والا لما وجد سبيلا لزواجهم
فانهم لا يتزوجون إلا بأموالهم ، وهو في عمله هذا يشبه أهل الليانات
الذين يعملون في الاشغال الشاقة أو كمن يقدم الذنب قبل الرأس ، وليس من
يجمل أن الآباء الفرنسيين قد أهملوا الرأس والذنب معا وعد الواحد منهم
نفسه من السعداء بولد واحد أو اثنين

كنت أقرأ أخيراً رسائل فرنكلان فوجدته في خطاب لوالده يتكلم
عن أحد أولاده وكونه غير متمم بتحصيل ما يقوم برزقه معتمداً على ثروة
أبيه فقال « سأزيل عنه هذا الخيال وسيعلم من حالتي وما أتفقه كل يوم
أنني لن أترك له شيئاً لكن الرجل منا يتمد إذا رأى أنه لن يترك ما يرثه
عنه الأبناء وينضب رحمة واشفاقاً ونفسي ان الاب الانكليزي
السكسوني الذي لا يترك شيئاً لأولاده يعطيهم في الحقيقة أكثر مما يعطي
الوالد الفرنسي لأولاده ، يعطيهم ما ينتم به نحن ولا نصل إلى
تحقيقه ، يعطيهم همه في العمل وقدرة على طلب الرزق وعزيمة يلقى بها
زمانه ثابت الجأش وهو ما لو وجدناه لا شترناه بأعلى الأثمان ومالا
يفيد المال الذي نجعله بالكسب والنصب الا لاطفائه واماته في قفوس
أبنائنا لا نتاق الحقيقة نجاحه في سبيل الاقتصاد ونعيش كالصعاليك ونخذ
العظم شعاراً لكي نسهل على أولادنا ان لا يسموا شيئاً ولكيلا يسموا الا

القليل ما استطاعوا ونظن بهذا أننا جعلناهم على المستقبل آمنين ، غير أننا إذا التفطنا إلى ما حولنا رأينا أن تسعة أعشار الذين يتقدمون على غيرهم ويحوزون نصب السبق في كل شيء وينجحون النجاح الحقيقي فيما يراولون من الأعمال يخرجون من صفوف الواصلين بأنفسهم ، أولئك الذين غالبوا الزمان فغلبوه وناجزوا كل صعب حتى استظفروا عليه وانسابوا بهمتهم في المجتمع الانساني فنالوا فيه مكاناً علياً ، واذكر أبناء العائلات (وما سموا كذلك الا لاعتمادهم على عائلاتهم وأموال عائلاتهم أكثر من اعتمادهم على أنفسهم ووكثروا الى مبرزو جاتهم أكثر من ركونهم الى ملهم) ترم يسقطون كل يوم الى أسفل الدرجات لانهم أقل من غيرهم في كل شيء مع أنهم تربوا (تربية جيدة) كما يقال ، وقد فقدوا في هذه البلاد ما كان لهم من النفوذ كله وفرت من بين أيديهم زعامتهم فأصبحت الملوكية لاحياءها وأمسست لارجاء في اعادتها ثم انهم صاروا غير قادرين على نوال المنزلة واكتساب الجاه بكدهم وعملهم فباتوا يرجون البقاء من عدم وجود شريك لهم في الميراث ومن المال الذي تقدمه اليهم زوجاتهم

أما الشبان الذين تربوا تلك التربية التي شرحناها فهم أقوىاء الاجسام متمردون على مزاوله الاعمال الحقيقية وممارسة الاشياء للمادية ، تربوا على اعتبارهم رجالاً وتمرنوا على الاعتماد على أنفسهم ، يزول الحياة كحرب وزال (وهو موافق لما جاء به الدين المسيحي كل الموافقة) لذلك يقتحمون متاعباً شبيهة متجددة وعزم أكيد بل انهم يحبون تلك المتاعب ويشعرون بالحاجة اليها ويستظفرون عليها ولذتهم من وسائل مقاومتها ما يحلهم

يزاحون للملاقاة ويرتقون في مجاهدتها

وعلى القارىء أن يقارن بين الاثنين ويحكم على نتيجة التريتين، أما أنا فقد كشفت له القناع عن العوامل التي تحرك تلك الامة التي تنار اليوم على جميع الشعوب القديمة وتهدد وجودها، أغارت تلك الامة على الدنيا باجمعها وبمجزئتها هي تلك النارة نفسها مع أنه لم يكن لها من سلطة الحكومات إلا اللذر القليل إلا أن لديها من القوة الاجتماعية أعظمها والقوة الاجتماعية أشد بأساً وأكبر فعلا من الحكومات للنظمة والجنود المحتشدة

ما عدونا وما الخطر الذي نخاف منه وما البلاء الذي نخشاه بانية لنا من جانب نهر (الرين) الثاني كما يظن قومنا لأن النبالاة في تجنيد العساكر وتقدم مذاهب الاشتراكيين والفوضويين تكفيها مؤونة ذلك العدو وليس الصبح يبعيد

أما العدو والخطر والبلاء آتية من الجانب الآخر من بحر اللانش والجانب الثاني من المحيط الاطلنطي فهي توجد حيث يوجد الانكليزي السكسوني على اختلاف مسمياته وصفاته، ذلك الرجل الذي يحترقه الناس لانه لا يقد عليهم كالألماني يحبسه الجرار وسلاحه المصقول بل يأتيهم بفرده غير مستصحب الا لحرته لكنهم جهلوا قيمة ذات المحراث وقيمة ذلك الرجل ومتى علموا ذلك عرفوا من أين يأتيهم الخطر ووقفوا على السبيل الذي يسلكوه للخلاص منه

الباب الثاني

﴿ الفرنسية والإنكليزية السكسونية ﴾

﴿ في حياتهما الخصوصية ﴾

آثار الفرق الذي ينمى في التريتين تظهر أولاً في الحياة الخصوصية والغرض من هذا القسم إيراد بعض الأمثلة التي اخترناها في فرنسا وإنكلترا أما التربية التي ينشأ عليها بناؤنا فأنها تؤدي إلى فتورهمتنا وضعف قوتنا الاجتماعية وهما سببان من أسباب انحطاطنا بالنظر إلى أنكلترا بخلافها عندهم فأنها هي والوسط الذي يعيشون فيه يؤديان إلى انماء القدرة على مغالبة الحياة إلى الدرجة القصوى في الأمة بتمامها

الفصل الأول

﴿ في أن طريقة التربية عندها تقلل المواليد في فرنسا ﴾

ليس النرض هنا أن نثبت نقص المواليد في فرنسا فان ذلك أمر أثبتته الاحصائيات كلها واشتغل علماء الاخلاق والاقتصاديون والسياسيون

واتفقوا في اثباته ، إلا أنهم لم يتفقوا في بيان سببه وكل يشحن نحوه من غير
مرشد يهديه ولا طريقة منتظمة ، وبيان السبب هو الفرض الذي تتوخاه
مستعنيين فيه بنور العلم الاجتماعي

فلما أن قصص المواليد في فرنسا أمر ثابت لا يحتاج الى دليل ويمكن
لمصلحة قولنا ايراد بعض الارقام
كانت حالة المواليد لكل عشرة آلاف نسمة في مدى أكثر من
قرن كما يأتي :

مواليد

سنين

من الى

٣٨٠	١٧٧٠	١٧٨٠
٣٢٥	١٨٠١	١٨١٠
٣١٦	١٨١١	١٨٢٠
٣٠٩	١٨٢١	١٨٣٠
٢٨٩	١٨٣١	١٨٤٠
٢٧٤	١٨٤١	١٨٥٠
٢٦٧	١٨٥١	١٨٦٠
٢٦٤	١٨٦١	١٨٦٨
٢٤٥	١٨٦٩	١٨٨٠
٢٢٠	١٨٨١	١٨٩٦

ويرى من هذا أن نسبة المواليد بين سنة ١٧٧٠ وسنة ١٨٩٦ سقطت من ٣٨٠ الى ٢٢٠ في كل عشرة آلاف نسمة وهي أكثر من الثلث وقد كان عدد المواليد في فرنسا سنة ١٨٨١ ٩٣٧٠٥٧ ولم يبلغ في سنة ١٨٩٠ الا ٨٣٨٠٥٧ فالتقص هو ١٠٠٠٠٠٠ وليلاحظ أن هذا العدد أقل من عدد الوفيات بمقدار ٣٨٤٤٦ وأن انتصار الموت على الحياة كما ترى حاصل في زمن السلم اعني أن هذه هي حركة المواليد والوفيات الاعتيادية في فرنسا وهي تزداد عاماً فعاماً

نقص عدد المواليد في سنة ١٨٩٠ عن سنة عدد

٤٢٥٢٠	١٨٨٩
٤٤٥٨٠	١٨٨٨
٦١٢٧٥	١٨٨٧
٧٤٧٧٩	١٨٨٦
٨٦٤٩٩	١٨٨٥
٩٩٦٩٩	١٨٨٤
٩٩٨٨٥	١٨٨٣

وكذلك ينقص الزواج سنة فسنة إلا أن تقصه غير محسوس
كنقص المواليد

كلين عدد الزواج في سنة عدد

٢٨٩٥٥٥	١٨٨٤
٢٨٣١٧٠	١٨٨٥
٢٨٣٢٠٨	١٨٨٦
٢٧٧٠٦٠	١٨٨٧
٢٧٦٨٤٨	١٨٨٨
٢٧٢٩٣٤	١٨٨٩
٢٦٩٣٣٢	١٨٩٠

فيكون النقص في السنة الاخيرة قد بلغ ٢٠٢٢٣ في مبدئ الست سنين التي قبلها أي سنة ١٨٨٦ وكانت النسبة على الدوام بالنقص وان لم تختلف سنة ١٨٨٤ الا يبيض الآحاد وهي عكس ذلك نجد عدد الوفيات

قد بلغ في سنة وفاة

٨٢٨٨٢٨	١٨٨١
٨٣٣٥٣٩	١٨٨٢
٨٤١١٤١	١٨٨٣
٨٥٨٧٨١	١٨٨٤
٨٦٠٢٢٢	١٨٨٦
٨٧٦٥٠٥	١٨٩٠

وعليه زاد عدد الوفيات سنة ١٨٩٠ بمقدار ٤٤٧٦١٧ كان عليه سنة ١٨٨١
وبمقدار ٣٥٣٦٤ عن سنة ١٨٨٣ مع أن عدد المواليد كان ينقص بمقدار
١٠٠٠٠٠ في تلك السنة فتكون النتيجة وجود ١٣٥٠٠٠ خلو في الأمة
وإذا قابلنا بين حركة المواليد في فرنسا وبينها في البلاد الأخرى نجد
ما يأتي :

تضاعف عدد سكان التروبيج في ٥١ عاماً وعدد سكان استريا في ٦٢
وانكثرت في ٦٣ والدانيمرك في ٧٣ والسويد في ٨٩ والمانيا في ٩٨ وفرنسا
في ٣٣٤

ولم تأت ببيان الإحصائيات الأجنبية لعدم اتفاق سننها ولكنها تنطق
كلها بأن فرنسا متأخرة في مواليدها تأخر أعظمياً عن جميع الأمم
ثبت أن ضعف النسل أمر حقيق في فرنسا فنبعث إذن عن علته
ولن نقتصر على الإحصاء في هذا البحث إلا يسيراً فقد تأخذ منه الأرقام
والتوسطات والعموميات ولكنه لا يكفيني في بيان ناموس تلك الحركة
وقد ذهب الباحثون في بيان تلك العلة مذاهب شتى فذكر حفصة
الركيز (نادياك في رسالة ضعف المواليد في فرنسا) سبعة عشر سبباً جاء
بعضها مكرراً وإذا أمعنا النظر فيها رأيناها تنفرق إلى قسمين

الأول الأسباب الباطنة

الثاني الأسباب الثانوية أي التي يرجع منها إلى سبب أولى

وسنبعث في هذين القسمين بحثاً نظرياً مع المقارنة ثم نجتهد في استنباط
السبب الحقيقي بعد ذلك

﴿الأسباب الباطلة﴾

منها ضعف قوة التناسل الطبيعية في الامه الفرنسية ، قال موسيو (نادياك) « وليست قوة التناسل الطبيعية واحدة في جميع الامم فلمناخ والاحوال الاجتماعية والاقتصادية ومعدن الاقليم دخل حقيقى فيها وأن كان لا يزال غير معين تماماً ، وقوة التناسل عظيمة عند الصينيات ولكنها ضعيفة عند النساء (البيرينية) ويمكن أن يقال أن الامم اللاتينية وأخصها الامة الفرنسية أضعف تناسلا من الامم السلافية والانكليزية السكسونية وعليه فلا شك في أن درجتنا أخط من غيرنا بالنظر الى قوة التناسل » ومن المحقق أن قوة التناسل أشد عند بعض الامم منها عند البعض الآخر ومن السهل الوقوف على أسباب هذا التفاوت بالبحث في الاحوال الطبيعية والاجتماعية لكل واحدة منها لكن لانسلم بأن ضعف التناسل في فرنسا أمر لازم لطبيعة الامة إذ لو صح ذلك لتعذر بيان السبب في نموها العظيم الي قيام الثورة فقد انتشرت في (كندا) وفي (لوزيان) وفي (الهند) و (سان دومينج) و (جزيرة فرنسا) و (بوربونيا) و (ايطاليا) وغيرها ولا يزال فرعها للوجود في (كندا) يزداد وينمو بقوة عظيمة حتى أنه أصبح يزاحم المنصر الانكليزى السكسوني نفسه ، والدليل عليه أن سكان (كندا) يتضاعفون عدداً في كل ثمان وعشرين سنة مرة مع أن سكان فرنسا لا يتضاعفون إلا في كل ثمانية وأربع وثلاثين سنة مرة واحدة وظاهر أن ذلك الفرق لا يرجع الى سبب طبيعي في الامة بل لا بد له

من سبب خارجي لم يوجد الا من زمن غير بعيد
ومما تجب ملاحظته أيضاً أن التناسل لا يزال نامياً في بعض الاقاليم
الفرنساوية ككافيم (بروتون) قال موسيو (نادياك) « بلغت زيادة المواليد
على الوفيات من سنة ١٨٨٠ الى سنة ١٨٨٣ في الاقاليم البروتونية الخمس
٧٤٩٩٠ وهي تساوى زيادة المواليد في فرنسا كلها على التقريب ولو كان
التناسل في جميع الاقاليم بمقدار هذه النسبة لما حسدنا جيراننا اذ كنا
نساوهم في عدد المواليد ان لم نزد عليهم »

وكذلك عدد المواليد لا يتغير في الاقاليم التي يكثر الفعل فيها كما
سنبينه فيما بعد أما في غيرها فانه ينقص سنة بعد سنة من مبدأ هذا القرن
بدون أن يحدث تغير في النوع يمكن اتخاذه سبباً في هذا النقص المستمر
وعلى ما تقدم يكون الاستدلال في نقص عدد المواليد بطبيعة النوع
باطلاً لان الاستقراء يكذبه

والاستقراء يبطل أيضاً الدليل في هذا النقص الذي اتزعوه من
المسكرات . نعم لاشبهة في أن للمشروبات الروحية قد تثير منكم خمسين
عاماً الى ارداد الاحوال لاستعمال التقطير في تحضيرها بدل التخثير ولكثرة
استعمال العرق والمسكرات عما كانا عليه اذ المقدر الذي يشرب منهما في
فرنسا سنة ١٧٨٨ لم يزد على ٣٧٠٠٠٠ هكتولتر وقد بلغ في سنة ١٨٨٢
١٧٦٩٠٠٠ هكتولتر

غير أنه من المحقق أيضاً أن استعمال تلك المشروبات لم يبلغ في البلاد
الفرنساوية مقدار ما بلغه في غيرها وخصوصاً في جهة الشمال من أوروبا

مع ان عدد المواليد في تلك الجهة لا يزال نامياً حتى في فرنسا نفسها أكثر البلاد استئمالاً لتلك المشروبات هو إقليم « بروتانيا » الذي كثر نسله وعلى العكس من ذلك في الجنوب حيث لا يستعمل المشروب الا قليلاً ترى بعض الأقاليم يزيد فيها عدد الوفيات على عدد المواليد مثل إقليم « الفار » وحيث يُلزم التسليم بأن تأثير المشروبات الروحية على عدد الاهالى غير محسوس في فرنسا

قالوا ان من أسباب نقص المواليد ثقل الخدمة العسكرية . ولكننا نشاهد ان الخدمة العسكرية عامة أيضاً وواجبة على كل فرد في البلاد الالمانية وعدد المواليد في تلك البلاد غير متأثر بهذا السبب نعم ان الوفيات في الجيش أكثر منها في غيره لكن ذلك لا يؤثر في النتيجة العمومية للامة . قالوا ان من أسباب ذلك أيضاً ثقل الضرائب على الناس . ولا شبهة في ان الضرائب الفرنسية باهظة جداً فالذى كان يدفع أيام الامبراطورية الثانية ٥٩ فرنكا في السنة صار يدفع سنة ١٨٧٢ (٨٥) فرنكا وهو الآن يؤدي ١٠٩ فرنكا وقد زادت الضرائب المقارنة بين سنة ١٨٢٠ الى يومنا هذا من ٢٤٣.٠٠٠ فرنك الى ٣٥٧.٠٠٠ ر. و زادت الضرائب الشخصية والتي تجب على المنقولات من ٢٧.٠٠٠ ر. الى ١٢٠.٠٠٠ ر. كما زادت عوائد الابواب والشبابيك من ٢٩.٠٠٠ ر. الى ٤١.٠٠٠ ر. وبلغت عوائد الباطنطاه الحرف والصنائع « ١٦٣.٠٠٠ ر. بعد ان كانت ٤٠.٠٠٠ ر. فقط

الا انه لو كانت زيادة الضرائب من الاسباب المؤثرة حقيقة على عدد

السكان وجب أن يكون عدد المواليد تابعا لفقر الأقاليم وثروتها فتقل في التي رزحت تحت أثقال الضرائب وتكثر في التي وجدت من ثروتها ما يسهل عليها احتمالها . لكننا نرى الحال بالعكس فليس لأغنياء بلاد « نورمانديه » و « بيكارديه » الا ولد أو ولدان مع ما جموه من الثروة الطائلة قبل انحطاط الزراعة عندم من ان المواليد أكثر من ذلك في الأقاليم الفقيرة مثل أقاليم « برونانيا » و « اريدش » و « لوزير » و « أفيرون » و « هوتوار » و « كوريز » وغيرها وقد تصفحت خريطة المواليد في فرنسا سنة ١٨٨١ فوجدت ان أقل البلاد مواليدا أكثرها غناء وعلى هذا يسقط دليل ثقل الضرائب الى هنا تبين ان تلك الاسباب كلها لا تأثير لها على المواليد أو أنها لا تؤثر فيها الا قليلا . وهناك أسباب أخرى نراها أشد فعلا مما تقدم

الأسباب الثانوية

لهذه الاسباب بعض التأثير على ضعف المواليد عندنا وهي ليست عرضية اذ لا يسلم ان حادثا يحدث في بلد معين وفي زمان معين من دون أن يكون له سبب أدى اليه من أحوال تلك البلد في ذلك الزمن . فإذا تكرر وقوعه لم أن يكون ناشئا عن سبب عام عظيم كما اننا اذا رأينا رجلا قد تكرر منه الخطاء وكثرت غلطاته حكمنا بأن في عقله نقصا أو في ارادته عيبا هو الذي يحملة على ارتكاب تلك الأعمال الناقصة . وسنبين لك ان جميع الاسباب التي نسبوا اليها ضعف المواليد في فرنسا لا يصح الارتكان عليها الا اذا رجعت هي الاخرى الى سبب أعظم . ومن تلك الأسباب ما يأتي :

أولاً قال موسيو « نادياك » « ان لارادة الرجل دخلا في ضعف المواليد في فرنسا » وفي الواقع لو أراد الفرنسيون أن يكون لهم من الذرية ما نغيرهم من الامم لحصلوا مرادهم الا أن السر هو في معرفة السبب الذي يحملهم على عدم الارادة ومن هنا يتبين ان ما قاله موسيو « نادياك » لا يفيد شيئاً في موضوعنا

ثانياً قالوا ان من الأسباب كثرة تجزئة الملكية . وهنا تفصيل يلزمنا بيانه فان كان مرادهم بكثرة تجزئة الملكية ان حالة الاجتماع في الأمة استلزم من ذاتها تقسيم المقارات الى أجزاء صغيرة تنتقل من الرجل الى غيره بحسب ما يعرض له من الاحتياجات التي هو حر في تقديرها فلما بأن هذا يستلزم البتة ضعف المواليد في بلد ذلك شأنه أكثر من بلد تكون فيه الملكية كبيرة الاجزاء . اذ يشاهد ان عدد المواليد في « انكلترا » لا يزيد على عددها في بلاد « النرويج » و « لونيبيورج » التابعة الى « هانوفر » وأقاليم « سويسره » وغيرها مع ان الاملاك في الاولى عظيمة غير مجزأة الا قليلاً وهي في الثانية مقسمة أقساماً صغيرة جداً . واذا أرادوا بكثرة التجزئة استمرار تقسيم الاراضي الى أجزاء صغيرة معها كانت مساحتها تقسماً قهرياً ففي قولهم نظر سنأق عليه ونكتفي الآن أن نلاحظ ان مرادهم بهذا نحصل في البلاد الفرنسيه ومع ذلك فعدد المواليد ضعيف في الأقاليم ذات الاملاك الواسعة مثل « نورمانديا » و « بيكارديا » كما هو ضعيف في الأقاليم ذات الاملاك الصغيرة مثل أقليم « شمبانيا »

ثالثاً ابتعاد الفرنسيين عن الزواج وانحطاط عزائهم لما القوه من حب

الخراف والمجاهات الصناعية والملاذ المحترمة وغير ذلك . ومن المشاهد حقيقة أن عدد الزواج يقل آتافاً فاذا نظرنا الى الاشخاص الذين يصح الاقتران بينهم في جميع الامم كانت فرنسا الحادية عشرة في الرتبة من بينهم اذ يتقدم عليها « الانكليز » و « البروسيانيون » و « الهولنديون » و « النمساويون » وغيرهم . ولضعف العزائم المستمرة دخل في هذا الانحطاط غير ان الذي يحوجنا هو معرفة السبب الذي جعل الفرنسيين من مبدأ هذا القرن على الابتعاد عن الزواج والموجب لتثبيط العزائم بينهم أكثر من غيرهم رابعاً الميل الى الاستئثار بأكثر ما يمكن من اللذائذ . وهو مسلم لكن بقي علينا أن نعرف السبب في انصباب الفرنسيين على اللذائذ فجاء انصباباً لاحد له وكيف أن ذلك الميل بينهم لم يوجد عند الانكليزي أو الألماني أو الروسي وغيرهم اذ ليس من المعقول أن لا يكون أولئك القوم ممن يميلون بالطبع الى الزيادة في لذائذهم فوجب أن يكون هناك سبب منعهم عن الافلال من النسل طلباً للذائذهم وان ذلك السبب غير موجود في البلاد الفرنسية

خامساً زيادة السعة في الميشتة وموجبات الراحة . نظر الارتفاع الاجور ذلك أيضاً اسراً عام وحيث لا يمكن الاعتماد عليه في تحليل حالة فرنسا الخصوصية وقد اعترف بذلك موسيو « نادياك » حيث قال « زادت بسطة العيش في كل مكان زيادة كبرى ففري في الارياض كما نشاهد في المدن أن الاجور قد ارتفعت كثيراً وتحسن الملابس والمطعم وصارت المساكن أقرب الى الصحة وأوفى بمجاهات المائلات وتقدم الناس في معرفة لوازم

حفظ الصحة وعنى أن هذه الاحوال تأثيراً حسناً على النسل ولكنها لا تدرى ما السبب في أنها أدت في البلاد الفرنسية الى عكس ما ذكر ، كذلك نحن نبحث معه عن تلك العلة

سابقاً زيادة الحضارة أعنى كثرة المدن المترفة حيث يقل النسل . ومن المعلوم أن أهل الزراعة يقلون وأهل المدن يكثرون ففي سنة ١٨٤٦ كان عدد أهالى بلاد الريف يبلغ ثلاثة أرباع سكان فرنسا وهو اليوم لا يكاد يبلغ خمسين في المائة ولا يزال آخذاً في النقصان . ويمكن تقدير زيادة عدد سكان المدن بخمس عدد الاهالى أجمعين . وحيث أن ذلك أمر ثابت وإن لم يكن كذلك فهو عام لزم القول بأن تلك العلة السالبة لا تثبت شيئاً اذ يشاهد أن زيادة سكان المدن عظيمة جداً فيقطعها من التسعة خمسة والأربعة يسكنون الارياف . كذلك زاد عدد سكان المدن في ألمانيا من أربعة عشر الى خمسة عشر في المائة فكان في برلين منذ قرنين سبعة عشر الف واربعمائة نسمة وصار فيها اليوم مليون وثلاثمائة وستة عشر الف ومائتان واثنان وثمانون نسمة وهكذا الحال في إيطاليا واسبانيا وأستوريا وغيرها ومع ذلك لم ينقص النسل في تلك البلاد كما هو حاصل في فرنسا وعليه وجب أن يكون هناك سبب خاص بها

سابقاً تكليف التلامذة فوق طاقتهم في المدارس اذا لم يبلغ هذا التكليف في أى بلد من البلاد ميلته في الامة الفرنسية يزداد عليه استمرار اقامة الطلبة بداخل المدارس الابتدائية زمناً طويلاً مما يدعو الى ضعف الشخص في نفسه وفي نسله . وقد يظهر أن ذلك السبب قوى التأثير لكنه

لا يؤثر الا على طبقة المتنورين ولا بد لنا على كل حال من البحث عن حلة ذلك الميل لانه ليس ناشئا عن طبيعة الاقليم الفرنسي

ثبت اذن ان الاسباب التي بينها لا تنتج المعلول بذاتها وانما لا بد فيها من سبب أكبر وأعم . ومهما كان ذلك السبب الذي نبحث عنه فهو لا بد أن يكون مؤثرا في العائلة مباشرة تأثيرا قويا اذ العائلة هي مرجع التناسل في الامة ولا بد أن تكون العائلات في البلاد الفرنسية على حالة ضئيلة مؤثرة عليها من هذه الجهة خصوصا اذا لوحظ أن العائلة تميل على الدوام الى انحدار فالرجل يحب أن يستمر وجوده بواسطة ابنائه واذا لم يكن هناك من الموانع ما يثنيه عن تلك الرغبة فانه يساق اليها فيكثر نسله ويفرح بمولدهم والسبب في ذلك أن الاطفال يمدون في تلك الحال من موجبات القوة ووسائل الارتزاق لا كلا على آبائهم . وما فرحهم آت الامن سهولة تمييز الابناء وعدم الحيرة في تربيتهم طوعا لحركة الهيئة الاجتماعية التي يولدون فيها كما يشاهد ذلك عند الامم التي لم تتفرق عائلاتها بعد اذ ترى الآباء يرتكزون في تربية أبنائهم على المجموع . ومن هناك الشرق كثير النسل حتى لقد ظهر شعور الشرقيين بتلك الحالة في أمثلتهم العامة كقولهم « أن الله يبارك في العائلات كثيرة العدد » وكقولهم « ما أنس المرأة العقيم » وبما يؤيده أن كثرة النسل لا توجد كما كانت في الاصل عند الفرنسيين الا في الجهات التي بقيت فيها العائلات مجتمعة على نفسها وهي قليلة كإقليم برونانيا والبيريني والاقليم الجبلية الوسطى

وعلى خلاف ما تقدم نرى النسل ناميا عند الامم الاستقلالية لان

مصيير الاطفال مكفول بما لكل واحد منهم من الهممة الذاتية التي بلغت
 منهاها ولما ربي عليه الشبان من القدرة على تحصيل عيشهم بنفسهم فلا
 يتكلف الآباء ايجاد مرتزق لابنائهم ولا يجمعون لهم مالا يوزونهم به
 غير ان كثرة أعضاء العائلة الواحدة يزيد في ثقل العبء على الآباء
 زيادة ليس لهم طاقة بهامها أرادوا فلا ملجأ لهم الا الهرب من تلك الزيادة
 وهذا هو السبب في ان معظم الفرنسيين لا يمسكون الذين كثر أبنائهم
 بل هم يرثون لحالهم . ولهذا أيضا كان كل ما يتمناه الواحد منهم هو أن
 لا يكون له الا ولد وابنة أو ولد واحد حتى يقال كما اضطلحوا عليه « ولد
 وحيد » وليس لاولئك الآباء أن يعتمدوا في تحصيل مرتزق أبنائهم على
 العائلة لأنها قد انحلت أو على همه الابناء أنفسهم لان التربية قد أصاعتها ورجع
 الابناء الى آبائهم يطلبون العيش منهم وأصبح هؤلاء لا يقدرون على ذلك الا
 اذا أمهروا أبنائهم وهم مضطرون في ذلك الى ايجاد ثروة متعددة بقدر
 ما لديهم من الابناء قبل أن يتزوج كل واحد منهم أي في مدة تختلف من ثماني
 عشرة الى ثلاثين سنة

ا واذا تزوج الواحد منهم وجاء له بعد سنة مولود تراه لا ينظر اليه
 نظر من يفرح بشعره الاصفر وتسمعه اللطيف بل الذي يفكر فيه الوالد
 عند ما يقع نظره عليه هو وجوب تحصيل المهر له فاذا مضى ثمانية عشر
 شهراً أو سنتان وجاءه مولود ثان كان ذلك عنده عبارة عن وجوب تحصيل
 مهر ثان ثم يرى انه لا بد من تحصيل المهرين في مدي خمس وعشرين
 سنة ويحس من نفسه ان العبء صار ثقيلاً وأنه لا طاقة له لزيادة فيه .

لذلك لا يرى ملجأ إلا العمل على ماوقف النسل .
 تلك هي العلة في قلة عدد أبناء الفرناويين فالعادة التي تأصلت بحكم
 طبيعة الاجتماع فيهم تكافهم عملاً يستجيب عليهم القيام به فيصيرون كالذين
 يشتملون في اللبان وهم غير قادرين على إبطال المادة فيركنون إلى إبطال
 النسل . وهناك سبب آخر يدعوهم إلى الإقلال منه ذلك أن حالة معيشتهم
 تنقص بمقدار كل مهر يأخذه أحد الأبناء وأنه بقدر ما لهم من الشرف والاعتبار
 يجب عليهم أن يكثروا من قيمة المهور والناس يقدرونها من قبل فيقولون
 إن فلانا خصص كذا مهراً لابنه أو لابنته وحينئذ لا بد للأباء من ثروة
 خصوصية ينتهبون منها عند الحاجة كلما كان لهم ولد يستحق الزواج
 وقد جاء الإحصاء مؤيداً لتأثير المهر على النسل تأثيراً حقيقياً فأقل
 الناس نسلاً أكثرهم مالاً وأكثرهم تبصرة أي الذين يلاحظون وجوب
 أمهار أبنائهم في المستقبل . وأكثر الناس نسلاً أقلهم مالاً وأبعدهم عن التبصر
 وهم الفعلة أي الذين يتركون النسل ينمو كما يتركون رزقه على الله
 هكذا نشاهد في إقليم الشمال حيث تكثر المعامل ويكثر الفعلة أن
 المواليد تزيد على الوفيات بكثير فتبلغ الأولى في السنة « ٥١٩٧ » ولا تبلغ
 الثانية إلا « ٣٥٠٨٩ » وبمكس ذلك يزيد عدد الوفيات على عدد المواليد
 في الإقليم الثانية ففي إقليم « أور » يبلغ عدد المواليد « ٦١٤٢ » وعدد الوفيات
 « ٨١٢٨ » وفي إقليم « وان » تبلغ عدد المواليد « ٨٨٥١ » والوفيات « ٩٠٦٨ »
 وفي إقليم « أورن » تبلغ المواليد « ٦٨٥١ » والوفيات « ٨٥٣٤ » وهكذا
 ومن هنا ينساق التأمل إلى استخلاص تلك النتيجة التربية وهي أن

مدار النسل مع قلته في فرنسا على قلبي التبصر وعدي الكفاءة . ولست أدري ما الذي يدخره للمستقبل لفرنسا وهذه حالة التناسل فيها ولئين حينئذ ان هذه الحالة التي اختصت بها العائلة هي العلة الاولى في الاسباب التي سبق يياتها فارادة الآباء في الافلال من الابناء معلولة باستحالة تحصيل مهر لكل واحد منهم اذا كثروا . ومن هنا كان الزواج حملا ثقيل على الناس فهم يمتنعون في الحرب منه ومتى خلاص الواحد منهم من واجب القيام بشؤون عائلة كبيرة وعلم أنه لا يتحمل الا القليل من الاثقال كما هو وولد أو ولد من مال بالطبع الى تحصيل قسم أكبر من اللذائذ الشخصية اذ مثل الآباء الذين لا أبناء لهم أو الذين ليس لهم منهم الا العدد القليل كمثل الاعازب الذين تمكن منهم حب الذات لذلك تراه غير مندفعين الى الاقتصاد ولا ميالين الى حرمان أنفسهم مما يشتهون فليس عندهم عائلة كبيرة يجب عليهم أن يقوموا بشؤونها

ومما يستوقف النظر أن حالتنا الاجتماعية تنتج معيشتين مختلفتين: فهنا آباء أكثر عدد أبناءهم فضايق الرزق في وجههم وعاثوا عيشة الحرمان وهناك آباء قل عدد أبنائهم فعاشوا في رغد وهناء توسعون في معيشتهم ويحصلون جميع لذائذهم كأنهم ليسوا بمتزوجين . ومن جهة أخرى ترى الابناء قد تمردوا الاعتماد على المهر أكثر من اعتمادهم على أنفسهم فالواغن طلب عيشهم يخدم سواء كان في فرنسا أو في البلاد الأجنبية وفضلوا الإنكباب على التوظيف في الحكومة ورأت هذا أنه لا بد لها من دفع تلك الفارة عنها فأكثرت من أنواع الامتحانات ولكنها لم تنجح بل تكاثرت العدد

ورأى كل واحد من الطالبين أنه لا بد له من الاهتمام على الدروس فاضطرت
المدارس الى تكايف التلاميذ فوق طاقتهم
والخلاصة ان جميع الاسباب التي دل عليها الاقتصاديون راجعة الى
سبب واحد أولى وهو حالة العائلة التي وجدت بحكم طبيعة الاجتماع
الفرنساوي

بقى علينا ان نعرف ان كانت قلة النسل في فرنسا مفيدة أو مضرّة
أما الاقتصاديون فينبر متفقين في هذا الموضوع أيضاً فذهب موسيو
« موريل بلوك » في جريدة « الدنيا » وفي مجلة « العالمين الجديدة » الى أن
زيادة النسل زيادة سريعة من موجبات ضعف الأمم لأن الفقر من
لوازمها . ووافق موسيو « دي موليناري » في جريدة « الاقتصاديين » التي
هو مديرها

ولكن الاستقراء لا يؤدي الى هذه النتيجة اذ ليس من المسلم أولاً
ان قلة النسل تفيد الأمة الفرنسية . نعم لو كنا محاطين بسور كسور
الصين فلا يتخلل أمتنا عنصر أجنبي من أي نوع كان لأصبحنا في معيشة
راضية في بلاد قل عددها سكانها اذ قلة العدد تسهل لكل فرد مصادر العيش
وتجعله يستفيد مما تحمل الامة أكثر مما لو كانت كثيرة العدد . فيل أن
الأحوال لا تجري كذلك والنقص في النسل يستماض على الدوام بتأثير
القصاد من الأجانب فالوافدون على البلاد الفرنسية كثيرون من جميع
مجاورها البلجيكيين والالمانيين والسويسريين والباسكيين^(١) والاندلسيين

(١) هم سكان أطراف جبال البيريلية الغربية

ولا يزال عددهم يزداد يوماً بعد يوم فكان عدد الاجانب في فرنسا سنة ١٨٥١ (٣٦٦,٠٠٠) نسمة وبلغ سنة ١٨٦١ (٤٩٩,٠٠٠) وسنة ١٨٧٢ (٧٩٩,٠٠٠) وسنة ١٨٧٦ (٨٠١,٠٠٠) وسنة ١٨٨١ (١,٠٠١,٠٠٠) فتكون النسبة واحداً من الاجانب في كل ثلاثة وسبعين فرنسائياً

قال موسيو « فوفيل » « ان كثرة ورود الاجانب في فرنسا أمر خطير اذ لو لام لما تغير عدد الفرنسيين » وفرنسا هي البلد الذي قل عدد المهاجرين منه وكثر عدد المهاجرين اليه والذين يقولون بمنفعة قلة النسل يقولون هذا ولكنهم لا يتطهرون منه بل يفرحون به ويقولون انه موجب للاقتصاد في فرنسا لانها بواسطة الغريب تجد المال تكلف تربيتهم . قال موسيو « فوليتالي » « لو فرضنا ان الامة الفرنسية اضطرت الى تربية ذلك للليون من المال الذين يأتونها من الخارج لكفوها من النفقات مالا جزئيا اذ الحصول على مليون رجل كلهم في سن العشرين لا يتأتى الا من مليون وثلاثمائة ألف نسمة ومتوسط النفقات لتربية مليون من الشبان ثلاث مليارات وخمسمائة مليون . وعليه ففرنسا تقتصد مثل ذلك للمبلغ المتبقي لها المال الاجانب وهذا المال يساعد كثيراً على امتداد ثروتها العامة وخاصة ولا يشك أحد في أنه لو جاءنا من البلاد الاجنبية مليون من الثيران لنسده به نقص ماشيتنا لكانت فائدتها منها متساوية لما صرفته البلاد التي أرسلتها اليها في تربيتها »

ولا نخال هذا القول صحيحاً اللهم الا اذا كان الرجل ثوراً ولكنه لما كان انساناً لم عليه ان قلة أبنائنا وعدم تربيتهم كما يربي أبناء العائلات

كثيرة العدد وعدم تمودهم من صغرهم على الاعتماد على أنفسهم في تحصيل عيشهم وأعمالهم جانب المهر الذي يأخذونه من آبائهم أو الذي تأتيمهم به نساؤهم وعدم اعتقادهم بأن النجاح إنما هو لمن قويت فيه القدرة على العمل وكان ذا عزيمة وأقدام لا يؤدي إلى تربية الرجال عندنا ولم عليه أن أثناءنا بتعودهم على ما ألفوه من التربية التي تجعلهم يمشون في حجور أمهاتهم وبأكلون من حيث لا يعرفون إذا احتكوا بأولئك الاطفال الذين نشأوا بين عائلات كثيرة العدد وتربوا على نظام شديد من حيث العمل والاجتهاد يحسرون على الدوام ويتقهقرون خجولين. ألا ترى ان تجارنا ومهندسينا يفضلون العمال الالمانيون أو السويسريين والصناع البلجيكيين أو التليانيين على أمثالهم من الفرنسيين اذ يجدونهم أشد اطاعة وأكثر عملاً وأكبر اقتصاداً وأقل طمعا. والواقع أن أولئك الاجانب يقتصدون من أجور لا تفي بحاجات الفرنسيين ولولا معوتهم لنا لما زادت قيمة متاجرتنا الضعيف ولا اشتد حزننا عن مقاومة المنافسة الاجنبية. والصناع الاجانب هم الذين عليهم مدار صناعتنا وزراعتنا بما أتوه من سلامة العقل وقوة الجسم غير أنهم لا يثقوننا من هذا الانحطاط الا برفع الأثمان اذ وجودهم بيننا يضعف من قوة ارادتنا ويقلل من همتنا وينقص من انتشارنا ويثبط همشتنا في الاستعمال ويذهب بنفوذنا في العالم بل هو يؤثر أيضاً على جنسيتنا لما يترتب من التمييز طبعا لاختلافهم بنا

الفصل الثاني

﴿ في ان طريقة التربية عندنا مضره بثروة الامة الفرنسية ﴾

يقول الناس في كل مكان ان هذا الجيل جيل المال ومنهم من يفرح بذلك ومنهم من يحزن له والواقع ان الاعمال المالية وصلت في زمننا هذا الى حد يكاد العقل لا يتصوره وليس هذا أمراً غريباً اذ ليس شئ في الوجود مسبباً عن الصدفة بل سببه اكتشاف مناجم الفحم فهو الذي أوجد في المال تلك القوة العظيمة التي امتاز بها في زمننا هذا . فبواسطة الفحم تمكنت الامم من اجراء أعمال كثيرة تقتضي من المال ما يفوق ثروة أغني المائلات مما لا يمكن القيام به لنير الشركات . وأول تلك الاعمال هو استغلال المناجم عنها لأن الفحم لا يوجد في الارض مختلطاً بغيره كما توجد المعادن الاخرى بل هو طبقات متكاثفة فوق بعضها تكاد أن لا تنتهي ولهذا فانه يقتضي في استخراجها عمالا كثيرين وعملا عظيماً . ثم الاكثر من الاشتغال في المناجم ذو فائدة عظيمة لأن الفحم لازم في كثير من الصناعات فيسهل ومأمون ومثل هذا العمل العظيم يقتضي من النفقات مالا لا يمكن جمعه الا بواسطة الشركات . ولم تقتصر منفعة الفحم على كونه صار محلاً لتجارة كبيرة من حيث هو بل انه غير حالة الصناعة تنميراً كلياً فيه أصبح الدكان الصغير مملاً كبيراً لأن قوته عظيمة يتحصل الانسان بواسطتها على اضعاف

ما كانت يعلمه بدونها . وزيادة الانتاج تستدعي زيادة العمال ثم ان أكثر المصنوعات تستلزم مالا كثيرا لا يتأتى جمعه في كثير من الاحوال الا بواسطة الشركات

ومن فوائد ايضا تغيير طرق النقل والتسفير فيه امتدت السكك الحديدية وجرت سفن التجارة في عرض البحار وهذه الاعمال ايضا تطلب من الاموال مالا بد في جمعه من الشركات . والفهم هو السبب في تأليف شركات المساهمة الكبيرة التي تشتغل بتزويد المدن بالغاز واستعمال الكهرباء وفتح قناة السويس وغير ذلك وهو الذي حمل الدول على اجراء الاعمال العظيمة ذات المنفعة العامة وكما زادت قوة الفهم عظم اتساع تلك الاعمال حتى أصبحت أموال الخزائن لا تنفي بالمطلوب وعمدت الحكومات الى الاقتراض فتألف لاقرضها شركات أكبر من التي سبق القول عنها

هكذا عظم سلطان المال الى حد لم يكن في الحساب حتى أصبح ذا ثمة ذاتية أى من دون أن يأتي صاحبه عملا من الاعمال وتغير الاستثناء الى قاعدة كلية فبعد ان كان للنبي هو الذي له رأس مال يأتيه بالربح اشترك معه في ذلك الخفير الذي يقتصد المال اليسير بالكسب الكثير . ومن تأمل في هذا التغيير الذي أحدثه الفهم وحده علم أنه تغيير لازم جاء من طبيعة الحال . ومقتضى الحال أشد قوة من هم الرجال ومن طلب مقاومة هذا التيار فقد ضل رشده اذ لا بد له الخذلان

ولست الاسباب التي جعلت الناس يهافتون على اقتناء السندات المالية الا أسبابا جوهرية جاءت من مقتضى الاحوال كالتي ذكرناها

فأول ميزة في تلك السندات سهولة حيازتها وهي سهولة الحياة لكونها
 يسهل الوصول الى مالها نهاية له وقابليتها للتجزؤ تسهل لأحقر الناس اكتسابها وربحها
 لا يقتضى كلفة ولا عناء فكل الناس من صغير وكبير يميل اليها ثم الربح
 الذى يأتي منها يأتي بانتظام في أوقات مقررة وذلك لا يتأتى لمن يزاول الزراعة
 مثلاً والصناعة أو التجارة وظاهر انه لا موجب للانسان يدعوهُ الى ترك
 هذه المزايا

وثانيها المالك السندات أمل في زيادة قيمتها أو تسديد ماعليه منها
 بطرق مقيدة أو في نوال ربح كبير ومن أصابه حظ بما ذكر فقد اغتنى
 وهو نائم والكثير يعتمد على ما يرجو كسبه من هذا السبيل فأصحاب السندات
 والسهم الذين حصلوا ثروة طائلة كثيرون ومامن احد الاوينبط مساهمى
 شركة « انزان » التى اشتهرت بوفرة ارباحها ومساهمى شركة قنال السويس
 وشركة الغاز في باريس وغيرها فقد أتت تلك الشركات وأمثالها بالارباح
 التى لا تعد في زمن يسير لأنها تكونت في زمن كثرت فيه حاجة الناس
 اليها وقل المتنافسون معها وأقبل الناس عليها ولا يزالون مقبلين أقبال الظمان
 على الماء . نعم من الناس من يخمرون فيها الا ان الخسارة غير ظاهرة
 يجانب الكسب الوفير

وثالثها سهولة شراء هذه السندات في الاسواق المالية « البورصة »
 وبمعناها وما يتخلل ذلك في كل وقت من هبوط الاسعار وارتفاعها يحمل
 كثيراً من الناس على الاشتغال بها رجاء الربح في المضاربات فضلاً عما
 يجلبونه في ذلك من اكتفاء العناء في حفظ أموالهم والزيادة فيها الى

الحل الأسمى

هذه هي الأسباب التي تدعو إلى اقتناء الأوراق المالية بوجه الأجمال وهي حركة أوجبت تغيراً عظيماً في الأفكار من حيث العمل ورفعت شأن النقود إلى المقام الاسمي وفتحت أمام كل طالب باباً للكسب فسيحاً وارتقت بالماليين إلى ذروة الهيئة الاجتماعية فأصبحوا مملوك العصر وقياسرة الزمان غير أن لكل شيء في الوجود صندا والذهب قلب وهنا يصدق تشبيه السعد بمجلة تدور فداً أكثر تقلبات الثروة المنقولة لأنها على الدوام تحت رحمة تغير الأسواق وتغير الأسواق على الدوام تحت رحمة السياسة والمضاربات ولنا في حاجة إلى سرد ما تمحدثه الأسواق المالية كل يوم من التخريب والتدمير لأن علمه حاصل لكل واحد منا وإنما الذي نريد توجيه الأفكار إليه هو أن الخسارة المالية قد تشتد في بعض الأحيان فتصيب أناساً كثيرين حتى تكون داهية كبرى وتشبه البناء إذا تداعى. هنالك يصبح القوم بأصوات الفزع وينطق كل واحد بما تخليه عليه منافعه فيتسابقون في تنصيف المالين ورميهم بمر الملام وسم الكلام وقد يكون اللائم نفسه مستحقاً للزجر والتنصيف. ومن الغريب أن كل مساهم يستمد لاقتضاء الأرباح ولكنه يكره تحمل الخسارة والواقع أن كليهما نتيجة لازمة لطبيعة العمل الواحد فالأوراق المالية تبيع وتختصر أي تنمر التقلب كما يشتر الكرم عنبا وشجرة التفاح قاحاً. والذي يجب الاهتمام به والبحث عنه هو معرفة ما إذا كان في الامكان ملافاة الضرر الذي ينجم عن تقلب الأسواق المالية والتفادي من سلطة الماليين. ومن المشاهد أن ذلك في الامكان بل إن

بعض الأمم قد اتخذت من الوسائل ما اتقت به تلك الأمم
ويبانه ان انتشار الاوراق المالية لم يؤثر في جميع البلدان بدرجة واحدة
اذ من المشاهد ان البلاد التي أصابها الضرر ليست هي التي كثر فيها الاخذ
والمطاء بتلك الاوراق ومن البلاد ما تحتمل من المضاربات ما لو حصل في
غيرها لاضررها كثيرا وبمكننا أن نشبه الحالة المالية بكرم العنب وهو يقاوم
فعل الدودة في أمريكا أكثر منه في فرنسا

ولو أحصينا الكتب والرسائل التي نشرت حديثا في البلاد الفرنسية
لتنبه الامنة الى ما هو محقق بها من الاخطار بفعل اليهود وتأثير المضاربات
للاكثر خزانين بنامها . الا أن العقل ليس هو الذي أملى تلك المؤلفات كما
ان التؤدة لم تراقف الكتاب في تأليفها وانما الداعي اليها هو الشهوة والهوى
وقد تخطى أكثرها الحد الذي ينبغي وتلك أفسد الوسائل في الوصول الى
الفرض المطلوب . ثم ان الذين كتبوا كلهم لم ينظروا الا الى ظاهر المسئلة
فجاءت أدواؤهم التي أشاروا بها غير مفيدة أو متعذرة الاستعمال . ومع هذا
فان تلك القيامة تدل على أمر صحيح لا شك فيه وهو الحرج الذي استولى
على الامة الفرنسية في هذه الأيام

وليس منشأ هذا الضيق ان الفرنسيين تهاوتوا على استعمال الاوراق
المالية أكثر من غيرهم اذ الحال واحد في انكلترا والبلاد الاسكندنافية
وألمانيا والولايات المتحدة وانما السبب اختلاف طرق الاستعمال
فأما الأمم التي تمكنت من مفادات الضرر الذي ينجم عادة من
الاستعمال بالاوراق المالية فانها اتخذت سبيلا واحداً ذلك انهم لم يضعوا جميع

أموالهم في تلك الأوراق بل فرقوا بين رأس المال وما اقتصدوه من غلته واشتتلوا في الأوراق بالتأني دون الأول . أما الفرنسيون فقد فرطوا في الكل وأسلموا إلى الأسواق المالية أصل الثروة وما اقتصدوه وهذا هو السبب في قولهم عادة ان فرنسا هي البلد الذي كثرت فيه وفرة المال وهو قول صحيح لميل الفرنسي إلى جعل ثروته كلها منقولة والكثير منهم يود ان لو جمع ثروته كلها في دفتر جيبه

وهذا هو السبب أيضا في ان أغلب القروض التي تحصل يقع الاكتتاب فيها بفرنسا فهي أكبر سوق للاموال وهي أحسن بلديستفيد منها المالى لو كان من الماهرين وترى اليوم الاموال الفرنسية تجري إلى الخارج في جداول مختلفة ولكنها لا ترجع اليها الا قليلا فكم صناعت النقود الفرنسية في تركيا و « هوندوراس » و « فنزويلا » ومعادن بلاد الاندلس وجمهورية « ارجنتين » و « البيرو » وغيرها . والمال الفرنسي هو الذي كان له الحظ الاوفر في ذينك المملين المظيين الذي لانظير لهما في زماننا هذا أريد فتح قناة السويس وخليج بناما لكن كونهما فتحا بمال الفرنسيين لا يستلزم بقاءهما في حيازتهم فاما قناة السويس فقد صار ملكا لانكارترا ومن المحتمل جدا أن يصير بناما ملكا للامريكان ومعناه استيلاء المنصر الانكليزي السكسوني على كل شيء فالفرنسيون يزرعون وغيرهم من الامم يحصدون والفرنسيون يتمتعون الى الاخطار حتى اذا وجبت الفائدة جناها غيرهم وهم اليه ينظرون

ثبت اذن أن فرنسا هي البلد الذي صارت الثروة فيه منقولة أكثر من غيرها

والسبب في هذا إهمال الفرنسيين على تهادي الأيام منابع الثروة
العمومية الثلاثة وهي الزراعة والصناعة والتجارة. ولنا في حاجة إلى إعادة
ماسطرة النهر من أصرار ملوكنا وأخصهم لويز الرابع عشر على حمل الشرفاء
على ترك أراضيهم وجلبهم إلى دائرة الحشم والمعية وإن الطبقة العليا تناسبت
شيئا فشيئا سكنت الأرياف وأعمال الفلاحة واختارت الإقامة في المدن
الكبيرة وصارت فرنسا اليوم هي البلد الذي تطول فيه غيبة كبار الأغنياء
عن أملاكهم وتحولهم عن الاشتغال باستغلال أراضيهم وأصبحت الأموال
التي كانت ينبغي استثمارها في الزراعة وتحسين طرقها معطلة لانتفاء الزراعة
وكان من الممكن استثمارها في الصناعة أو التجارة إلا أنهم معتبرون عند كل
ملتصق بتلك الطبقة من الأعمال الدنيئة جريا على ذلك اليوم المتأصل في
الأفكار من قديم حتى أن المشتغلين بهما لا يفكرون إلا في الكسب بأسرع
ما يمكن ولا غرض لهم من جمع الأموال الطائلة إلا التقاعد عن صناعاتهم
أو تجارتهم وإدخال أبنائهم في المهن التي تطلب إليها الطبقة التي اتفقوا اليوم
على تسميتها بالهيا وهي الوظائف الإدارية. فتنتهي أمل كل فرنساوي أن
يلتحق بوظيفة في الإدارة أو الجيش وهي الطريقة التي يكون الواحد منهم
بها مكرما محترما وهي التي تؤهله إلى أن يتزوج باسرة من الأغنياء ويحصل
مقبولا بين القوم الممتازين. إذن فالفرنساوي أمانة موظف أو مترشح للتوظيف
وله من ذلك راتب يقبضه وهو يقتصد من راتبه مازاد على حاجته ولا
شك أنه لا يميل إلى استعمال ما اقتصد في الزراعة أو الصناعة أو التجارة

للأسباب التي قدمناها وهي الخط من قدره على انه يحل سبيلها بالمرّة .
وعليه فلم يبق لاستئصال ذلك المال الا شراء الاوراق المالية فهو الباب
الوحيد الذي يمكن الدخول منه واليه يميل كل ذي مال لا يريد ان يشتغل
لاستئلاله وانما هو أو غير قادر على ذلك . وهناك سبب آخر في كثرة
التقود المتوفرة لدى العائلات الفرنسية وهو قلة الابناء كما قلنا فاما المال الذي
تتفقه الامم الأخرى في تربية أبنائها الكثيرين يقتصده الفرنسيون ويبيع
هكذا تحت طلب الشركات المالية فاصرارهم على تقليل النسل يوجب
ضعف قوتهم الاجتماعية في المستقبل ولكنه يدعو الى زيادة الاموال حالا
في خزائهم ولا شك في أنه لو حصل هبوط في أسعار تلك الاوراق المالية التي
جمت أموال الكثير من الفرنسيين كلها لكانت مصيبة كبرى ونفسروا
خسارة لا عوض لها

وليس هذا حال الامم الانكليزية السكسونية فلا يزال كبارها
وعامتها مشتغلين بالزراعة وللوردات الانكليز أملاك واسعة يسكنون بينها
وهم يدبرونها بأنفسهم ومن عمد الى الاستعانة بالتبصر في استغلال أراضيهم
فانه يحفظ على الدوام قسما يباشره بنفسه ومن أجل ذلك ترام واقفين على
أحوال الزراعة ومهتمين بشؤونها ومستعدين لاستعمال أموالهم فيها . ولا يكاد
الفرنساوي يقدر المال الذي يتفقه أحد أغنياء الانكليز في تحسين طرقها
والنفق في أساليبها « راجع كتاب تدير الزراعة عند الانكليز لومبيولا فاريج »
واستعمال الاموال في الزراعة هو أكبر باعث على اعتبار ذوي الخيالات في
تلك البلاد « راجع مذكرات على انكلترا لموسيو تانين » ومن الانكليز

مئات كثره تهاجر الى امريكا واستراليا وزيلنده الجديدة وكلها تشتغل
بالزراعة ولها املاك كبيره فيها لان الزراعة وحيازه الاراضى هما أقصى امانها
وبذلك سهل على كثير من شبان الانكليز أن يرتقوا في البلاد الاجنبية
ومتى انتهت المهم الى هذا السبيل لم يبق الا يسير من المال لشراء
الاوراق المالية

وعلى الضد منهم لا يهاجر من الفرنسيين الا التزر القليل ومن
تكلف الرحيل عن وطنه فاقما يقصد برحلاته أن يكون موظفا في البلاد التي
يقصدها الا نادرا وهم بذلك يميّنون تقدم الاستعمار أكثر مما يساعدون عليه
هذا ولم يقتصر الانكليز السكسوني على الزراعة بل هو يهتم أيضا
بالصناعة والتجارة حتى الكبراء منهم والامراء وأبناء اللوردات الذين
ينذهبون لنير بلدهم طلبا لحيازه الاراضى وزرعها ينشئون في وطنهم معامل
للصناعة أو يتجرون ولا يخطر ببالهم فيما يعملون أنهم خرجوا عن تقاليد آبائهم
كما أن هذا الخاطر لا يحول بفكر أحد من أمتهم. وهذا هو السبب
الوحيد في اتساع نطاق الصناعة والتجارة في انكلترا والولايات المتحدة
بدرجة تكاد تبلغ حد الإعجاز ومعلوم أن ذلك يقتضى مالا كثيرا فلم يبق
للالوراق المالية الا يسير

ومما يزيد أولئك القوم رغبة في الزراعة والصناعة والتجارة عدم اعتبار
الوظائف عندهم كما هي عند الفرنسيين فلا ترى في انكلترا مثلا من
الموظفين الا مالا بد منه ومن هنا طلب الناس رزقهم من الحرف النافعة
الاخرى وهم في مأمن من المخاوف لما هو مقرر في شرائعهم من أن تركه

الرجل لا تقسم بين جميع ورثته فالرجل يعمل ويجمع الاموال وله الخيار في تأسيس الاعمال لبقية على الدوام بعد مماته

ومن المسلم أن الذي يحصل مدار ثروته عمله الذاتي وكسبه الشخصي لا يكون عرضة للاخطار كالأذى يشكل على تقلبات الاوراق المالية لأن الاول لا يشتري تلك الاوراق الا من فضلة ماله ويشتريها وهو غير جازم بالكسب منها لكن يدخل بيت القمار فيرمى فيه يبعث درهما من نفقة زهرته فان أصاب ربحا فيها وان أضاع ما أنفق فالضرر محتمل ورأس المال محفوظ مصون

ألف موسيو « روزيه » كتابا سماه « عيشة الامريكان » تلذذ قراءته خصوصا الفصل الثالث عشر الذي عنوانه « كيف يستغل الامريكي ماله » فقد ورد فيه ما يأتي « رأيت في نيويورك وفي بوسطن رجالا يشغلون في الحرف الأديبة ومع ذلك يضعون في الزراعة أو غيرها قسما من أموالهم ولهم علم بالجهات التي يضعون تقودهم فيها ولكنه لا يتألف من ذلك شركات كبيرة بل جمعيات صغيرة خصوصية ومن مهم أن يقفوا على كيفية الاستغلال وطرقه ولذلك لا يقسمون أموالهم ليضعوا كل قسم في جهة مخصوصة كما يفعل بعض الفرנסاوين احتفاظا عليها بل يجمعونها كلها في جهة واحدة وكلهم حراس عليها. ومن هنا تجد الجرائد الامريكية مشحونة بالاخبار العملية أي المختصة بالزراعة والصناعة والتجارة ولا ينشر أسعار الاوراق المالية الا القليل منها لان الكثير من قرائها لا يفتنون اليها وهو معقول اذا لو كان عندهم مال لما استغلوه فيها بل جهات الاستغلال عندهم هي المهم

والعمل فيتحفظ الواحد منهم مصعبا ليشغل بإدارة أو يقصد التجارة ولكنه
لا يرضى أن ينال على أوراق مالية يشتريها

من أجل ذلك تجدد التعامل في الاسواق المالية عندما يحصل على
الدوام بالتقدم فوراً فكل بيع أو شراء تدفع قيمته بتحويل قبضتها المحول اليه
في اليوم الثاني ومن اشترى ورقة لزمه أن يأخذ من مكان ابتاعه وذلك من
أكبر البواعث على الاقلال من أعمال تلك الاسواق فلا يقدم على العمل
فيها الا من كان المال حاضراً في يده ولا يجد من يبتغي السكسب بالدين
اليه سييلا

وعلى هذا يمكننا أن نقول بان هبوط الاسعار عند الامم الانكليزية
لا يضرها كما لو حصل عند الفرنسيين اذ الاولى أقل من الثانية في استعمال
الاوراق المالية

ان الانصباب على تلك الاوراق في البلاد الفرنسية هو الذي جعلها
كعبة القصاد من ذوى الاموال وما اليهود الا بزرة لا تثبت الا في
أرض تناسبها والا لا تشر زرعها في انكلترا والبلاد الاسكندنافية والولايات
المتحدة وأستراليا وغيرها ولكنه لم يهبط إلى تلك النواحي لان المال فيها
غير موجود في الاسواق ولأن كل من كان له نصيب منه فيها يستغله بنفسه
في أرضه أو صناعته أو تجارته . فحيث لا تجد اليهودى مالا يقتبسه وحيثما يجد
قوما يعرف كل واحد منهم طريق الدفع عما اقتنى تراه ينسحب من نفسه
أو انه يفقد ما في زوره من الفساد

الفصل الثالث

« في أن التربية الانكليزية السكسونية تساعد على التزامم في الحياة »
« النوع والاخلاق »

جاءني في شهر مايو سنة ١٨٩٢ دعوتان الى بلاد الانكليز : الاولى من جمعية تقدم العلوم البريطانية لمناسبة احتفالها بالمؤتمر الثاني والستين لها من ٤ الى ١٠ اغسطس سنة ١٨٩٢ بمدينة ايدنبورج وقيل لي في ورقة الدعوة « ان لجنة الادارة ترجوان تشرفوها بقاءكم صيفاً عليها مدة اقامتكم في هذه المدينة وكونوا على يقين من أنها لن تهمل شيئاً من شأنه أن يحصل اسمك المقام حلواً مرضياً » فلما قرأتها أحسست انني غير قادر على عدم الاجابة والثانية من الاستاذ « جيديس » مؤسس جمعية علمية يقال لها « جمعية الصيف » في المدينة ذاتها وكان يطلب مني أن ألقى بعض الدروس في العلم الاجتماعي على أصحابه

وفي اليوم الثاني من شهر أغسطس سنة ١٨٩٢ قصبت مدينة ايدنبورج فراقى مرآها وهكذا صرت أتردد عليها أربع سنوات متواليات وشاهدت تلك الجمعية الصيفية فاذا بها مدرسة علوم وفنون غريبة في بابها وهي في الواقع حقيقة بالانكليز وينبغي أن يعرفها القراء لذلك نذكر طرفاً من موضوعها

اشتغلت الأفكار بنشر التعليم في البلاد الانكليزية حتى انتهى القائمون به الى تأسيس دروس مستعدة في انحاء البلاد على الخصوص حول كل مدرسة من المدارس الكلية وتقوم تلك الدروس في الغالب شهراً واحداً زمن العطلة الصيفية ويجتمع اليها الطلبة من رجال ونساء رغبة في توسيع معلوماتهم وكل طالب أو طالبة يدفع جملاً معلوماً . وقد نجح هذا المشروع جداً في تلك البلاد لكثرة الذين يميلون الى زيادة التحصيل علماً بان العلم أكبر مساعداً للانسان في حياته فاذا جاء الصيف وحان زمان تلك الدروس رأيت الناس يكتبون فيها مئات مئات في انكلترا والوفا والوفا في الولايات المتحدة

ولقد تولاني الاندهاش أول مرة جلست فيها لالقاء الدرس في مدينة ايدنبورج لما رأيت أن عدد الطلاب يبلغ الستين الى السبعين اذا كان يخطر بالبال أنهم يملنون هذا المقدار في درس يلقي باللغة الفرنسية وليسوا كلهم من طبقة واحدة بل من طبقات وأجناس مختلفة مما يفيد التأمل في أحوال التربية وأحوال الاجتماع . فبينهم بعض ذوى الاملاك العظام وفيهم الكثير من المدرسين والكتاب ومدير جمعية البحث في أحوال الامم بلنדרه وعدد من طلبة المدارس وفيهم من الشبان الذين يتلقون دروسنا في العلم الاجتماعي بباريس وقد أصابوا بعجزهم الى ايدنبورج ومنهم بعض الفتيات وبعض المشتغلين بالتربية والتعليم والاعمال الخيرية من رجال ونساء وبعض المعلمين والمعلمات وهؤلاء أكثرهم بالطبيعة عدداً . واتفق اني قلت لاحدى المعلمات أن زميلاتها في فرنسا لا تردن ضياع زمن العطلة المدرسية

عليهن في تلقى دروس جديدة وعلى الخصوص بمقابل يدفعنه فيانت على وجههاعلامه الاستغراب وأجابت أن استعمال زمن المظهر في الاستفادة أمر طبيعي . والواقع أن عدد الطالبين والطالبات لتلك الدروس يحوار كليات « اكسفورد » و « كمبريدج » وغيرها قد يبلغ الستمائة كلهم يدفعون المقرر المفروض

وليس لهذا الانصباب سبب غير رغبة كل واحد في التحصيل ليكون له بذلك قيمة ذاتية تعظم وترقى على الدوام وقد يننا في مجلة « العلم الاجتماعى » كيف أن تلك الرغبة تنمو بالتربية ثم زرت عزة في ضواحي ايدنبورج فشاهدت أن الليل واحد عنده أهل الزراعة كما هو عند غيرهم ولما نزلنا الى المحطة وجدنا صاحب العزبة في انتظارنا واذا به رجل لا يمكن التفريق بينه وبين أحد اصحاب البيوت المالية أو احد السياسيين أو أحد أغنياء الناس بحال من الاحوال لانه قد جمع شمائل الطرفاء من كل وجه فلباسه حسن التفصيل كأنه خرج من يد خياط شهير ولهذا التحدى في البيان كما لغيره مما يلى فائدة تظهر للقراء فيما بعد

أما العزبة فكانت على مسافة كيلو متر واحد من المحطة ومقام صاحبها ملاصق للمحطة يصل الزائر اليه في طريق منتظر تحفه الازهار من الجانبين وفي المنزل باقة منها ومنظر البيت من الخارج منظر دار لطيفة من تلك الدور الانكليزية ولما دخلنا وجدنا الدهليز مفروشاً بالبسط وكذلك السلم والطرقاب حتى انتهينا الى قاعة الاستقبال حيث كانت سيدة البيت في

انظارنا فقلنا بلا تخمض كما تقابل السيدات المتعودات على الاجتماع واستمر الحديث بيننا بلا فتور وأخذنا حظنا من كل موضوع وقد أقيمتا تعرف اللغة الفرنسية بما يدل على انها أخذت نصيبها من التربية ثم قدم الشاى على أحسن ترتيب وشاهدت الخادمة ليست بتلك المرأة السمينه المتخمضة في هيئتها البطيئة في حركتها اللبسة لباس الريف المتثقلة فجأة من علف الماشية الى خدمة الظرفاء بل هي خادمة تدل أعمالها على علمها بواجباتها وقد اتشجت بفوطه بيضاء محبوكة الاطراف مكوية باتقان وعلى رأسها تلك الطاقية الحسناء التي تتقلدها الخادومات الانكليزيات في بيوت الكبراء . ولا شك في ان ذلك كله يدل على ان الرجل يعيش عيشة هناء ورخاء اذ لا يتأتى ان يكون قد أعد كل ما رأينا لاستقبالنا ولم يكن كذلك من قبل . ولقد أثر عند هذا النظر تأثيرا جملنى على الدوام أفكر فيه وأقارن بين ذلك الحال وما شاهدت في غير تلك البلاد من نظائره فبالمقارنة تبين الاشياء . وكأني بالقراء وقد أدركوا اننى لما رأيت صاحب ذلك المكان الانكليزى وتفقدت مقامه وخبرت نوع معيشته تذكرت أمثاله من أهل الزراعة الفرنسيين . ومعلوم ان أحسن أهل الزراعة عندنا هم سكان الشمال فهم الذين ترى من بينهم التلم للثمن المتصور أو الحائز للشهادة الثانوية والذي أحب الترفه وجمع في بيته كثيرا من موجبات الراحة واتخذ له قاعة مخصصة يستقبل الزوار فيها وتردى رداء الحضر لارداء الصناغ ولاحت عليه امارات رب المال الذى يديره بنفسه وعاش في سعة وطلاب طعامه ولذ شرابه . غير ان كل الناس ليسوا كهؤلاء ولست أقصد أهل الجنوب أو الوسط أو سكان « بزواتايا »

ممن لا فرق في المعيشة للمادية بينهم وبين الاجراء بل اترك هؤلاء لا يتكلم
عن أهل «نور ماندي» التي هي من الاقاليم الموسرة وأنا الآن أذكر واحدا
منهم زرت مرارا وله من الاطيان مائة وخمسون هيكتو مترأى كالذي يملك
صاحبنا الانكليزي وهو من الاغنياء بدليل انه جعل لابنه — ذلك الولد
الوحيد — مهرا قدره مائة ألف فرنك وفي قدرته أن يعيش العيشة الراضية
ولكنه لا يميل اليها بل هو لا يدرى بها. تراه لا يلبس لباس العملة وهو
القميص الازرق القصير الذي يلبس من فوق الا في أيام الاسواق والمواكب
فانه يلبس رداء رثا من جميع الوجوه ليس فيه محل للتنظاف أبدا واضرأته على
مثاله تذهب بنفسها لتنسل الثياب من حنفية عمومية ولا فرق بينها في
لباسها وحركاتها وحديثها وبين بنات العزبة كلهن ويتنهم من الداخل
يشبه الساكنين فيه فكلمهم يقضى حياته في قاعة كبيرة لها باب مطل على
جوش العزبة وحيطاتها مبيضة بالجير تلطيفا وهي عارية عن كل زخرفة
وزينة وفيها من الاثاث كله مائدة كبيرة عبارة عن ألواح سقطت فوق
أعمدة تحملها وعليها يأكل الاسياد والخدم بلا فرش ولا عطاء وخوفا
مقاعد من خشب تناسبها وهي اربعة كراسي كل واحد على شكل مخصوص
مصنوعة من البردي ضمنا رديثا ثم كاتون الطبخ وماجور تنسل فيه الانية
هذا كل اثاث تلك القاعة ولم اختره من المستثنيات بل ذلك هو الحال
الغالب عند الفرنسيين أجمعين وربما شاهد ذلك كل واحد من القراء مائة
مرة الا انها حالة لا تشمئز منها نفوسنا لاننا نراها عادة طبيعية ونفهم ان
الفلاح لا يمكنه يعيش الا هكذا لان الزراعة من لوازمها قدموجيات

الراحة والنظافة

ولعل القراء يحسبون ان الزارع الانكليزي الذي زرته بعد استثناء كذلك كان ظني بادي، الأمر ولكني اعتقدت العكس لما دخلت بيوت الفعلة الذين يعملون في أرضه . ولا حاجة بي أن أشرح كيف يعيش الفعلة عندنا فالواحد منهم اما أن ينام في الجرن على القش أو الحشيش أو في الحوش على أردأ سرير أو أن له أودة حقيرة يأوى اليها . ولما أذن لي صاحب العزبة بزيارة مساكن عماله رأيت على بعد مائة متر من منزله خمسة بيوت أوسنة تمتد على الطريق وهي ذات مناظر تعجب التواظر يتقدم كل بيت منها بستان صغير كله أزهار وله طرق في غاية الانتظام ومن خلف بستان آخر تزرع فيه أنواع الخضر . وعند وصولنا الى تلك المنازل رأينا فتاة عليها سياه الاواسط من الناس جالسة امام أحدها وأمامها رضيع عليه الملابس البيضاء المتقنة في عربة لطيفة في حالة جيدة ذات أربع عجلات من النوع الذي يقال له انكليزي وهو رفيع الثمن كما هو معلوم وكان معي حضرة زميلي في مجلة العلم الاجتماعي موسيو « يوانسار » فسأل صاحبتنا ان كانت تلك السيدة من نساء المدينة أقبلت تريض في هذا المكان فأجابنا والمحبة يأخذ منا كل مأخذ كما لا يخفى انها زوجة ذلك الشغال الذي يسكن البيت الواقفون نحن أمامه ثم سألها سيد المكان ان كانت تسمح لنا بزيارة بيتها فأجابت بالارتياح وأدخلتنا فوجدنا أمام البيت نمسحة للارجل وفي الدهليز ساطكاً من الحبال لهذا المرض بعينه ووجود الدهليز في المنازل من موجبات نظافتها وراحة سكانها فلا يدخل الإنسان في النرف من الخلاء مباشرة ثم الدهليز

يوجب حماية من في البيت من البرد أكثر مما لم يكن موجوداً وعلى المين قاعة صغيرة جعلت لنسيل آنية الطبخ والملابس ووجودها يوجب نظافة أودة الاكل والطبخ لازل النسيل في مكان مخصوص وأودة الاكل هي أيضاً أودة المطبخ وهي كبيرة يبلغ مربعا أربعة أمتار في أربعة أمتار وفيها من الاثاث ما تراتح النفس لوجوده وكانون الطبخ فينب نصفه في الحائط ولا يظهر منه الا نصفه وتلك عادة مألوقة كثيراً عندهم وهو في غاية النظافة نحاسه براق ولا عجب من هذه النظافة لأن طبابخ الانكليز أكثر مهارة في نظافة الآنية منهم في طهي الاطعمة فهن ينظفن على الدوام ويستعملن نشارة الرصاص وماء النحاس في تنظيف المطبخ كما يستعملن الطباشير في نظافة الحيطان والحجر حتى يجبل للانسان ان الطباخة الانكليزية تجنح على ركبتهزماً أطول من الذي تقف فيه على قدميها. ويوجد في تلك الاودة قطعة من الاثاث الخشبي ذي الصنع الجميل أشبه بكرسي كبير عليها أنواع عدة من المصنوعات الدقيقة مرتبة ترتيباً جميلاً وهذا وحده يكفي لبيان مقدار اعتناء عائلته ذلك الفاعل بمنزلها ولا ينبغي عن الذهن اننا نصف بيت فاعل من فعلة الزراعة. ثم دخلنا أودة النوم فاذا فيها سرير من الحديد له أكر من النحاس الماعة من النظافة ويجانبه صندوق ذو أدراج «كوموديت» وفي مقابله مجلس «كنبه» ثم مائدة النظافة «تواليت» عليها احقاق من الورق وزجاجة المياه المختلفة الالوان مصفوفة على أكل نظام وهذا يدل على ميل أولئك البسطاء الى الاشياء الجميلة وحسن الترتيب وتنظيم المأوى لكل الناس من هذه الطبقة مثل هذا الاهتمام لأنه يوجد على مقربة

من العزبة معدن فحم وقد شاهدت اغلب بيوت الفحامين على هذا المثال من إستان صنير أمام للسكن ومدخل نظيف وستارات بيض أو ذات ألوان جميلة مختلفة فوق النوافذ وغير ذلك ومع هذا فقد شاهدت بعض عائلات الفعلة محفوفة بمنازل فذرة مهملة وكل ما يرى في الداخل يدل على هيئة رديئة والأطفال يروحون ويندون حفاة الأقدام بملابس رثة خشنه وقد سألت مدير المضنع عن هذا التفاوت فقال لي « إن الفعلة الأيرلنديين لا يهتمون بنظافة البيوت وموجبات الراحة فيها لذلك يعطون المساكين المقيمة اجرة زهيدة كافيها لجأحاتهم اما البيوت الجديدة فقد بنيت للفعلة الايوسيين الذين يمتنون بها ويريدونها بما يصل اليه المكان » وقد أكد لي ذلك صاحب العزبة وانه يستعمل الايرلنديين في زمن الحصاد على الخصوص ويعطيهم منازل يسكنونها كيف كانت لان السكنى لا همهم ومن هنا يتبين الفرق بين النشأة الاستقلالية التي هي نشأة الأنكلز السكونيين وبين النشأة الاتكالية التي هي نشأة الايرلنديين فيما يتعلق باستعداد كل فريق منهما الى نظام المباشرة وحسن الترتيب في السكن وهو فرق محسوس تأكدت منه في زيارتي بعد أيام قلائل لاحد صنائع الآلات الحائكية ببلدة « يوكويك »

ذهبنا في الساعة الخامسة بعد الظهر لتناول الشاي عند ذلك الصانع فوجدناه يسكن بيتا هو ملكه وهو طبعتان ارضية وعلوية وقدم لنا الشاي في اودة معدة للاكل والاستقبال معا وفيها مجلس « كنية » وآلة موسيقى « بيانو » وبساط يستر اغلبها وقوقه بساط اصفر منه واقل ثمتا لحايته بما يدل على

ان سيدة البيت ذات اعتناء به ونظافته أما الشاى فقد تناولناه على مائدة
مرربة في آتية تكاد أن تكون من الزخارف فقطاء المائدة من نسج التيل
الديق والأكواب من الخزف الجميل وخمسة أطباق أو ستة ملائ بأشكال
الافطرة وعيش مقعد مدهون بالزبدة . ولما شربت أول مررة طلب منى
أن أثنى فرصيت واذا بهم غسلوا كوبيى قبل أن يصبوا الشاى فيها من جديد
وأودعوا الماء صحفة موجودة فوق المائدة لهذا الغرض بعينه : ولا أعلن أنى
مخطئ . اذا قلت أن الفرنسيين يكتفون غالباً بأن يصبوا الشاى مرة ثانية
لضيقتهم من غير زيادة احتفاء واحتفال . وعلى كل حال فهذا هو الذى
أعلمه عن بلدى ومن جاورى . والخلاصة أن ذلك العامل البسيط يتأق
في تناول الشاى وتقديمه تأقاً لو أدخل في كثير من بيوتنا لمدقدا
ثم سألت صاحب العزبة عن أجرة الرجل عنده فأجبنى خمسة وتسعون
فرنكا في كل شهر ومسكن وبستان للخصر تبلغ مساحته « اكرين »
ونصيب من البطاطس كبير وهذا هو الأبراد الذين يتمكن به أولئك الفعلة
من تحصيل العيش بالكيفية التى شرحناها لان نساءهم لا يشتغلن في الخارج
الا قليلا ولم يتم دليل على أن النظافة وحسن نظام المنزل تقتضى من
التنفقات أكثر من اختلال الحال والوساخة والاضطجاع على المكاسل في
القهاوى والحانات

وليلاحظ أيضاً أن العامل الانكليزى لا يقتصد الا قليلا بخلاف
رفيقه الفرنسي فالاول ينفق ما يكسب كله هربيا واعتماده في تحصيل
عيش أوسع إنما هو على ما يرجوه من زيادة الراتب بانتقاله من درجة الى

أرفع منها لأعلى ما يدخره من أجره اليومي . وله في الواقع فراسة وحذق في الارتقاء فلا يضيع فرصة التبرق متى منعت وهذا هو السبب في أنه لا يحجم عن التغرب ولا يخاف الهجرة عن بلده اذا رأى الضرورة القائمة كما يدل عليه هذه الذين يهاجرون الى جميع الاقطار من الانكليز السكسونيين وهم بمستقبله ليس الا في ادخار بعض الشيء لارملته بمد وقاته لذلك يعمل الانكليز الى التأمين على الحياة كثيراً وهذا هو السر في انتشار شركات التأمين المذكورة في انكلترا والولايات المتحدة انتشاراً كبيراً وفيما تقدم برهان جديد على ما لا صاحب هذه النشأة من الاستعداد للتقدم والترقي

وأهم منه أن الرجل في هذه البلاد مهاضر وكان حقيراً يعيش عيشة أحسن من مريحة أهل القارة الاوروباية وفي راحة من حيث نظام البيت أوفى وفي كرامة كما يقول الانكليز أوهم وبالجملة فانه لا ينقص عامل هذه البلاد في الرف أو الحضر الا يسير جداً ليصبح في الظاهر بل ويموز أن يصبح في الحقيقة أيضاً من ذوى الحثيات الذين عرفوا النعمة منذ نعومة الاظفار فيذور التبنم منروسة عنده وحالته في الظاهر تدل على ميله اليه وطعمه فيه لأنه يفضل أن يتفق ليميش في سعة على أن يقتصر ويعيش شقياً أما عندنا فالفضيلة الكبرى هي التوفير والادخار ولا تقدم لنا الا بالتقير والحرمان لذلك يرضى الرجل منا بما يوافقه الانكليزي فرتبات موظفي الحكومة عندنا من كل الطبقات أدنى من مرتبات الانكليز ومع ذلك فكثير من الموظفين الفرنسيين يدخرون جالياً من مرتبهم الزهيد . لكن

الرجل من الانكليز سعى في الاتفاق على نفسه حتى يحصل أكبر حظ
ميسور من العيش والرغد ثم يستعمل مافاض عنده بنفسه
وقد ظهرت فينا آثار تمودنا على التوفير والمعيشة مضيفة فلا تزال
نحافظ على تلك العوائد ولو بلغ الواحد منا مبلغاً من الثروة والمال ذلك لأن
المادة لا تزول فنكتفى ببيت له من النظام اليسير ونرضى بالزينة العرضية
القليلة اللهم ان لم نفضل معيشة أهل « نورمانديه » الذين لا يتنوعون الخروج
من تعاسهم مهما كسبوا

ان في طبقات العملة منا استعداداً لتحصيل المال بالافتقار والتوفير
ولكنهم لا استعداد فيهم الى الارتقاء من حيث الأحوال الاجتماعية أى
انهم لا يدقون حلوة عيشة السعة الراضية ولا يدركون لذة نظام المنزل
وكال موجبات الراحة فيه

بعد الفراغ من قراءة الدرس ذات يوم ركبت مع بعضهم عربة وقصدنا
زيارة عائلة تسكن في ضواحي ايدنبورج حيث أعد لنا طعام الظهر وكنت
ميالا كثيراً لزيارة تلك العائلة لأنها من قراء مجلة العلم الاجتماعى اذ وجدتها
فرصة أقف بها على تأثير تاملنا في أذهان الانكليز فلما قربنا من المنزل
وجدناه مشيداً على مرتفع عظيم وقد جمع من الزخرف وحسن الترتيب شيئاً
كثيراً والعائلة تتألف من زوجين في ريمان الشباب والزوج وثلاثة أولاد
فيما أظن وكلهم يسكنون السنة بأكلها في الخلاء على مسافة ستة كيلومترات
من ايدنبورج . وقد شاهدت في الطريق مساكن كثيرة قيل لى انها مسكونة
على الدوام وسكن الخلاء على الدوام حتى في الشتاء عادة من عادات الانكليز

فقد اجبرتني فتاة على وشك الزواج انها تستسكن الضاحية وان كانت أشغال زوجها تستدعيه كل يوم الى المدينة . ومما يدهشنا نحن الفرنسيون قولها انها ترى ذلك ألد وأهنا اذ يخلص الانسان من جميع القيود ويحذف منادات الراحة ولو ازم الرغد كاملة . وفي ظني ان الاستقلال ورغد المعيشة هما القطب الذي ترمى اليه أفكار الانكليز وتنبه نحوه أعمالهم كلها في هذه الدنيا لذلك يراهم يرتاحون في العزلة والاقتصار على ما قل من الاصحاب وفي ذلك للأمة من القوة ما لا يخفى . ولما دوننا من المنزل قبولنا بحفاوة وكراماً ثراً عندي أى تأييد كافي كنت لهم صديقاً عرفوا مبادئه وواقفوه . والواقع ان العلم الاجتماعي لا يدخل أعماخ الانكليز كما يملق بأذهان الفرنسيين . والفرق بين الامتين في ادراكه يرجع الى ان الفرنسي يقرأه لبحث فيه عن طريقة تنظم بها أحوال المجتمع الانساني بأكمله وأما الانكليزي فإنه يستهده طريقة يسير هو عليها بين الناس ويميل كل أمة يناسب نشأتها . فنحن أهل النشأة الانكليزية نصبو الى الافكار العمومية والانكليز أهل النشأة الاستقلالية يميلون الى الامور العملية المفيدة . هكذا فهم أهل الدار التي نحن فيها . العلم الاجتماعي والتسوا منه بابا للمعيشة وهم من أرباب الاملاك الواسعة أجروها . لا آخرين الى زمن ينتهي هذا العام وقد عولوا على عدم تجديد الايجار وان يتخذوا أرضهم مقاماً لان الرجل يريد ان يدير أملاكه بنفسه . وحتى يأتي الاجل المعلوم تراه مشتغلاً بالاستعداد وأخذ الالهة بمزاولة العمل فيقضي يومه طول النهار في عزبة صديق يجاوزه حيث يشاهد أعمال الزراعة ويشرف طرقها والكتاب في يده والتطبيقات في يديه

على الطريقة الانكليزية التي هي المثلى وقد شاهدت ان الانكليز حتى الذين يشتغلون بالتجارة والصناعة ويقضون نهارها في المدن أكثر استعداداً للزراعة من صناعنا وتجارتنا فهم أقرب اليها منا ويستسهلون الدخول فيها عنا فقد أخبرني أحد الاصدقاء موسيو « يياش » وكان يرافقتي انه زار أحد مستأجري العزب فعلم انه كان وكيلاً لأحد البيوت المالية في ناحية وأصاب البيت جائحة فاقفل أبوابه ونحى عنه ذلك الوكيل فاستأجر أرضاً فسيحة وأقام في فلاحتها. واني لا أخالي أجد كثيراً من أمثال هذا الرجل في البلاد الفرنسية

وقد بحثت عن علة استعداد الانكليز الى الزراعة فوجدتها التربية التي تكاد ان تكون ريفية لكثرة ما يوجد من الجائث في مساكنهم يضاف الى ذلك ما هو لازم لنشاطهم الاستقلالية من الشغف بمعرفة الاشياء التي تقع تحت نظرهم أكثر من حبهم في مغرفة الناس فيشربون على تعرف تلك الكائنات وتسهل عليهم عيشة الريف لمطابقتها أيضاً لحياتهم في تحصيل رزقهم بأنفسهم فلا يبلغ الواحد منهم أبان الشباب الا وقد مارس غرس الاشجار وزرع البقول وتربية بعض الحيوانات المنزلية. كل ذلك يدركه الكثير من شبان الانكليز بمحض الفطرة من غير تمب ولا عناء وهذه معلومات لا يحصلها عندنا الا الفلاجون ومن أقاموا على ادارة أموالهم بأنفسهم وقد شاهدت أحد زملائنا موسيو « بيرو » آثار هذه التربية بادية حتى في مدارس المدن بالولايات المتحدة الامريكية عند ما ذهب اليها لدراسة يتعلق بابحاثنا الاجتماعية فرأى ان الاهتمام بالملازم الطبيعية خصوصاً

ما يتعلق منها بالنباتات والحيوانات هناك أكثر منه. عندنا وانهم لا يقتضرون على تعليمها في الدرس بل يقرنون العلم بالعمل والمشاهدات. وكثيراً ما تدور ابحاثهم على موضوع حي بين يديهم والمذاكر يطلب من تلامذته أن يأتيه في الدرس القابل بفرع من شجرة أو ورقة ليلقي عليهم الدرس بمشاهدتها حتى يكون ادراهم للشيء محاضراً بواسطة ذلك الشيء المأخوذ من مكانه الطبيعي. وظاهر ان هذه طريقة أثبتت في التعليم وأبقى للعلم في الاذهان فيسأل التلميذ عن المكان الذي ثمال منه الشيء. والارض التي كان موجوداً بها وعماداً كان لاحظ نموه وأمن النظر في شكله وهيئته وغير ذلك

ومن المعلوم ان هذا التعليم غير ميسور الا اذا سكن التلامذة أو بعضهم في الخلاء أو كانوا به متصلين كأن يكون في مدارسهم أو على مقربة منها بساكنين يأخذون منها ما يحتاجون اليه في دروسهم

لاحظ « تين » في الانكليز هذا الاستعداد لمزاولة أعمال الزراعة والميل الى المعيشة في الارياق واذكر عنه انه كتب في بعض مؤلفاته ان الزراعة من المسائل التي تجرى المصارعة فيها في البيوت بين المجتمعين من أهل وزوار حيث يدور البحث على طرق اصلاح الاراضي ويسرى الحديث الى الجزئيات والاستشهاد بالأمثلة وكل واحد من الناس يميل الى هذا الحديث وللنساء فيه حظ الرجال

وعليه فلا يستغرب ان زوجة صاحبنا الذي أشرنا اليه تكون مستفيدة بكمال الرضاء الى مصاحبتهم في سكنى اراضية التي يريد أن يتولى ادارتها بنفسه وقد حاذتني في هذا الموضوع ملياً فرائيت منها المزجة صادقة وانها عولت

على ما عزمتم بربوة بعد ان احاطت بطرافة وتبينت وجهي الضرر والنفع منه . ولو ان في زوجها ترددا لوجدتها مساعداً لهمته ومعيناً له في مهمته ولا شك في ان معونة المرأة للرجل مما يشد أزره ويزيده قوة واقداً ما واني أعرف كثيراً من أصدقائي في فرنسا يودون أن يتولوا ادارة أطيافهم بأنفسهم لقلة المستأجرين ولكنهم لا يستطيعون ذلك لآباء نسائهم مرافقتهم فالمرأة الفرنسية أبعد عن معيشة الريف من الرجال ويشق عليها أكثر منه أن تتخلل عن صاحباتها وزياراتها والاجتماعات التي اعتادتها وربما كانت هي حجر العثرة الوحيد في طريق تقدم زراعتنا وصناعاتنا وتجارتنا بما ارتكز في ذهنها من الوهم بان تلك حرف دينية لذلك يتزوج الرجل أحسن زوج أي اغني امرأة « وبين الاول والثاني فرق بعيد » إذا كان في الجيش أو موظفاً في الحكومة ويقال ان للرؤساء الروحانيين تأثيراً على النساء ولكني أود أن لا يكون ذلك كذلك حفظاً لشرفهم واستبقاء لحسن السمعة عنهم لم يكن عندي درس يوم السبت والاحد لانهما يوماً عطلة في انكلترة فن ظهر السبت تقف حركة الأعمال وتقفل المعامل والجوانيت الى صبيحة يوم الاثنين . ورب سفسطائي يحول بخاطره ان الانكليز هم أكثر الامم عملاً واقلمهم عملاً والواقع انه لا نظير الانكليزي في قدرته على العمل ولا في قدرته على الاستراحة منه لانه يعمل أكثر مما يمكن في اقل ما يمكن من الزمن ليستريح ما يمكن وقد شاهدت في لندره ان بعض المخازن لا تفتح قبل الساعة التاسعة صباحاً ثم هي تقفل في المساء مبكراً أكثر من عندنا وكذلك شأن المصالح ودوائر الأعمال . والخلاصة ان يوم العمل الصحيح

أقصر عند الانكليز منه عندنا . ومن هنا سهل على الانكليزي ان يذهب كل يوم الى يتيه في ضواحي المدينة وان يعود في الصباح لانه لا يسكن حيث يشتغل كما قدمت الا نادرا . وقد أكد لي بعضهم ان كثيرا من أرباب الحوانيت في ايدنبورج يسكنون الخلاء ويقطعون كل يوم صباح مساء مسافة كبيرة . أما عندنا فلا كثرون يسكنون خلف محال تجارتهم أو فوقها لذلك يسهل عليهم ان يفتحوا أبواب أشغالهم مبكرين ويقفلوها متأخرين ثم ان كثيرا منهم لا يطلون يوم الاحد وما من أحد يستريح يوم السبت بعد الظهر أبدا . ولو اقتصر التأمل على هذه الحال لقال ان الفرنسي أكثر عملا من الانكليزي غير انه لا ينبغي الوقوف عند عدد ساعات العمل بل الواجب زيتها وزنة عمل الانكليزي أكبر بكثير فهو يعمل كثيرا في وقت يسير ولا يكاد يستريح هنيئة يتناول فيها شيئا من الطعام وسط النهار وقد يتناوله وهو على قدميه من دون ان يتخلل عن العمل .

انهزت فرصة الفراغ صبيحة يوم السبت وذهبت لزيارة أحد مناجم الفحم على مقربة من مدينة « هاوتردين » وهناك تعرفت بآن عم مدير المنجم وهو شاب انكليزي يشتغل بتجارة الاغنام في زيلانده الجديدة ويأتي في كل ستين مرة ليقضى شهرين في انكلتره وهو راض عن حالته في تلك البلاد وقد اختارها مقاما أبديا وقال لي « هناك الحياة الحقيقية » فسألته عن موجب إعجابه بها فقال « الاستقلال » وهو برهان جديد على ان عبية الاستقلال هي التي تحرك الانكليزي وتدفعه الى العمل في جميع الاحوال ومعها قلبنا أجوالهم ومجشنا في عوائدهم . وأخلاقهم وسبرنا غور مقاصدهم

ومراميمهم لا تهتد إلى نتيجة غير أنهم يحبون الاستقلال . سألته عن أجمع الطرق للمعيشة في تلك البلاد فقال « ان يبتدىء الانسان كمال بسيط برعى الاغنام » هكذا بدأ ذلك الشاب ولا تنس ان عائلته من خيار المائلات الوسطى غير ان الانكليزي لا يحتقر من الصنائع الا ما قل كسبها لكن رعاية الاغنام كثيرة الفوائد لأنها أحسن وسيلة تمكن صاحبها من معرفة أحوال البلاد التي نزل بها ومن الوقوف على جميع ما يلزم للتجارة بالاعنام وأكبر صعوبة على النفس فيها وجود الانسان مع قوم خشن طبعهم غير مثقفين . قال صاحبنا (ولكن اذا كان الرجل ممن حسنت تربية لا يلبث ان يصير محل احترام أولئك القوم على ان من السهل اجتذاب رذائلهم بالسكنى . بعيداً عنهم) فإذا تم الاختبار وكل العلم بمحاجات الصنعة التي اختارها أقدم على شراء قطع من النعم أما اذا أراد القادم في تلك البلاد ان يبدأ بالتجارة مباشرة فانه يصبح العوبة في أيدي السماسرة فيقع في ارض قليلة الانتاج وماشية معدومة النتاج . وفي ظني ان شابنا لا يرضون أن يبدأوا في العمل على هذا المثال على انه المثال الأقوم وبه ينجح الكثير من شبان الانكليز السكسونيين

وجهت العناية الى زيارة كثير من المنازل الخلوية فكنت أذهب اليها كل يوم بعد الظهر وأول ما تأثر به كون تلك المائلات قد اتخذت الزيف مقاماً أصلياً يدل عليه ما يشاهده الزائر لتلك المنازل من كثرة الصور التي تمثل أفراد المائلة والمقتنيات الفنية الثمينة وقد يحتوي بعض هاتيك القصور على مدخرات تتفاخر بها اللدان الكبيرة لو كانت في دار تحفها ومع ذلك

أفضل في أن بعض تلك العائلات أصبحت في حالة عسر اضطررتها الى بيع أرضها ومنها صاحبة قصر ويستمان كنت أزورها وهي من أشرف ايقوسيا الاقدمين من سلالة « السلتين » ومن الاستقصاء علمت انها تقلبت في أدوار الحياة كتقلبات الشرفاء في فرنسا بمعنى انها ابتعدت عن مزاوله الاعمال وما حفظت مقامها بين اترابها الا بانتقال ثروتها من الارشد الى الارشد وكثيراً ما كان التوارث يحصل بطريق الايصاء مما يشبه الوقف ومع هذه الحياطة قد اضى الزمان على الكثير من تلك العائلات وأمسّت يحدق بها الزوال والاندثار

ولا غرابة في هذا فان طبقة أشرف الانجلاز ليست في الحقيقة من نتائج الاجتماع الانجلازي السكسوني لان الجمعيات الاستقلالية لاتلد مثل الطبقة المذكورة فلا يجد الباحث في أحوال الامم طبقة متازة يتوارث شرفها من الخلف الى السلف في البلاد التي نشأ فيها رجل الاستقلال بعيداً عن المؤثرات الاجنبية أى على حالته الاصلية . هكذا الحال في بلاد «نرويج» وفي بعض جهات السكسون المسماة «باين» حيث يشاهد الزارع السكسوني على ما كان عليه منذ القدم بدون أن يختلط به غيره . كذلك لاتوجد أثراً لطبقة الأشراف الوراثية في البلاد الجديدة التي يسود فيها الآن العنصر الانجلازي السكسوني فلا أثر لها في الولايات المتحدة ولا في أوستريا ولا في زيلانده الجديدة وغيرها . ولا غرابة في هذا لان طبيعة ذلك الجنس لا تقتضى ذاك الوجود . والذي يميز للنشأة الاستقلالية عن غيرها من المجتمعات الانسانية هو قيام كل ولد مستقلاً بنفسه على ما أودع في شخصه

من القوة والاقتدار من دون معونة الذي تربى في حجوم وهي الحالة التي يعبّر عنها الانجليز بقولهم « مساعدة المرء لنفسه » و « التراحم في الحياة » ومن المحقق ان طبقة اشراف الانجليز وما يتبعها من حقوق الارشدية والايتواء بانتقال الملكية من الوالد الى الولد آتية من مبدأ يخالف ما تقدم فهي أنتم من آثار الجمليات الاتكالية القائمة على قاعدة مساعدة العائلة لابنها مما ينزل بهمة الى الحد الأدنى ويكفيه مؤنة مساعدة لنفسه ومزاحته في الحياة . فارشد العائلة الشريفة في بلاد الانجليز ينشأ كما ينشأ أهل جمعية الاتكال

دخلت طبقة الاشراف الوراثة بلاد انكاثرة مع « النورماند » الذين وفدوا عليها بقيادة غليوم الفاتح ونحن نعلم ان الفاتحين من النورماند هم من أمم الاتكال تجمعوا من كل الجهات طمعا في الثنائيم وأخصهم من فاسدي الطباع ومن لاخلاق لهم ولا أرض يطمنون فيها . والتاريخ يدلنا دلالة واضحة على كيفية احتشاد تلك الجنود وبين لنا بآنا كافيا كيف نزلوا الى بلاد الانكليز واتهم انفرطوا بين أهلها وقاسمهم أرضهم فاختصوا باحسانها وسكنهم لم يطمثوا اليها كاطمثنان السكسونيين أو المهاجرين من أهل الامم الاستقلالية . واستمر السكسوني المغلوب يزرع الارض لمنفعة النورماند والتزام القاسم بين الفريقين انما هو زراع بين جمعيتين من نشأتين مختلفتين كل الاختلاف

وبقدر ابتعاد النورماند عن الاطمثنان الى الارض ومزاولة أعمالها تمسكوا بكل التمسك بما يرجع الى نشأتهم الاتكالية وهو الشرف الوراثة

الذي ينتقل من الوالد الى الولد وأقاموا على ما أوجدوا من ذلك الى يومنا هذا فأضروا كثيراً مدى قرون عدة. بالنصر الانجليزى السكسونى. أو الاستقلالى فى إنجلترا. وليس من مطلبى أن أبين فى هذا الكتاب كيف انتبجى الحال باحتياز الانجليزى تلك العقبات وتقليه على هائيك الموائق التى قيدته أزماناً طويلاً وصيرورته صاحب المقام الأول بما أودع فيه من القدرة على المقاومة والاحتمال والحياة التى تفوق حياة غالبية كثير أولئك أشاهدان من نتائج نصره حصر السلطة الملكية فى أضيق دوائرها فن المعلوم أن الانجليز انهموا بتأسيس نظامهم على أن تحكم الامة نفسها بنفسها وذلك من خصوصيات النشأة الاستقلالية. وكان وصولهم الى هذه الغاية فى الزمن الذى استولت فيه النشأة الانتكالية على أزمة الامة الفرنساوية فأفضى أمرها الى سيطرة لوزير الرابع عشر واستبداده المطلق فى حكومتها

غير أن الانجليز لم يتخلصوا من جميع آثار النورماند فيهم بل بقى لهم منها طبقة الاشراف الوراثية واكتفوا فى ابادتها بأن قتلوا من شأنها وجعلوها كالمملوكية اسمية لافقية مع بعض الامتيازات السياسية كوجود قسم من أفرادها فى مجلس اللوردات ولم يناضلوا على هذا الامتياز لأنهم وجدوا مزايه راجحة على مضاره حتى الآن. ويانه ان الانجليزى وأغنى به القسم السائد من الانجليزى ذا النشأة الاستقلالية ميال بالطبع الى الصنائع والحرف لما قدمناه من احتياج الشبان الى تحصيل مرتزهم بأن يقسمهم من دون التفات الى ثروة آبائهم أو انتظار مهور نسلهم وبما أودع فيهم منذ طفوليتهم من محبة العمل والاقدام عليه سدا لتلك الحاجة التى يعرفونها ومن وقف على

حقيقة هذا الميل ومنعت له الفائدة التي يراها الانجليز في طبقة الاشراف التي وجدت بينهم بالقهر عنهم : يرون فيها وسيلة سهلة ترضى به نفوسهم وتروق في نظر الغير لأداء وظيفة لا بد منها وهي السياسة التي هم لا يميلون اليها ميلا خصوصيا . ومن المحقق أن طبقة الاشراف أوجدت لهم مجموع رجال سياسيين من أرفع السواس مقاماً وزد على ذلك ان دوام مصادمة التربية الاستقلالية التي هي أصل في السكسوني للشرقاء خفف من ثقل وطأنهم كثيراً وعلى الأخص منذ قرن من الزمان .

أثرت النشأة الاستقلالية في الاشراف من جهتين

الاولى انها انتشرت الولد الثاني من البطالة وأبعدته عن خدمة البلاط وحولته عن وظائف الحكومة والجيش وهذه الوظائف هي التي كانت عندنا الملجأ الوحيد لأولئك الابناء وأدت بهم شيئا فشيئا الى الاصمحلل وفقد القدرة على العمل ثم والارشدون سواء فانهحدر ذلك الولد مع تيار الحياة الجديدة حيث يقوم الرجل فيها بأمر نفسه مما هو خاص بالنشأة الاستقلالية . لذلك اذا انقرض نسل الارشد ووقع المال الى أحداً أولئك الابناء الثواني رأيتهم يدخل في صف الشرقاء وقد تربى تربية متينة واكتسب خبرة وهمة لم تكن لغيره ممن لم يش معيشته ولم يعرف شيئا من الحرف التي ترجع الى الزراعة والصناعة والتجارة فهم يحددون حياة تلك الطبقة آنفاً بآمالهم ولولاهم لانحلت وأصبحت عفاء . ومن موجبات حياتها أيضا ما يضاف اليها من الرجال السكسوني الاصل الذي رفع الحكومة رتبتهم وتم عليهم بالقبال اللوردات وما يماثلها

الثانية أنها ما زالت بالاطراف كما فعلت بالملوكية حتى ائترعت من نفوسهم كل طموح الى العيث بحرية الافراد واستقلالهم . ذلك لأن رجل الاستقلال لا ينهم بالسياسة اهتمام رجل الاتكال بها ولا أن يعيش منها مثله . ولكنه شديد الحرص على استقلاله وخلاصه من كل قيد يميته في عمله . الذائق لاحتياجه اليه في تحصيل مرتزقه فلا يطيق ما يميح زراعته أو يطل صناعته أو يضر بتجارته ولا يقبل أن تضايقه الحكومة بشئ يحددها ولا أن تنقل عليه ضرائبها ونتيجة تلك الحال ميله الدائم الى جعل الحكومة قاصرة على وظيفتها الضرورية وهي حفظ الامن العام اللازم لكل واحد في عمله . أما نتيجة حال الامم الانكليزية فهي بضد ذلك . الاخلال بالامن العام بقدر الامكان والناس يملون لذلك جهدهم رجاء ما يسرون في نفوسهم اذا نزلت حزبهم من نيل الوظائف ذات الرواتب الوفرة لهم أولا بنائهم اذا التايت في الازهان ان احسن النيش ما كان ثمنه من أموال الامه التي تجمعها الحكومة في خزائنها وليس لما أحدثنا من القلاقل وما أضر مناه من نار الثورات والفن المتعددة التي لا يزال أهل أمريكا الجنوبية يستخدمونها في كل يوم سبب غير ما تقدم

هكذا كان نفوذ الامه الانجليزية على حكومة نفسها بنفسها مقللا لامتيازات الشرفاء منهم وهم الذين كان يخشى من ثقل وطأتهم وصبرورثهم ممقوتين بسببها

ومع أن طبقة الاشراف الوراثية طارئة على التحولاتها أضرت برجلها الاصيل وغيرت منه كثيرا واذا قايلنا بين منافعها وأضرارها وجدنا الثانية

مدار النشأة الاستقلالية على أن الرجل لا قيمة له إلا بنفسه وقدرته على العمل وهنئه ومثابرة ولا فرق بين الناس وبعضهم إلا بما كان راجحاً إلى تلك الصفات ودخول طبقة رفيعة المقام بمقتضى الوراثية والتناسل قد وجد بجانب هذا الأصل فكراً آخر انكاليا ماذة ان الرجل ليس شيئاً بنفسه بل قيمته تأتيه من مائته وعشيرته وحزبه الذي ينتمى اليه وظاهر ان هذا تعيين عظيم كما أشرت اليه لأنه يغير مثال الامة في أصله ونحن أهل القارة لانتميز كثيراً من هذا الفكر لاننا ربينا كلنا في فكرة الانكامل على اختلاف في قوة تأثيرها عند كل فرد بذاته ولذلك نرى تقسيم الناس إلى طبقات بحسب النسل والعشائر أمراً طبيعياً. الا أن الامر ليس واحداً في انكلترا لاسيما عند مجموع الامة حيث النشأة الاستقلالية ثابتة الدوام في الأذهان وكثيراً ما شاهدت هذا الشعور عندهم وهو ظاهر في كتاب ألفه مسيو (شا كيرى) وسماه (كتاب المستشرقين) في التتديد على الذين يحبون الشرف ويميلون اليه. والمستشرق هو الذي يعجب بالامراء ويقلدهم فيما يفعلون وما يقولون ويتخذ كل وسيلة للتحكك فيهم. والاتصاف بهم ولا ينظر في أحوال الناس ويحكم على أعمالهم برأيه ونظره بل بما يراه أو تلك الامراء الذين جعلوا لهم حياة على حدة. قال المؤلف قد يستغرب الانسان من انتشار اللوردية والاهمية التي صارت لها في هذه البلاد وكيف يصح في بلدنا التي يقال لها حرة أن تعبد رتبة الآباء (اللوردية) حتى لم يبق فيها واحد لم يتخضع بخيلائها ولم ينطع على بطنه اجلالاً لها وتظلياً

وفي ظني ان تأثير الشرفاء على المستشرقين كان تأثيراً عظيماً فبقاؤه هؤلاء وانتشارهم فضل من فضائل الاشراف التي نخدم عليها « وللاحظ أن الكاتب كان يقول ذلك سنة ١٨٤٨ أيام كان صوت الاشراف رقيقاً وقوهم مسموعاً ثم أخذ المؤلف يذكر فلاناً وفلاناً من غرتهم الظواهر فاستشرفوا وجعل يصفهم بصفتا يهرب العاقل منها

واعلم بأن الاستشراق منتشر في فرنسا كانتشاره في انجلترا فما منا الا من يحب الاشراف ويصبو الى الشرف غير ان الفرق بيننا وبينهم ان حالتنا طبيعية ترجع الى نشأتنا الاتكالية بخلافها عند الانجليز فانها عرضية دخيلة في بلادهم متناقضة للنشأة المنصر السائد فيها ولذلك يرجى حصول التغيير متى قويت النشأة الاصلية وتغلبت على الدحلاء وهذا هو ما يجري اليوم في تلك البلاد اذ من المحقق أن تأثير الشرفاء يضعف يوماً فيوماً وهو الآن أقل بكثير منه في زمن « شاكيرى » على قربه منا ويحال ان مركزهم أصبح متزعزعا بدليل انحطاط سلطة مجلس اللوردات شيئاً فشيئاً حتى انتهى الناس فبحنوا جهاراً في وجوب النائه ومما لاشك فيه ان النائه لا يحدث تغييراً للثة في نظام الامة الانجليزية لانه من الاصل أمر زائد في ذلك النظام

على أن انجلترا لن تعدم بفقد اللوردات وجود طبقة رفيعة لان المنصر الاستغلاى يلا هذه الطبقة وان كان التكوين مختلفاً وتلك الطبقة موجودة فعلا في بلاد الانجليز ومنتشرة بين أهلها وهى طبقة المهنيين . والفرق بين المهذب وبين اللورد أو الشريف ان منزلة الاول ليست وراثية بل هى

ذاتية كسبية ولا دخل للحكومة في اقرارها وانما الناس يعرفونها لمن أصبح
جديراً بها ويقال اليوم عندم فلان مهذب أو غير مهذب يراد بذلك أن له
من حميد الصفات وجميل الاخلاق مجموعاً يسر التعريف عنه وربما جمعها
الانكليزي في كلمة «الكرامة» أو «الوقار» . والمهذب موجود في جميع الحرف
وجميع الصنائع ماعلا منها وما اتضع كما أن الناس لا يطلقون هذا اللقب على
رجل كريم الحسب اذا بدا من أطواره مالا يتطبق على موجبات الكرامة
والوقار . فالمهذب هو مثال أعلى طبقات السكسوني كما ان اللورد أو الامين
مثال أعلى طبقات النورماند

وهناك سبب آخر يساعد انكلترا على التخلص من شر الاستشراف
ذلك ان الرجل عندنا يصبح في صف المظاء معدودا من الامراء يعني
احتراف ببعض الحرف وابتناء عن البعض الآخر فنحن كالهنود في تسليد
الطبقات والمراتب . نقول ان من الحرف الشريفة والوضيفة الاولى هي
الجندي ووظائف الحكومة والاشتغال بالآداب كالكتاب . والثانية هي
الصناعة والتجارة وزد عليها الزراعة لأنها تركب بالفعل واختص بمزاويلها
المستأجرون والمساقون والوكلاء والنظار . ولنا شاهد شاها من أهل الحسب
يسمي في الاستعمار بأى جهة كانت . هكذا قوى عندنا التفريق بين طبقات
الامة لتشریفنا بعض الصنائع وتحقيرنا البعض وليس الاستشراف الا تقيده
ذلك التمييز . لكن لا وجود لهذا التمييز عند الانكليز السكسونيين وانه
ينمحي شيئاً فشيئاً . ففي الولايات المتحدة حيث يوجد العنصر الاستقلالي
خالصاً من الموائق التي تكثفها في انكلترا لا يشعر الانسان بوجود فرق

بين سنته وأخرى ويحسن بآثار اعتبار كل انسان راجع الى قيمته الذاتية
وهمته ونباته واقدامه . والحال سائر الى هذه الناية بعينها في انكلترا وكله
نتيجة اتساع نطاق الصنائع والحرف الجارية بتأسيس العامل الكبيرة
وتسهيل طرق النقل بعد اكتشاف الفحم واستعماله . وهذه النهضة الجديدة
التي دوخت الجماعات الانكالية شدة عزائم الجماعات الاستقلالية لاستعدادها
قبولها فبعد ان اتزوت انكلترا وقتا طويلا بما طرأ عليها من تقاليد قديمة
النورماند ونظاماتهم قامت اليوم تنشط من قيودها وتباليق قواها وترجع
شيئا فشيئا الى نظامها الانكليزي السكسوني ونشأتها الاستقلالية ولن يبق
نهر منها هذا طائق من بعد . واذا أردت أن تقف على نهاية تلك النهضة
فانظر الى البلاد الامريكية وأعني بها الولايات المتحدة حيث المنصر
الانكليزي يرجع الى نشأته الخالصة ويسترد ما لاصله من القوة والصفاء
فستبيننا بما هي له من فسيح الافطار . التي يسط فيها همته وبما أتبع له
من عدم وجود طبقة أشراف وراثية في أمته كالتى أوجدتها التغلب في البلاد
الانكليزية

الفصل الرابع

﴿ في أن طريقة المعيشة المنزلية تساعد على نجاح ﴾

﴿ الانكليز السكسونيين ﴾

أكبر العقبات في سبيل ترقية الافراد والهيئة الاجتماعية هي معرفة

الغاية التي يجب أن تقصد والوسيلة التي تؤدي إليها فلا فائدة في معرفة الغاية
 ان جهل سبيلها وكثيراً ما جاءت النتائج على عكس المراد للجهل بالطريق
 الواجب اتخاذها أو لعدم العلم به كما ينبغي . وفي بيان مبدأ هذا الطريق والدلالة
 على أول مرحلة منه هدى للقراء الى الطريق المستقيم

تقد كان من أكبر همي كلما أقفت في بلاد الانكليز ان أبحث في انتقال
 الرجل من حال الى حال آخر وكان موضع البحث ملائمة كل اللامعة لأنه
 لا يوجد فوق البسيطة بلد اجتمعت فيه اشكال رجل الاستقلال مع اشكال
 رجل الانكسار مثل انكلترا فهي تجمع اشكال من الناس كبير . وقد يوجد
 هذا الاجتماع في الولايات المتحدة الا أن البحث فيها أصعب بكثير لأن
 الاشكال الموجودة في تلك البلاد غير مقيمة في الوسط الذي نشأت فيه أصلاً
 فساكن أمريكا ليفي جمع اليها من كافة البلاد الأوروبية بحيث يتعدى الآن
 بيان بلد كل فريق منهم ثم انتقال أولئك القوم من حال الى حال حاضري في
 بلاد جديدة ولا يزالون سائرين الى نشأة اجتماعية قد استولت عليهم فصاروا
 فيها كالمعلقين بين أصلهم القديم ووطنهم الجديد

أما النازلون في البلاد الانكليزية فانهم قصدوها من زمن بعيد فترى
 عنصر « السلت » التورماد ، وعنصر الانكليز السكسونيين مستقرين في
 حالة طبيعية تسهل على الباحث ما يريد من النظر في أحوالهم اذ يجد جميع
 اشكال الاجناس حاضرة من السلت الهجنديين في ايقوسيا وارلندة الذين
 لم يدخلهم دخيل الى السكسوني الحقيقي الساكن في الجنوب أو الوسط
 وبين هذا وذاك اشكال متوسطة شتى . ومن أكبر الفوائد ان يتسنى تقسيم

جميع تلك الاشكال الى فرق ، تارة عن بعضها ليقتل الانسان على كيفية انتقال
السائق الانتقال من حالته الاولى حتى صار سكسونيا استقلاليا . وبريطانيا
العظمى أشبه بيوذقة عظيمة تعطل فيها على الدوام عناصر هيتها الاجتماعية
فيستحيل السلي الى سكسوني خاصا في استحالته الى سنة ما تراجم عنصران
من عناصر الاجتماع الا تلب القوى منهما وحمل الضعيف على التشبه به
ولا مشاحة في أن أقوى العنصرين هنا هو السكسوني ، ثبت اذن أن
انتقالها هي أجسن بلا يحد فيها الباحث أول مرحلة من مراحل تحول الاشكال
نحو الاستقلال ويقف على مبدأ انتقال السلي الى سكسوني بوجه خاص وعلى
أول خطوة بخطوها الانتقال نحو الاستقلال بوجه عام حتى يبلغ أرق درجاته
ويصل الى آخر شكل من اشكاله
ولست أخشى الزلل اذا قلت ان أول درجات ذلك الانتقال هي كيفية
الاقامة في السكن .

جال بخاطري هذا الرأي أول مرة عندما كنت في أيدنبورج وانتهزت
الفرصة لزيارة منجم الفحم والعزبة القريبة من تلك المدينة كما أشرت اليه
في الفصل السابق وقد بينت هناك الفرق الظاهريين مساكن الفعلة
الايقوسيين من « اللولاند » مساكن السليين أو الارلنديين . فالأولى
نظيفة في غاية الاعتناء والثانية قذرة في غاية الاهمال . وهذا الفرق هو الذي
وجه فكرتي الى أهمية للسكن من حيث انتقال الرجل من حال الى حال
وهو هنا في الواقع أول خطوة في هذا السبيل لان الفعلة الايقوسيين من
« اللولاند » هم في الاصل من أهل النشأة الانتكالية وأول شيء يتنازونه به

عن الاتكاليين الارلنديين والهنجلنديين هو اهتمامهم الزائد بتحصين مسكنهم
فهم من أولئك الاستقلاليين الذين لا يزالون في مبدأ انتقامهم ولكنهم
صاروا في حالة لا بد معها من صيورتهم استقلاليين كامليين أو ما يقرب
من ذلك وكيفية سكنهم هي التي تميزهم عن غيرهم ومن هنا استنتجت
ان الانتقال في حالة المسكن هو أول شئ يخص المرء نحو الانتقال الى حالة
الاستقلال

دل كثير من الاقتصاديين وعلماء الاجتماع وعلى الأخص أهمية
المسكن وفي مقدمتهم موسيو «لابلي» فانه كشف القناع عن تلك الأهمية
واستدل عليها بوقائع شتى . وكثيراً ما ذكر الباحثون من جهة أسباب تقدم
الانسان وارتقاء العائلة والمهينة الاجتماعية استقرار المسكن . وكونه ملكاً
لساكنه وانتقاله كما هو من الوالد لبيته والواقع ان هذه الزايات الثلاث من
أهم النظمات وقد تدل على درجة الأمانة التي توفرت فيها من التقدم والترقي
الا انها لا تؤثر بشيء في انتقال الاتكالي الى استقلاله وأكبر برهان على
ذلك أننا نجد عند النشأتين على ما بينهما من الاختلاف مساكن مملوكة
لأهلها مستقرة بتوارثها الخلف عن السلف ووجود تلك الزايات عند الامتين
يدل على انها غير مؤثرة في تكوين النشأة الاجتماعية . وقد يتفق أن الاعتناء
بها يكون أشد عند بعض الامم الاتكالية منه عند بعض الامم الاستقلالية
فما لا شبهة فيه انه لا شيء في الوجود أثبت من مساكن فلاحي الروس
أو البلغاريين أو الصربيين فالمسكن الواحد ينتقل من الرجل لابنه ومن
العائلة الى التي خلفتها عدة قرون وأجيال والمساكن في فرنسا أكثر استقراراً

في أقاليم «أوفرنيا» و«وسيفين» و«بيرينيه» و«الب» و«بروتانيا» ومعلوم أن أهل تلك الأقاليم هم أشد الناس عافضة على النشأة الأتكالية وربما كانوا أكثر من غيرهم اهتماماً بامتلاك المساكن والاعتناء بها واستبقائها خلفهم وليبان الفرق بين النشأتين من حيث للسكن يجب التمييز بين نظر كل واحدة منهما إليه. فالأتكالية تنظر إلى السكن من حيث هو وجود مادي والاستقلالية تنظر إليه من حيث هو أمر معنوي وهو تمييز لم يسبق لأحد الالتفات إليه وبدونه لا يمكن الوقوف على كيفية اعتبار المسكن عند كل واحدة من الهيئتين.

يراد بالبيت عند الأمم الأتكالية مجموع الأثاث والبناء والأرض والناس من أهل وأحباب وجيران فالفكر متعلق على الدوام بالاشياء والناس والتعلق شديد لأن من خصائص أهل الأتكالية أن يتمددوا على الاشياء والناس أكثر من اعتمادهم على انفسهم ومن أقوال أهل «أوفرنيا» و«بيرينيه» «يجب أن يكون للبيت دخان» وهم في سبيل استيفاء دخانه يسترخصون كل ثمين فيرضي الأولاد الثواني بأقل من نصيبهم الشرعي ويمشوا بالاعلام والعمات غير متزوجين كي يتركوا للوارث الذي أوصى إليه المتوفى من السعة ما يمكنه من حفظ النقط والدار وقد يكون لهم من ذلك ملجأ يستفيدون منه أحياناً. والغلاصة أن نظرم إلى البيت نظر إلى المكان المخصوص. وهذا هو السر في صعوبة تركوا الابتعاد عنه كان أصحابه قد التصقوا بأرضه والتحقوا بحيطانه: وهو أيضاً السر في حب أهل الريف لبيت أجدادهم ودار أهلهم ورغبتهم الشديدة في صيانتها وتركها ارتالاً لما يأتي بعدهم: هذا

هو نظرم الى البيت من الجهات الثلاث استقراره وملكيته وتوارثه فيهم
يتعلقون به تعلق النبات المتسلق بالجدار العتيق وكأنهم مثله يرتكنون على
ذلك الوجود للمادى . ومع هذا فان أقوام النشأة الاتكالية يسكنون ذلك
البيت الموروث الذى خلفه لهم الاجداد والآباء على أسط ما يكون من
الاحوال وما من شئ يستوقف التأمل مندهشا في تلك البيوت أكثر من
استقرارها وعدم الاستقرار فيها وأغنى بذلك كيفية سكنها التى تكاد أن
تكون على الفطرة الاولى

إذا دخلت بيت ريفى من الروس أو البغار أو أهل « اوفرنيا » أو
« البرينية » أو « پروتانيا » أو « بروقانس » وسألته عن أصله أجابك فى الغالب
أن عائلته تسكنه جيلا بعد جيل من قرون ماضية وعلمت من هذا أن
البيت مستقر رأى استقرار ورأيته بحجة حيا لا مزيد عليه . ثم اذا نظرت
الى كيف يسكنه رأيت أنه أشبه بمائلة ما كادت تفرغ من حط رحلها اذ يقع
بصرك على أثاث قد أهمل شأنه وعلى مطبخ قديم ومخدع وسخ قل فهما
الضوء . وقد تكون الغرفة الواحدة مطبخا ومأكلا ومناما للمائلة كلها وقد
يلاصقها الاصطبل فلا يفضل بينهما الا حاجز من الخشب ثلثت من
خلاله الروائح الكريهة . هكنا تجد أولئك الذين أحبوا بيتهم ذلك الحب
كأنهم لا يحبون أن يحسنوا سكناء . أولئك قوم لا يحبون البيت من حيث
هو ولكنهم يتعلقون به من حيث اعتمادهم عليه أو طلبا للنعمة أو تظاهرا
وتفاخرا فيتباهون بكونهم من سلالة تلك المائلة التى تقادم عهد سكنائها فى
البلاد وظلت تملك العين الواحدة البنين الطوال ولها قرابة مع عائلة كذلك

التي استقرت منذ القدم حيث تقسم أولئك قوم لا يقتنون صندوقاً
(دولاباً) لطيفاً يملأونه بأنواع الملابس الفاخرة ويبان أنهم في هناء
أمام محاورهم والاجانب عن بلدهم . هذا هو شغلهم الشاغل لأحسن
مسكنهم وتنظيم اقامتهم فيه والخلاصة أن الرجل الاتكالي يعيش خارج
بيته أكثر مما يعيش فيه ويحب للتظاهر لانفسه . ويكثر هذا الميل في
العائلات المتوسطة التي تسكن المدن العظيمة وان كان روح الاستقرار في البيوت
لم يعد له أثر فيها . وبيوت باريس الا ماشد كلها على نسق واحد كبيرة
كثيرة الطبقات متعددة المساكن كالتصور المألوف اذ رأيتها من الخارج
تتركب من خمس طبقات أو ست وواجهتها فسيحة ذات سبع نوافذ وثمان
حسبت المائات التي تسكنها عرفت كيف تنعم ببيتها وانها بذلك النفيس حيا
في المعيشة الداخلية بميشة العائلة . فاذا دخلت اليها والدخول مباح لكل
وارد وجدت المساكن متعددة وكل عائلة تسكن طبقة منها وقد تأوى الطبقة
الواحدة عائلات رخص بعضها على بعض . ثم اذا دخلت أحد المساكن
رأيت أولاً قاعة الاستقبال وغرفة الطعام مزينتين زينة حسنة فسيحتين
بالنسبة الى البقية ومطلتين على الطريق أما بقية الغرف في الجهة الخلفية وهي
ضيقة جداً تطل على خوش كانه في الغالب بئر ضيقة قليلة الضوء ولا يدخلها
الهواء وتلك الغرف هي مقر العائلة ومخادع السكان . أما الغرف الامامية
فانها اتخذت للزهر والتباهي لا يدخلها الا الاجانب لأنها انما أعدت
« للاستقبال » وعدم الاعتناء بالبيت عند أهل هذه النشأة عام بين الاواسط
وأهل الازياف والاجراء

الآن الاهتمام بذلك هو أول شيء يلتفت إليه أهل النشأة
الاستقلالية ذلك لأن الرجل منهم لا يعتمد على المائلة أو المشيرة أو العلاقات
قلت أو كثرت وإن شئت قل أنه لا اعتماد له على وسط صناعي بل اعتماده
على نفسه فهو يسكن البيت لنفسه وهو مقيم لا تزيل ولا يعطى الحياة
الخارجية إلا سيراً وكل الذي في مكانه موجه إلى حياته الداخلية فاليوت
عنده حصن استقلاله ويسميه اسماً لا يمكن التعبير عنه بغير لنته وقد أودعه
روحه ووجوده وهو (هوم) بمعنى مأوى أو ملجأ ولهذا الاسم عند الانكليزي
السكسوني معنى أكبر وإلحاح من المادة من الاسم الفرنسي (فوييه) أي
بيت فهو يدل خصوصاً على الإقامة الداخلية والنظام الذي يستريح له الساكن
كل يوم مما اختص به ذلك المنصر لافرق بين الاجير والرفي ومن فوقه
من الطبقات الوسطى

ولست أقصد الحكم على هذا التصور عندما بل أريد أن أفق على
حقيقته وأن أبينها للقراء كما هي لأن الامم أمتان مختلفتان تمتشي كل واحدة
منهما في طريق يخالف سبيل الاخرى ومبدأ الخلف سكنى المنازل فن المفيد
جداً تمام العلم بأول ما اختلفوا فيه

ويتجلى الفرق بينهما من حيث اعتبار المسكن بأمرين

الاول ان أهمية المسكن عند أم الاستقلال أقل منها عند أم الانكل
فالمسكن الغالب عند الاولى عبارة عن بيت صغير لا يحتوى من الترف إلا
على ما يفي بسكنى عائلة عادية بأولادها. ويتبع البيت في الغالب نستان
مختلف في سمعته على حسب درجة الساكن من التنى وباعتبار سكنى الرف

أو المدينة . وهذه المساكن منتشرة في جميع جهات الارياض الانكليزية ثم هي تنكسر متقاربة في ضواحي المدن الكبيرة لأن الانكليزي المدني يعمل كثيراً الى السكنى خارج الاسوار وفي اللثال الغالب في داخل المدينة نفسها لأنها توافق ما يطلبه ذلك الجنس في البيت الذي يأوي اليه وهذا هو السبب في عظم المدن الانكليزية بالنظر الى عدد سكانها

وبخلاف ذلك تجد المسكن الغالب عند أمة الانكسار هو البيت العظيم ذو الغرف الفسيحة فليست هي مساكن اتخذ كل واحد منها لتأوي اليه عائلة على انفرادها بل دار كبيرة تسكنها عائلات عدة تقيم مع بعضها في عيشة واحدة . هكذا المساكن في ايطاليا ويوجد في مدنتا الريفية كثير من تلك الدور الفسيحة التي أصبحت فيها العائلات بعد قصص عددها ككتامة في اثرواتها وتلك هي للقصور الفخيمة المشيدة في الارياض ولكم من عائلات أدركها الفقر لكثرة انفاقها في حفظ تلك البنايات الالهة التي قطعت الى الاقتصار منها على ناحية تقيم فيها وترك الباقي . ومن مقارنة هذه الدور العظيمة والقصور الشاحنة بتلك المنازل الانكليزية السكسونية تتبين لك احدى جهات الفرق العظيم بين النشأتين

الثاني : ان العائلات الاستقلالية تنتقل من مسكن الى مسكن بسهولة أكثر من العائلات الاتكالية . قلت ان أهل الانكسار أشد التصاقاً بالمساكن الوراثة من غيرها فهي أبقى في المسكن الواحد لاستمدادها منه قسماً كبيراً من قوتها بل ربما كان جل اعتمادها على ذلك البناء المادي أما الاستقلالي فلا شيء أسهل عليه من الانتقال ومتى سئمت له الفرصة أسرع

لا تنهازها ليقتل من حال إلى أحسن منه وبدل مسكنه وقد يترك طرفاً من
الدنيا يأوى إلى الطرف الثاني لأن أنظاره متجهة على الدوام إلى المستقبل
لا إلى الماضي ولأن اعتماداً على نفسه لا على تقاليد أبويه وريثوم الاجداد
وهذا الحال الذي نشأ فيه بحكم طبيعة أمته هو الذي جعله يتكر ذلك للخلاص
المختصر لأن الرجل أشد تعلقاً ببيت كبير منه ببيت صغير فهو زبه لا يبدله
ولا يملك له بالاجبار ولا تمسكه بالاجبار. رب معترض يقول أنها حال
لا استقرار للمسكن فيها لكن هذا نظر إلى ظواهر الأمور فلا استقلال في
مستقر في مسكنه كالانكسار سواء بسواء وإنما الفرق في الكميات وليس في
يحب الالتفات إلى ما قدمناه من التمييز بين المسكن الخارجى والاقامة الداخلية
فلا استقرار عند الانكسار راجع إلى المسكن الخارجى وهو يرجع عن
الاستقلال إلى الاقامة الداخلية وكأن الأول جندى لم يكسب منزل مسكنه
العتيق وكأن الاستقلال والبص من القدم وإلى ما شاء الله في مسكنه الوعلى
فهو يقيم حق الاقامة ولو إلى بضعة أيام حتى في الفندق - وقد اشتهر أن
الانكليز كانوا سبياً في تحسين الفنادق الأوروبية - ولو لم يكن مقبلاً
سوليات معدودة ولو في السكة الحديدية ولذلك أعرف عنه انه رجل لا يعتمد
مضايقة نفسه في شيء والاستقرار عنده عبارة عن راحته وموجباتها وليس
من يشكر ان موجبات الراحة كن من أركان السكنى له من الاهمية بالانوار
والجدران وانها تؤثر على الانسان وحياته اليومية وانها تفعل في وجوده الذاتي
ووجوده في أمته أكثر من غيرها

نتج من هذا ان الاستقرار في المسكن مادي ومقنن والثاني الم

وهو البعث الذي بقى علينا أن نبينه.
أما كون الثاني أهم فذلك حاصل بالضرورة لأن تحسين السكيني واتقان
نظامها هما أول حركة يشاهدها الانسان في الذين شخصوا الى الانتقال من
حالة الانكامل الى حالة الاستقلال غير انه لما كان سبب ذلك غامضاً لا يبدو
لاول نظر وجب علينا أن نوضحه.
أني أرى لكيفية السكيني المذكورة ثلاث نتائج في الاجتماع وان تلك
النتائج تؤدي الى تحويل الافراد وجعلهم استقلاليين
الأولى طريقة السكن المذكورة تقوى في الانسان شعوره بعزته
واستقلاله.

تحمل أهل القارىء ما استطعت مساكن الارلنديين الرديئة التي وصفناها
لك أو منازل الفعلة في مدنتنا ورفنا مما لا يقل عن تلك رداءة وقبحا
وليحضر لك بعض أولئك السكان الذين عرفهم تمام المعرفة ثم فكروا في قوم
شبهوا منذ طفولتهم في ذلك الوسط وعاشوا دائماً في ذلك البيت الذي هو
مباراة عن حجر متوحش دخله شيء من التحسين لاشك انك تقتنع بأنه
وسط لا يقوى عند من تربى فيه حاسة العزّة والاستقلال. قالوا ليس المرء
لطليسانه ونحن نرى ان للطليسان شيئاً فوق ما يظنون فكراً من رجل لا قيمة
له الا بلباسه الذي يرتديه. هذا شعار قاضي يحكم بين الناس وذلك زى الجند
وأخيراً وسام كذا وتلك الشارات كذا ولها كلها تأثير كبير في عقول الناس
وقد يحمل الكثيرين على النظر الى أنفسهم بعين الرفعة والاعتبار فينبغي أن
لا يهمل بماتحده الظواهر من التأثير.

المعيشة المنزلية تساعد على نجاح الانكليز

وأهم تلك الطواهي تأثيراً هو البيت لانه يستولى على الانسان ويهيئ في عيشته القانية وحياته الشخصية ولانه ثابت مستمر في كل يوم ولا شبهة في ان العامل الذي زرت مسكنه في «هوتدين» والصانع الميخانيكي الذي تناولت عنده الشاي في «بنكويك» كانا شاعرين بتأثير مساكنهما عليهما مباشرة وبما فيهما من النظام وحسن الترتيب وكانا بذلك يريان نفسيهما ارفعاً وارفع من غيرهما وكانا يميزان تمام التميز ما هما فيه من رفعة النفس والاستقلال وكان الواحد منهما اذا دخل بيته يحس من نفسه انه انسان شاعر بكرامته كما يقول الانكليز. والرجل اذا عرف من نفسه الكرامة يكون ميالاً الى الزيادة فيها لانه يكون قد اجتاز العقبة الاولى في سبيل الارضية وهي الخطوة الاولى

الثانية طريقة السكنى للذكورة تهيج المرء الى العمل وتقويه على السكد والاجتهاد

ان الامم التي اعتادت على المعيشة البسيطة والسكنى الساذجة تكتفي بالقليل ولا تلذ الا افراداً يقفون عند الكسب اليسير فاطمأعنهم مخلوقة وبالقليل يقنعون. وترى الواحد منهم يعيش راضياً متى حصل ما يخرجه عن درجة الحول والازواء لسكن ليس الحال كذلك عند الامم الأخرى فالمعيشة الانيقة والسكن للنظم يقتضيان السكد ويساعدان عليه خصوصاً اذا كان الرجل يعمل لينال الفائدة المأجدة المحسوسة. ولقد يحضرني ذلك الصانع الميخانيكي في «بنكويك» وهو يطلب اقتناء اثاث قاعة طفاة أو آلة طربه «نيانو» أو بساطه الكينز الذي تحلت به غرفة استقباله فأراد

يريد في همة تحت تأثير ما توجهت اليه رغبته وتفتن في أساليب العمل بما
يسعه لاستزادة راتبه . ومالوف العملة الذين يحضرون دروس جمعية توسيع
نطاق التعليم في انكلترا والولايات المتحدة يثمن يدفعونه من كسبهم الا
أمثلة جيدة تدل على ذلك الليل نحو الكد والعمل فهم لا يحجمون أمام ذلك
الاشتغال الزائد على ما هم فيه لطعمهم في نوال حال أحسن وعيشة أَرْضَى .
رب قائل يقول أن روح الاقتصاد الذي امتاز به الكثير من عمالنا
هو أيضا من موجبات الحث على العمل والاجتهاد وهو مسلم الا أنه باعث
أقل عزيمة وأضعف تأثيراً لأن الرجل الذي يدخر لاولاده يعمل لاجل بعيد
ولنيره وذلك النير لا يحنى ثمره العمل الا بعد وفاة صاحبه ولا يقدم على
ذلك الا من بلغت الشجاعة من نفسه حد الاستقلال وتلك فضيلة قلما
توجد بين الناس فان أدخر الرجل لنفسه كي يشتغل مادخر أدركه الملل
سرياً خصوصاً اذا كان من العمال بما يتصوره من جسامه ما يجب ادخاره
حتى يزيد في ابراده زيادة محسوسة فكم من الايام ينبغي له أن يعمل ليكثر
مائة من الفرنكات على أن ذلك المبلغ لا يفيد من الربح الا ثلاثة فرنكات
في السنة وهي نتيجة تظهر أمام عينيه صغيرة بعيدة الامد وبراها لا تساوي
التعب التي تبذل في سبيلها . أنظر الى المنظمات التي تخترع كل يوم لاثراء
حركة الاقتصاد عند الفعلة وتأمل كيف أثرب الربح منها يسير وانظر الى
الفاعل الانكليزي السكسوني نود يدخر في تنظيم بيته وتوفير موجبات
الراحة فيه مالا أكثر كثيراً من دون أن يستعين بالحكومة أو يكون له من
احتفاظها به باعث أو مشجع . لاقل انك ذلك مال مصروف لإمدخ

لانه وان صرف فليس بضائع مبدى وانما هو يستغل بريح جزيل لا يقدر بثلاثة في المائة بل بمائة في المائة لكونه يستعمل في زيادة القوة على العمل .
 ألا ترى أن ذلك الصانع الذى اشترى أثاث غرفة الطعام أو آلة الطرب أو البساط يتمتع بما اقتنى من ساعته وكل يوم . ثم قرب بين تمتع رجلين اقتصد أحدهما مائة من الفرنكات ولا يريح الا ثلاثة في كل عام واقتصد الآخر مثلها فاقتنى بها مائة نفسة اليه ليكمل بيته محبوا لديه وليتمتع به في كل حين . ذلك فرق عظيم . ذلك فوز يشجع الى كد جديد ليسكن بيتا أوسع وللراحة ادعى أو ليزيد في نظام مسكنه وتجميله وهو كلما حسن في مسكنه دب وراء تحسين جديد أرفع ذوقا وأحكم صنعا وأصبح يتأق في الرغائب وهي تزداد في كل حين ولا سبيل له في ارضائها الا بعمله فيعمل يجهد يترقى . ولما كانت القدرة على الجهد المتناهي من خصائص رجل الاستقلال وهي التي تميزه عن رجل الاتكال كان هذا الذى شرحنا حاله يتقدم نحو النشأة الاستقلالية وثبت أن طريقة السكنى هي أول بادرة من بوادر الترقى للذكور .

الثالثة طريقة السكنى المذكورة تهيء الرجل الى أن يصير مهلبا .
 انى استلفت القراء بنوع خاص الى هذه النتيجة الثالثة لأنها أم في تمييز النشأة الاستقلالية والتفريق بينها وبين النشأة الاتكالية ولم يبدأ بذكرها لأن تقريرها كان متوقفا على ما تقدم من الكلام في ملجأ الانكيز السكونى

من لوازم النشأة الاتكالية وجود طبقات في الامة تتماز كل واحدة

منها على البقية امتيازاً تاماً . ومن الصعب أن ينتقل الإنسان في تلك الأمان من مرتبة ومنفعة إلى أرفع منها فلا يسهل على الأخير أن يصل إلى درجة الأواسط وإذا وصل إليها كسب من المال فإنه يبقى أجيراً في أزيائه وعادته وأذواقه وكيفية منيشة فهو لا يترفع بالسهولة ولا يترقق بالسهولة . والسرا في هذا أن ارتقاه منسب عن اقتصاده وقد بينت فيما سبق علة هذا الاقتصاد وزد عليه أن الاقتصاد لا يتأتى إلا لمن يعيش في مسكنه عيشة ضيقة يحرم فيها نفسه من كل شيء فيقتصد من مسكنه ويقتر في ملبسه ويقلل من أثاث بيته ويقتصر من مصرف رياضته والذي يحرز الثروة عاجلاً هو الذي يقتصد كثيراً أي يعيش حقيراً ومتى وصل إلى الثروة رأته استمر على العيشة حقيراً لأن العادة صارت حاجة بل أقول صارت مطلباً .

رأيت في الأقاليم رجالاً يمثل هؤلاء القوم بدأ منذ أربعين عاماً بصناعة بيع متحوط وكان يبيع السياط وما يتعلق بالسروجية على عربته لينقل بها من قرية إلى أخرى فلما اجتمع في يده مبلغ من المال اشترى مسكناً صغيراً يدار بقوة الماء وجعل يصنع بنفسه اللحم والمشايك وجميع الأنواع التي تصنع من الحديد أو ماشابه للسروج . وقد عرفته في آخر حياته فوجدت عنده أربعين صانماً واشترى من الإطيان ما يبلغ مائة هيكوتولير وثلاثة بيوت أو أربعة في القرى المجاورة لمسكنه وصار لديه مال عظيم لإدارة حركة المسبك . وقد توفي قريباً وتبعته زوجته ولم يتركها عقباً وقد نزل ثروته بأربع مائة أو خمسمائة ألف فرنك قسمت بين أبنائه أخوته . وعاش هذا

الرجل الى آخر يوم من حياته كالأجراء (تلك طريقة متلى في استعمال الثروة والمال) فيبقى على لهجتهم في الكلام وازياتهم وهيتهم وكان في الاصل ذا لهجة عامية وزى وصنيع وهيتة رثة ولا أقول أكثر مما ذكر. شاهدته مراراً يرد بنفسه بعض المصنوعات في مسبكه كأجير بسيط استخدم ليدبر آلة من الآلات . وعليه فقد بلغ هذا الرجل ما بلغ من الثروة والغنى ولكنه لم يرتق في طبقات الاجتماع . وما سبب عدم ارتقائه الا أنه لم يتمود في بيت أبيه منذ الصغر على هيئة حسنة ولم يعرف نظام المعيشة وموجبات الراحة في السكنى وما يتبع ذلك من لطف الشرائل وظرف الازياء

يوجد بين الاهالى في فرنسا قوم لهم استعداد كبير للتجارة وهم أهل (أوفرينا) كما أن لهم تفناً عظيماً في الاقتصاد ولست أتعرض لبيان السبب في هذا الاستعداد ولكنى أكتفى بالدلالة عليه . والرجل منهم قد يبلغ درجة معتبرة من الثروة ولكنه لا يخرج عن حالة التاجر الصغير ولا يتخلى عن عاداته وما ألف بل يبقى على عادات فلاحي بلده وهى لا تستحسن من حيث الهيئة أو النظافة أو الازياء . وكل من زار تلك البلاد يعلم ما تقول وأنه ليس في الوجود أقرب الى الطبيعة من مساكن فلاحي (أوفرينا) ولا أقدر منها ولا أزال أذكر ما قاسيته مع موسيو (روسيه) من الصعوبات في تناول الطعام بعض مرات بتلك البلاد وما كان يقوم بنفسنا من الاشتزاز بما هو طبيعي عند رجل ذاق للتمدن طعماً وانا ما كنا بلنا على أنفسنا الا بشدة رغبتنا في استطلاع أحوال أولئك القوم ومعرفة كيف يعيشون

نشأة الناس في تلك الليوت هي التي تعطل صفاتهم في التجارة وتوقعهم
عن الارتقاء أديباين الذين يحاطونهم مع مام عليه من القناعة والتعود
على الاقتصاد والتوفير . وهذه الحال ظاهرة في وصف البياع الشراء الاوفرني
في باريس « راجع كتاب الصناعات في الدينون جزء رابع صحيفة ٣١١ و ٣١٢ »
حيث جاء فيه « تنقسم تلك الفئة الي قسمين أهل أوفرني وأهل نورمانديه
وكلاهما قنوخ ميل الى الاقتصاد يهرب من مخالطة العملة الباريسيين خشية
من كثرة انفاقهم « مأجل » ويشترى الاوفرني للملابس البالية وبالاخص
القميعات والاحذية التي لم تمد صالحة للاستعمال ولكنه غير ماهر في ذلك
كمزاجه لذلك يخوف منه على الدوام اذا اجتمع الاثنان في بيت لمساومة
ضيق ماقرى الناس يركنون الى النورماندي بما امتاز به على رفيقه من
للموادة والادب وهو أحسن منه لباسا وأعذب منه لسانا وبمهارته يتقلب
على صباه في جميع الاحوال على التقريب ومن أجل ذلك يترك الاوفرني
مع ما يختص به من الثبات والمقاومة الاتجار في الملابس العتيقة على كثرة
ربحه منها الى مزاجه النورماندي ليشتغل في الخرق البالية والحدائد العتيقة
والعظام وجلود الارانب »

ويعرف القارىء مما تقدم كيف أن التوية الخسنة الناتجة عن حالة
سكنى البيت تمنع الاوفرني من الارتقاء حتى في تجارة لا تقتضى تربية
عالية . ولا شك في أنهم لو حسنوا سكنام لاستفادوا مما يعرفون في هذا
السنبل زبجاً جزئياً وذلك الربح هو الذى يستفيد الانكليزي السكسوني
من تنظيم ملجأه

ولترجع الى عمال صنواحي ايدنبورج قسم تربوا وبربون أولادهم في
 ماجاً يموهم على شيء من التحسين في السكنى وان كان بيتاً صغيراً كما
 يموهم على لباس مخصوص ولحفة مخصوصة وشماثل مخصوصة فيصيرون
 بذلك مترفين ومستعدين لأن يرفعوا ان لم يكونوا كذلك من قبل فاذا
 سئحت لهم فرصة ارتقاء - وقدرتهم على العمل مما يخلفها - رأيتهم يشترونها
 ويحدون من حاتم الشخصى ما يحلهم جديرين بها اذ ليس فيهم ما يمنع من
 نوال ذاك الارتقاء . والخلاصة ان نظام البيت عندهم حتى يوت الاجرام يحل
 الافراد قائلين لأن يصيروا من طبقة المبهذين فلا يظهر عليهم في المراتب التي
 يرتقون اليها انهم ليسوا من أهلها

هذا وانى أجد من نفسى دافعا الى القول بأن النشأة الاستقلالية لاتلد
 طبقة دينية وراثية كما هو الحال عند أهل النشأة الاتكالية اذ المشاهدة
 ظاهرة الوضوح والوقائع التي تحضر الذكرة تؤدي الى تلك النتيجة وتبرزها
 في صورة قاعدة عمومية ومن أجل هذا أصبح أهل النشأة الاولى في مقدمة
 المتقدمين نحو حل المسألة الاجتماعية وعلى الخصوص مسألة الاجراء وانى
 أكتفى بإيراد ثلاثة مشاهدات للدلالة على قابلية تلك الامم للترقى
 الاولى قلة عدد الخدام من الانكليز السكسونيين . فطالب الخدم في
 انكلترا وفي الولايات المتحدة اما سلتيون أصلاً أو جرمانيون أو لاتينيون
 ولا نجد خدماً من الجنس الانكليزى السكسونى الا من نوع مخصوص
 كالكريبات اللاقى هن طبقة أرقى من الخدم الاعتياديين وكان خدمات موقتة
 وهن بنات الفعلة اللاتي يخدمن وقتاً محدوداً يتعلمن بين قوم أرفع منهن رتبة

كيفية ادارة البيت قبل أن يزوجن

الثانية وجود تلك الآلاف المؤلفة من الفعلة الذين مارسوا العمل بأيديهم وازتقوا بكدم الى أرفع المقامات من غير أن يكونوا فيها خارجين عن صفها بل لا فرق بينهم وبين المهذبن من أهل الطبقة التي وصلوا اليها وهذا أمر معروف ومشهور وقد تكلمنا عنه في مجلة العلم الاجتماعي عند ذكر رؤساء أحزاب الفعلة الذين أصلهم منهم فاصبحوا اليوم مترددين في مجلس النواب « مجلة أكتوبر سنة ١٨٩٣ وديسمبر سنة ١٨٩٤ ويناير وفبر سنة ١٨٩٥ »

كان موسيو كليفلند رئيس جمهورية الولايات المتحدة صبيا عند أحد البقالين بوظيفة ساع يقضى الطلبات من الخارج وكان يكس المكاين ويكسر الخشب ويوقد النار : وكان اللورد جلاسكو حاكم دار بلاد زيلندا الجديدة صبي نقي في أحد المراكب منذ كان عمره ثلاث عشرة سنة كذلك كان فرنكلان الذي طار صيته في الآفاق فاعلا . وليس في ارتقائهم من ذلك الخفيض الى هذا التميم ما يستوجب العجب ولكن الذي يندهر له الانسان هو كثرة عدد الواصلين وان أصلهم الصنير لم يترك فيهم أثرا من الآثار التي نشاهدنا في قومنا الذين يرتقون . قلت ان هذه مشاهدة غريبة وأنا أجد كل انسان يملأها بغير طريقة الانكليزي السكسوني الاجير في السكسني

الثالثة وهي مهمة في بابها من المعلوم انه يوجد من قطارات السكك الحديدية ببلاد الانكليز عدد كبير ليس فيه عربات للدرجة الثانية لأن

الناس أهملوها ومن جهة ثانية أرى الاحصائيات تدل على أن عدد مسافري الدرجة الاولى في تلك البلاد أقل من مثله في أوروبا وبينما أنا أكتب هذه السطور علمت أن إحدى شركات السكك الحديدية الانكليزية عرضت إلغاء الدرجة الاولى وأن اللجنة التي تشكلت للنظر في طلبها وافقت عليه بحجة بقله عدد مسافريها واستدلوا على رأيهم بأن الدوق «كامبرلان» صهر الملك يسافر دائماً في الدرجة الثالثة ولا يجوز أن يكون السبب في ذلك حجة الاقتصاد إذ المعروف عن الانكليز والامريكان انهم يتوسعون في عيشتهم. وعلى العكس من ذلك نجد عدد السواح من الفرنسيين في الدرجة الاولى كبيراً مع أن ثروتهم أقل وميلهم الى الاقتصاد أشد. وجب إذن أن نبحث عن علة أخرى ولا أراها الا كيفية معيشة الطبقة الاخيرة من أمة الانكليز السكسونيين وهيتهم وزبهم. فنحن نتأفف من السفر مع رجل ذي هيئة رثة وعوائد منحطة خشنة ولكن هذا التأفف ضعيف عند الانكليز السكسونيين لارتقاء الطبقة السفلى بينهم ارتقاء محسوس كما من أقطع الأدلة على ذلك ان شركات السكك الحديدية وصلت في تحسين ادارة أحوالها الى إيجاد تذكرة مشتركة للقاصدين انكليزاً تبيع للمسافر أن يركب الدرجة الثانية مادام سائراً في البلاد الفرنسية فإذا بدأ السير في البلاد الانكليزية انتقل الى الدرجة الثالثة. وليلاحظ ان الانكليز باستعمالهم الدرجة الثالثة لم ينسوا موجبات راحتهم ومن أجل ذلك قد جعلت الشركات التي تلاحظ رغبات الناس عربات الدرجة الثالثة أكل نظاماً وأتم ترتيباً من عربات الدرجة الثانية عندنا وربما ضارعت درجتنا الاولى زخرفاً وحسناً في بعض

للفزع أما الاعتناء بها فيفوق الاعتناء بغيرها
 وحيث يمكن أن نستخلص مما تقدم أن حسن السكنى واستيفاء
 موجبات الراحة في البيوت مما يحمل الطبقات النازلة في الأمة أهلاً بلوغ
 أعلى المراتب بحيث لا يرى أنهم دخلاء فيها بما يلوخ عليهم من الشوائب والأزياء
 وذلك يؤدي على الدوام إلى عو الطبقة السافلة الوراثة في الأمة التي هي داء
 الأمم الانكالية العظيمة

ليست المسئلة الاجتماعية عبارة عن مساعدة الأفراد كما أن مسألة
 الحياة لا تقوم بكثرة تناول الادواء والعقاقير . اذ ليست المساعدة أو العقاقير
 من وسائل الحياة الطبيعية وليست الحكمة الا ما أدت إلى الاستغناء عن
 تلك الوسائل الصناعية . وليس من حل للمسئلة الاجتماعية الا جعل الأفراد
 بحيث يستطيع كل واحد منهم أن يقوم بأود نفسه وأن يرتقى بجده وعمله
 لأن سلامة الاجتماع كالسلامة الاخرى كما قدمنا تقوم بكل واحد على
 حده وعلى كل واحد أن يسعى إليها . وقولى هذا لا يروق في أعين الذين
 اتخذوا للسياسة حرفة وغيرهم ممن طلبوا رزقهم من انحطاط الأمة وضيق
 مدارك الطبقات النازلة وكانت فائدتهم في بقاء الناس دائماً على حالة
 يشبهون فيها القصر حتى يتيسر لهم أن يكونوا عليهم أوصياء . غير أن العلم
 لا يتفتت إلى مثل تلك الملاحظات بل انه يجعلها ويسلك الطريق الذي تذل
 المشاهدات عليه

علمنا أن قابلية الثرى تنمو أولاً بتجسين المسكن عند أجناس الأمم
 الانكالية اذا اختلطت بالأمم الاستقلالية وظاهر ان هذا الاختلاط مفقود

عندنا إلا أنه ليس من المستحيل أن يستعاض عنه بمعرفة حقائق الأحوال كما ينبغي . فالعارف توصلنا إلى أن نعمل بغير اختلاط مانقله بل تأمل بل مجرد الاحتكاك نجبة العملة الايقوسيين أو الارلنديين في انكلترا ومانقله كذلك نجية المهاجرين من أوروبا القديمة إلى الولايات المتحدة بأمريكا

على الطبقات الوسطى منا أن تبدأ بهذا الترقى بنفسها لنفسها في الآن تجد نفسها كثيراً وتفوق المال الجزيل لتعيش خارج البيت ولتكثر من علاقاتها مع المتطرفين والاصحاب العاديين وتكره الإقامة في الأرياف كرها شديداً لأن العلاقات والمعيشة الخارجة عن البيت هناك أصعب وتمتد في بيتها بفرش القسم المخصص للاستقبال بالاثاث الفاخر والزخارف وتعد من الفضلات تنظيم القسم المخصص للمعيشة العائلة نفسها وتوفير موجبات الراحة فيه . وهي بذلك تجعل البيت ثقيلا عليها وعلى أبنائها فلا تخصص لهم غرفة يشمرون باجتماعهم فيها أنهم في بيتهم حقيقة وتعلمون من صغرهم طرفاً من الاستقلال : ألا ان الأطفال هم ضحايا البيوت في فرنسا . والواقع أن بيوتنا أعدت الأجانب لا لأنفسنا وهذا هو الذي يجب تغييره ليرجع المرء إلى المعيشة الخصوصية فيقيم فيها كمن يحتل حصناً منيعاً ويجهلها بحيث تميل إليها النفس ميلاً كلياً ففي الحياة الشخصية قوة عظيمة لكنها مجبولة ولا سبيل إلى الارتقاء لقوم لا يعرفون حقيقة ماذا كر

لكن اذا تيسر لطبقتنا الوسطى أن نخطو هذه الخطوة وذلك ممكن اذا أرادت وليس على كل واحد من أفرادها الا أن يقدم على العمل لنفسه فالأمر متمدر على طبقة العملة لاستحالة انها تعمل بنور العلم وحده ولأن

الناية المقصودة بعيدة عنها بعدد عظيم ولأنه لا يساعد لها من الاحتكاك لعدم وجوده فهي محتاجة لمن يمينها

هنا أوجه الخطاب على الاخص الى الذين جعلوا من مهم السعى في إيجاد الوسائل لراحة المحتاجين وهم في الغالب يساعدون العامل ويشكفون حاجته وجب ذلك أو لم يجب ولا يحصلون من انماهم الا فوائد قليلة فضلا عما يلحق بالعملة من أضرار قابليتهم الى الارتقاء بأنفسهم . وكل مساعدة لا يكون الغرض منها جعل للمساعدة نفسها فضلا أي اعداد الناس لمساعدة أنفسهم بأنفسهم قد تصير مصيبة عظيمة وللأمر هو مساعدة تلك الطبقة على الارتقاء بنفسها بإحسانها على تحسين مساكنها وتنظيم المباشرة الشخصية أني ألاحظ الآن بكمال العناية مشروعاً بدأ بتنفيذه أحد أصدقائي .

ذلك أنه يوجد على مقربة من أملاكة ممل صغير يشتمل فيه نيف وخمسون حاملا تتألف منهم عشرون عائلة ساكنة بجوار ذلك للمعمل في بيوت أعطيت لهم بأجرة سنوية مائتين وخمسين فرنكا وستين وهي في الواقع لا تساوي أكثر من هذه القيمة لأنها عبارة عن عيش أو أكواخ أبوابها وشبابيكها لا تغلق متى فتحت مما يجعل سكانها لا تنطق في زمن الشتاء وهي على الدوام تضيء الناظر إليها بماعلاها من الاوساخ التي تفوق الوصف ولا أذكر شيئا عن أثارها فانه دون مايتصور الفحل بساطة وعلى حال لا يمكن نمتها أبداً ومن تمام الشقاء أن قسما من تلك العائلات ينهك في المسكرات كما يحصل ذلك غالبا . تلك هي المادة التي اشتغل صاحب العمل فيها وظاهر أنها من أحسن الموضوحات في بحثنا وأنها تجعل العمل من أهم

ما يلتفت اليه ولجأه. صاحبنا لا أولئك القوم وتفرغه الناس، عن الإقامة في
الريف سهل الاجتماع بينه وبينهم وبدأ الاختلاط اذ جاءوه يطلبون منه
دواء لأبنائهم أو لبعض الرضى فتسكنت زوجته بذلك من الدخول في تلك
المساكن حيث قوبلت بالشكر والامتنان وصادت مقشعة من تماسه ما هم
فيه وعلى الخصوص من أهال الاطفال وعدم الاعتناء الكلى بما احتاجوا
اليه من الاوليات كالنظافة ومراعاة الصحة وكان من أول احتياطاتها بهم إن
وزعت عليهم الملابس على شرط الاعتناء بها وأن ينظف الاطفال وتبسط
شعورهم في كل يوم. ثم جعلت لهم في أزمان معلومة طعاماً خفيفاً وقت
المصر يجتمع حوله أبناء العملة كلهم واشترطت أن لا يحضره الا من
حسنت هيئته وبذلك ازداد الاجتماع بين الفريقين وتم تنفيذ هذا القسم
من مشروع صاحبنا على ما ينبغي وكانت هذه أول خطوة نحو الغرض المقصود
ولم تكن حالة ماحول المساكن بأحسن مما شرعنا فيها فإذا أمطرت السماء
رذاذاً اخترقت المياه الطريق فصار وحلاً وهو مرعى الاقدار على الدوام
وأؤكد أنه كان يحتوى على كل صنف من أوساخ أخس الادميين، ولم
يمض شهر الا وقد أصلم الطريق وفرش بالحجارة وارتفع عن مستوى الأرض
واتخذ على جانبيه قناتان لتصريف المياه وزرع صاحبنا في مدخله أمام
المساكن صنفاً من الاشجار النضرة ذات الازهار فكانت تلك الاشجار
أشبه بدرس في الاشياء لدلالته على أنه يجب الاعتناء أيضاً بما حول المساكن
كالاعتناء بها ودلالته أشد فعلا في النفوس من القاء النصيح والارشاد
ويظهر أن أولئك المساكن ادرکوا هذه الحاجة فتمهد كثير من منهم بسقيها

الأشجار والاعتناء بها . نعم ذلك شيء يسير إلا أنه جعل فيهم همة وهيا لهم
عملا يرتاحون اليه وهي فائدة كبرى . يلقى الهجوم على أحجار الوحوش التي
يأوى إليها أولئك النساء لجمالها بيوتا محترمة وترتيبها بحيث تنمى في النفس
قيمة الانسان وتلبثه بكرامة المسكن الذي يتمكن صاحبه من الارتياح به
والراحة فيه حتى تنبعث الهمة الى ترتيبه وتجميله وهتاعل الصعوبة كما لا يخفى .
ولحسن الحظ حدث أن مدير للمعمل تغير بمدير جديدمن رأى هذا الأخير
اصلاح تلك المساكن وستكون هذه فرصة مناسبة لتبني لصاحبنا أن يحمل
أولئك السكان على تحسين مساكنهم . وقد وعد بأنه يراقب ذلك ويتبع
حالة العملة المذكورين في التثوير والترقي ويساعدهم عليه جهده ويسطر النتيجة
التي يصل اليها . ولا يتيسر للانسان أن يقف على مجرى الاحوال كما ينبغي
الا اذا انحصرت في دائرة صغيرة تسهل مشاهدتها

ربما يخاطر بالبال أن أكبر عائق في ترقى العملة من حالتهم الى أحسن
منها قلة ذات بدم الا أن المشاهدات لا تؤيد هذا الظن لأنه يوجد بين
العائلات التي تشتغل في ذلك العمل واحدة يرى انها أشددم بؤسا فسكنها
استحق المساكن وأبنائها الستة أتعسهم حالا وهي مفلسة على الدوام لا تفتأ
تطلب من المدين مقدما جزاء من أجراها وقد أثقلت الديون وججز على
قسم من استحقاقها . ومما يدل على ماهي فيه من الشدة ان المرأة اشتغلت
يوما في بيت صاحبنا في نظير فرنكيين فطلبتهما قبل أن تنادز البيت وقالت
انها لا تملك فلسا واحدا تفتات به وزوجها وأولادها . فخطابة مثل هؤلاء
القوم في تحسين مساكنهم تظهر بادية بدء كآنها سخرية واستهزاء اذ هم

لا يكادون يحصلون قوت يومهم
 لكن أنظر اذن الى الراتب الشهري الذي تأخذه تلك العائلة كما هو
 ثابت في دفتر العمل

فرنك

٩٠

أجرة الرجل

٦٠

» المرأة

٢٠

» الولد البكر وعمره ١٩ سنة

٣٠

» البنت البكرية وعمرها ١٨ سنة

المجموع ٢٥٠

فيؤخذ من هذا أن تلك العائلة التي تتألف من ثمانية أشخاص أذلة منهم
 قادرون على العمل تعيش تعيش في بلاد الريف بأجرة قدرها ثلاثة آلاف من
 الفرنكات في السنة وهي لا تدفع مع ذلك الا خمسين فرنكا أجرة مسكنها
 وهو منزل وبستان يمكنها أن تزرع الخضرة فيه . وما يستغرب له الانسان في
 فقر تلك العائلة المدقع انها لم تخل يوماً واحداً عن العمل ومضى عليها خمس
 عشرة سنة تقريباً وهي في خدمة ذلك العمل ثم زاد حملها بكثرة أولادها
 الا أن أجرها زاد أيضاً على هذه النسبة

وليبيان العلة الحقيقية في حالة تلك العائلة ينبغي أن نسلم بأن تلك المسألة
 الاجتماعية ليست منعصرة في أجور الفعلة كما يذهب اليه السواد الاعظم
 بل راجعة أيضاً الى سير الأفراد وأخلاقهم . وربما عنيت بهذا الموضوع
 يوماً ما . اذ لو كان الامر دائراً على الاجرة لزال الاشكال وانجلي المعنى بما

نراه من حال تلك العائلة لكنه ليس كذلك وانما السبب في تعاسة أولئك القوة وانتشاح غالب الفقر فيهم هو سوء سيرهم وانعكاسهم على المسكرات اذ هي منتشرة بينهم أكثر مما يظن وفي ميزانية القعدة خروج نذهب منها الاجور كما هي في ميزانية الاواسط من الناس

يعيش الرجل الوسط معيشة ضيقة ليتمكن من ارضاء شهواته فيما يتعلق بلبسه واعداد بيته للاستقبال أو ليدخر المال لبنية والفاعل يعيش مقترأ ليتأق له الصرف في أمور غير مفيدة أو هزئية أو ممقوتة والذي يعوزها معاً انما هو حسن السير والنظام لاقلة المال . وأعظم طرق استعمال المال فائدة هو اتخاذ مسكن مقبول توفرت فيه أسباب الراحة على قدر الامكان وكل الذي قدمناه راجع الى بيان ذلك . والصرف في هذا السبيل هو في الواقع استغلال بريح عظيم لأنه فضلاً عن كونه يثنى صاحبه عن الصرف في أمور كثيرة لا فائدة منها فهو ينمي فيه شعوره بمكانته وباستقلاله وميله الى العمل واستعداده الى الارتقاء

كل من توفرت فيه هذه الصفات الاساسية يكون قد توصل بالنظر لثانته الى حل المسئلة الاجتماعية وصار مالكا لنفسه مستقلا عن الآخرين



الباب الثالث

«الفرنساوى والانكازى السكسونى فى المعيشة العمومية»
يوجد بين فرنساوى والانكازى السكسونى فى المعيشة العمومية
من الفرق ما شاهدناه بينهما فى المدرسة وفى المعيشة لخصوصية وقد خصصنا
الابحاث الآتية لبيان ذلك وأظن اننا نكون حيث قد أتينا على ذكر أهم
الاسباب التى تجعل الانكازى السكسونى فى جميع طبقات الهيئة الاجتماعية
أرقى من غيره ارتقاء يمكنه من التصرف فى التزام الحياة وتكون أيضا علينا
السبيل الذى يجب علينا أن نسير فيه لى تقاوم انتشار ذلك الجنس الذى
يتهدد العالم بأسره

الفصل الأول

«أهل السياسة فى فرنسا وفى انكلترا»

إذا أخذنا بالظواهر رأينا المجالس النظامية التشريعية واحدة عند جميع
الأمم الا اختلافا يسيرا فالمتفرج الذى يشاهد مجالس النواب فى المانيا وانكلترا
وايطاليا وفرنسا يتأثر تأثرا واحدا تقريبا وإذا حكم بمقتضى هذا الشعور قضى
بأن حكومات تلك البلاد متشابهة وان نظام مجالسها النيابية يكاد أن يكون

واحدًا وإن اختلف ناشئ، على الخصوص من جهة تكوين الاحزاب وعدد رجال كل واحد منها

(هذا مظهر ولكن بقي ما استر) كما يقول (ياستيا) وما استرهو الذي يهنا كشف القناع منه

ان الذي احتجب عن الابصار لأنه ليس مما يدرك بالاعين عادة هو طبقات الهيئة الاجتماعية التي ينتخب منها الناخبون عن الأمم ونسبة عدد المنتخبين من كل طبقة وطائفة الى الآخرين. ولا شك في أن هذا البحث يؤدي الى معلومات مهمة في موضوعنا فن البديهي أن صناعة الرجل التي احترف بها تأثيراً في أفكاره وقابليته لهذا العمل دون ذاك وفي كيفية نظره في الامور والاحوال. ولكل طبقة من الزراع والتجار وأهل الصناعة والاطباء والمحامين والجند والوظفين نشأة خاصة بها وكلهم لا يرون الشيء الواحد من الجهة الواحدة وكلهم لا ينوبون عن المنافع بعينها. ثم أن تلك المنافع ليست متساوية من حيث ضرورتها في الامة بل بعضها أهم من البعض وعلى كل حال فانها ليست معتبرة بدرجة واحدة عند الناس وقد تختلف بل ربما تعارضت

نتج من هذا أن عناصر النيابة المالية تتغير تغيراً عظيماً تبعاً لحالة الامة وباعتبار أن أهل هذه الطائفة أهم من أهل تلك وأرفع قدراً أو أشد بأساً. وينتج من ذلك أيضاً أن المجالس النيابية لا تبقى على حال واحد في أعمالها ونظرها في مصالح الامة بل تتغير نزعاتها وتختلف آراؤها تبعاً لرأي الفريق الذي يسود على البقية من أعضائها

ولتين ما تقول ببيان كيفية تشكيل مجلس النواب عندنا
ولا يفنين عن ذهن القراء اني ما وصلت الى معرفة عناصر ذلك
المجلس الا بعد الجهد والعناء اذ لم يسبقني أخذ لذلك البيان فالجأتني ضرورة
البحث الى النظر في ماضي كل نائب على حدة ومعرفة ما امتاز به من الحوائج
وتقسيمهم جميعاً بحسب صنائعهم وحرافهم

وقبل أن نورد ذلك التقسيم نلاحظ اننا لم نجد حرفة تدخل فيها ثلاثة
وأربعين عضواً لأننا لم نهند لهم على طائفة معينة يمكن الحاقهم بها فهم
سته من العملة ربما صح الحاقهم في صف أرباب الصحف ومنهم من تعلم
الوصول الى معرفة حالهم على أن هذا النقص الجزئي لا يؤثر بشيء في
التقسيم العام كذلك لم يتغير ذلك التقسيم في المجلس الجديد الذي انتخب
أعضاؤه بعد نشر هذا المبحث الا يسيراً بل ان النواب من أرباب الحرف
الادبية زادوا فبلغوا ٢٨٦ بعد أن كانوا ٢٧٠ نائبا



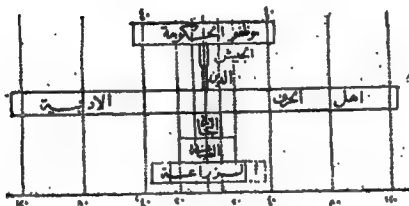
جدول تقسيم مجلس النواب الفرنسي

مهنة	١٩٠٦	١٩٠٧	١٩٠٨	١٩٠٩	١٩١٠	اجال
ملاك اطيان	٠٨	١٧	٢٥	٢٥	٢٥	أهل الفلاحة ٧٥
زراعون	١٣	٣٧	٥٠	٥٠	٥٠	
صناع	٢٧	١٤	٤١	٤١	٤١	أهل الصناعة ٤١
تجار	١٤	٠٣	١٧	١٧	١٧	
أرباب بيوت مالية (بنوكه)	٠٢	٠٣	٠٥	٠٥	٠٥	أهل التجارة ٢٢
أعضاء جمعية المنارف	١٢	٠٠	١٢	١٢	١٢	
أطباء	٤٧	٠٣	٥٠	٥٠	٥٠	
صيدليون	٠٣	٠٠	٠٣	٠٣	٠٣	
مهندسون ملكيون	٠٥	٠٢	٠٧	٠٧	٠٧	
أرباب جرائد	٥٤	٠٥	٥٩	٥٩	٥٩	أهل الحرف الادبية ٢٧٠
مدرسون في علم الحقوق	٠٥	٠١	٠٦	٠٦	٠٦	
موتقون	١٤	٠٣	١٧	١٣٩	١٣٩	
وكلاء الدعاوى	٠٩	٠٠	٠٩	٠٩	٠٩	
محامون	٨١	٢٦	١٠٧	١٠٧	١٠٧	أهل الدين ٢
روحانيون	٠١	٠١	٠٢	٠٢	٠٢	
ضباط بريون	٠١	٠٢	٠٣	٠٣	٠٣	أهل السيف ٦
ضباط بحريون	٠٠	٠٣	٠٣	٠٣	٠٣	
قضاة	١٢	١١	٢٣	٢٣	٢٣	أهل الوظائف الادارية ٩٥
موظفون	٣٩	٣٣	٧٢	٧٢	٧٢	
بدون حرفة	٢٢	٢١	٤٣	٤٣	٤٣	بدون حرفة ٤٣

ولترجم عن هذا التقسيم بشكل مادي ليتمكن القارىء من الاطالة بحقيقة النيابة للملية تماماً وتبجلى النسبة بين الطوائف والطبقات وقد وضعنا الجدول الآتى لذلك وقسمناه بخطوط عمودية جعلناها قطعاً والارقام التى فيها تدل على عدد النواب

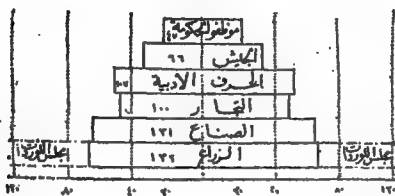
والذى يستلقت النظر أولاً فى هذا الجدول هو عدم انتظامه الناشئ من فقد التناسب فقد انما بين الاعداد الدالة على الطوائف وثانياً هو أن نصيب الحرف العامة وهي الزراعة والصناعة والتجارة من ذلك المذهب قليل وان الحظ الاوفر فى النيابة عن الامة لارباب الحرف الادبية وموظفى الحكومة وتبين أهمية هذين الامرين أكثر من ذلك اذا قورن بين تشكيل مجلس نوابنا ومجلس نواب انكلترا وقد وضعنا جدولاً ثانياً لبيانه ولو انا أدخلنا فى هذا الجدول أعضاء مجلس اللوردات لزد عدد النواب من أهل الزراعة كثيراً لأن هذا المجلس مؤلف كله من هذه الطبقة الا قليلاً. أما مجلس السناتو «الاعيان» فى فرنسا فانه لا يختلف كثيراً فى تشكيله عن مجلس نوابها وقد كتب موسيو «تاين» كلاماً مفيداً جداً أثبت فيه أن الانكليز يرون النيابة الطبيعية عنهم راجعة الى أهل الزراعة فقالوا الى انتخابهم «راجع كتاب مذكرات على انكلترا صحيفة ٢١٦ الى ٢٢٤»

تشكيل مجلس النواب في فرنسا



وهذا الجدول يمكننا أن ننظر الى جميع الحرف التي تألف منها اجسام
نوابنا نظرة واحدة ولنفرد الكلام على كل حرفة منها
يرى المطلع على هذا الشكل الذي يشبه الهرم اننى وضعت الزراعة
والصناعة والتجارة في أسفله لانها الأساس الاول فعلى التى يحصل للمره
بواسطتها عيشه اليومى وهى التى تقوم بها جميع الاعمال الاخرى وهى التى
إذا اعتلت أصبح جسم الأمة سقيماً وإن بادت بادهى كما ينعدم الجسم
الانسانى لقله الغذاء

تشكيل علس الزب في انكلترة



وقد يتصور الانسان أن أمة تعيش بدون حاميين وأصوليين ووكلاء دعاوي وأطباء وموظفين ولكن لا يمكن أن تعيش أمة بغير زراع ينتجون لها مادة غذائها الأولى وصناعات يصنعون حاجتها التي لا بد منها في الحياة وتجارة يوزعون هذا وذاك في الأماكن المحتاجة اليهما

وجدولنا يدل على أن النياحة عن الحرف الثلاث الأولية قليلة جداً وهذا أمر لا يخلو من الخطر بذاته ويظهر لنا الخطر عظيماً إذا أمننا النظر في كل حرفة على حدة

أما الزراعة فيجب أن تكون هي الأساس الذي يبنى عليه ما عداها لأنها أشد لزوماً في الأمة من الصناعة والتجارة لا مجرد أنها هي القائمة بأمرها

الحياة مباشرة بل لكونها أيضاً من جميع الحرف وأثباتها قدماء وثباتها من ثبات الأرض التي هي محلها ولا يعثرها التغير الفجائي الكلي كما يعثر في الصناعة والتجارة فالزراعة مستقرة إلى حد أنها صارت طبيعية في الأمم لذلك قيل في الزراع هكذا وجدنا آباءنا واستقرارها يجعلها الأس المتين في الأمة لأنها تجنب قسما منها وتحمله ملتصقا بالبلاد متمسكا بتقاليدها وقلما تجد النظام والدوام عند غير الزراعين . وقد تبين أن هذا العنصر الذي به حياة الأمة لا يوجد في مقدمة النيابة لللية عندنا على نسبة ماله من الأهمية الاجتماعية فاعدد الزراع في مجلس النواب الا اثنان وسبعون وهو قليل جداً بجانب المائتين والسبعين من أهل الحرف الأدبية وهذا العدد على قلته يجب تنقيصه اذا لوحظ انني أدخلت فيه أصحاب الاراضي الذين لا يمتثلون بحرفة ما وليسوا كلهم مشتغلين بالزراعة أو مهتمين لها بأكثر من مد اليد لتناول الايراد أو الصياح من سوء الحال والكساد

ومن أولئك النواب اثنان وعشرون لا يصدق عليهم من الزراعة الا تسميتهم بالزراع لأنهم يسكنون في باريس طول السنة ولا يقيمون في الريف الا يسيراً ويتكفون في جواب من يسألهم عن حركة الزراعة وأحسن الطرق فيها ومقدار ما ينتج (المكثار) والفرق بين منفعة السباد المعتاد والسباد الكيماوى وطريقة صنعه وهكذا . ولهذا رأيت من الواجب تمييزهم بعلامة مخصوصة حتى يكون التقسيم مطابقاً للواقع فدلت على نسبتهم بخط من النقط

اذن لا يوجد في مجلس النواب من أهل الزراعة الحقيقيين الا خمسون

عضواً ومع ذلك لست على يقين من أنهم يستحقون هذا الاسم جميعاً والاولى أن لا ندقق البحث فيهم

وليس من الطبيعي أن تكون تلك المهنة على ما قد علمت من الاهمية لما يرتبط بها من المنافع العمومية وللكثرة عدد المحترفين بها وأن يكون هذا عدد النائيين عنها ولا بد لهذا التباين في النسبة من مؤثر قوى قديم العهد نشأ عنه عندنا هذا الأثر الذي لا يشاهد مثله في الأمم الاخرى ولا أراه الا هرب كبار أصحاب الاطيان من الزراعة وهجرم الريف بسكنى المدن وقد بدأ بهذه الهجرة منذ قرنين العددين العديد من الاشراف أصحاب الاراضى الواسعة وتكاثفوا بين جدران مدينة « فرساي » حيث أصبحوا حاشية للملك وتباعاً في معيته واتيمهم في ذلك أو اسطأرباب الاملاك من أهل الريف ليس من بلد أهملت فيها الزراعة واحتقر الاحتراف بهامثل ما أهملت واحتقرت في فرنسا حتى أن الرجل لا يرضى أن يكون ابنه زراعاً الا اذا رآه لا يلبق للاحتراف بنيرها وأصبحت معيشة المرء في أرضه أشد وقعا على النفوس من أتمس للنفاق وقد يفضل الفرنسي وظيفته في « برساو نيت » على المعيشة في أرضه التي يملكها وأرادت الجرائد الجمهورية سنة ١٨٧٦ أن تخط من منزلة بعض أعضاء الجمعية المالية العمومية فكتفت بأن وصفهم بأنهم « ريفيون »

أصبح التباعد عن الزراعة وما يتعلق بها أمراً عادياً عندنا حتى أن قساً من قسس باريس قال ذات يوم لأحد أصدقائي وكان من سكان ولايتي (كيف تكلف نفسك أن تمش في الريف وفي امكانك مع ما أنت فيه من

سعة المال أن تعيش عيشة راضية في باريس)

إذا كانت هذه الافكار مما تقرر في الازهان حتى عند أعظم الرجال كالا ووقار لم يمد من المستغرب أن تفقد النسبة بين أهل الزراعة وبين عدد النائبين عنهم في مجلس النواب ولا أن يوب عنهم من كان أقلهم جدارة واستمداً . ولا حق لأرباب الأملاك الواسعة أن يلوموا الأنافسهم على سقوط اعتبارهم عند المنتخبين الذين يفضلون عليهم غيرهم من الأطباء والموتقين ووكلاء الدعاوى والمحامين كما سنبينه

لست أنسى حادثة شهدتها في مجلس «لابلي» وهي أنه جاء في اليوم الثاني للانتخابات العمومية رجل من أصحاب الأملاك الواسعة في إقليم «صانتر» وشكا اليه من أن الانتخاب لم يصبه وكان يتألم كثيراً من ذلك لأنه وأباه من قبله وجده كانوا أباء عن أهل ناحيتهم وصار يصخب ويفوق سهام الملام على المنتخبين ويندب فساد الافكار وانتشار مبادئ الثروة الى غير ذلك من الافوال فقاطعه «لابلي» سائلاً (سيدي الكونت أين كان يسكن جديكم قال في أرضه وكان لا يأتي باريس الا نادراً قال وأين كانت يقيم واليك قال لما تزوج أبي اتخذ مقامه الحقيقي في باريس وأين تقيمون قال وأنا كذلك فقال له «لابلي» وقد أخذ في كلامه ما كان يعرف عنه من انتهاز مخاطبه أحيانا اذن لاحق لك في شكواك من المنتخبين . هب انهم أقاموا على الولاء لك بعد ولائهم لأبيك الى يومنا هذا مع انك تركت الإقامة بينهم والاهتمام بمصالحهم وصرف المال الذي تأخذ من بلادهم فيها لكنهم ستموا طول المدى فاختروا لهم رجلاً أقل صفاته انهم يرونه في كل

يوم وانهم يرجعون اليه كلما فسنتهم الحاجة لطالب المعونة واحتاجوا الى
الشورة وقد أخذ ذلك الرجل مكانك لانك تخليت عنه منذ جيلين
ولا أذكر اني رأيت ذلك النائب الذي استولى اليأس عليه عند دلائله
مرة أخرى

هذا مثل الكثير من اتراب صاحبنا وربما صار يوما مثل ارباب
الاملاك المنظمة في الاقاليم الغربية الذين لا يزال الإهالي يرسلونهم الى
مجلس النواب والسبب في أنهم لم يتركوا الى الآن طول الزمن الذي قضاه
أيامهم بين أولئك الإهالي

وأما الصناعة والتجارة اللتان عليهما مدار العمران بعد الزراعة فتصنيفهما
في مجلس النواب أقل من نصيبها لأننا نجد فيه الا واحد أو اثنين صائغا
واثنين وعشرين تاجرا مع ان عدد أهل الصناعة والتجارة عظيم والمنافع التي
هي بين ايديهم ذات اهمية كبرى فلا بد من سبب أدى الى ضعف العناية
عنه . وهنا لا يمكن اتهامهم بأنهم تركوا حرفهم كما فعل أهل الزراعة لان
الصناعة والتجارة تطلبان مباشرة أصحابهما كل يوم مع العناية والاهتمام وإذا
اجتمعوا أو قرت هممتهم ولو قليلا تفقدوا لساعتهم بتقلب التسابقين وافضى
بهم الحال الى الافلاس . ولكن هذه الضرورة التي تلجئهم الى مباشرة
أعمالهم ولا تمكنهم من اغفالها يوما واحدا هي التي لا تتفق مع نظام المجالس
النيابية عندنا لان السلطة في بلادنا مجموعة في يد الحكومة المالية فاليها يرجع
الفصل في جميع المنافع عظيمها وحقيقتها وكلها يجب عرضها على المجالس
النيابية لتبدي رأيها فيها ولذلك تستغرق جلسات هذه المجالس أكثر أيام

السنة بتمامها . ونما يظيل أوقات الاجتماع ما اعتادوا عليه أثناء انعقاد الجلسات من كثرة اللقطة وحشو المباحث بالأمور التافهة والانتقال منها الى الشخصيات والجنوح الى السفسطة والصيانيات ولذلك أسباب سنأتى على ذكرها فيما يمد كل هذا يستغرق وقتاً طويلاً ويستلزم ادامة الجلسات الا قليلا . وليس في استطاعة أهل الصناعة والتجار أن يتركوا أعمالهم هذا الزمن كله لذلك تراه يفضلون العزلة عن الانتخابات ولا يترشحون الى النيابة . ومما يزيدهم رغبة في العزلة حالة الترشح التي صارت بحيث لا تروق في عين أهل الجد والكمال الذين تعودوا الأخذ والعطاء في الامور المهمة إذ ينبغي لمن يترشح لعضوية المجالس أن يمرض نفسه للمطاعن الفادحة التي يوجهها اليه سوء النية والشتائم والسباب التي ترمي بها الجرائد المضادة لمذهبه . كذلك ينبغي أن يحضر الاجتماعات العمومية وليس الهدوء وسلامة الذوق من مميزاتهما . وليس في الاستطاعة مقاومة تلك الاغناخ الملتجة الا اذا كان الرجل متموداً على الكلام غارقاً بطرق التخليق والاكثر من الوعود حتى ما عجزى الوفاء به عالمك بأساليب التفيق ورض الجمل الطنائة التي لا معنى فيها وتلك حال لا يحسنها من تفرغ لأعمال الصناعة والتجارة الكبرى فاتها أعمال لا تؤهل صاحبها الى مثل ذلك ولا تجعله يرغب فيه . أما أهل الصناعة والتجارة الذين يقتحمون أخطار الانتخاب فهم واحد من اثنين . فاما رجل آمن على مكسبه وصار بذلك قليل الاهتمام بحركة صناعته أو تجارتها فخرج عن مجرى الأحرار فيها وأما رجل خاب في صناعته أو تجارته فلم يبق لديه ما يخاف عليه أن تركها

تلك هي الاسباب التي لأجلها أصبحت الحرف المالية الحقيقية أغنى
الزراعة والصناعة والتجارة وليس لها من النواب الا القليل ونوابها في
الواقع أبدا أهلها عنها

بقي علينا أن نعرف من النواب عنا

يرى القارىء فوق تلك الحرف الثلاث نجسها هائل حيث ينبع الشكل
وتمدّد تمدداً كبيراً فيكاد عدد أهل الحرف الادبية يبلغ نصف عدد النواب
كلهم لأنهم مائتان وسبعون نائباً أغنى نصف أعضاء الزراعة والصناعة
والتجارة . والمنصر النائب فيهم هم الاطباء وأرباب الجرائد والموتقون
وعلى الخصوص المحامون . ولندخل بين ذلك الجمع لنقف على حقيقة تركيبة
يلغ الاطباء والصيديليون ثلاثة وخمسين عضواً فمددكم كم عدد أهل
الزراعة تقريباً ويزيد على عدد أهل الصناعة والتجارة معاً وليس ذلك لأن
صناعة الطب توجد في الانسان استعداداً مخصوصاً كمداداة الهيئة الاجتماعية
من أمراضها فانا مهما اجتهدنا لا نرى ارتباطاً بين الطب الباطني في الامراض
والوقوف على حقيقة ما تشكو الأمة من الآلام . كذلك لا توجد نسبة
بين سعادة الأمة وعدد الاطباء فيها كالنسبة الموجودة بين تلك السعادة
وبين عدد الزراع والصناع والتجار . ولا نحسب الاطباء أيضاً يتأثرون
باختلال سياسة الأمة وشيوب نيران الثورة الاجتماعية أكثر من غيرهم
ولو كان الأمر كذلك لظنناهم أشد الناس اقداً على سد الخلل ومنع الخطر
لكننا نرى الأمر بمكس هذا فيينا الصناعات الثلاث الاولى تصبح كاستنة
بل تقف حركتها بما يطرأ على السياسة من الاختلال نشاهد صناعة الطب

غير متأثرة أبداً لأنها إنما تتعلق بسوء حال الاجسام والأمراض الطبيعية في الإنسان لا يحسن حال الاجتماع. وبما يدهشنا أن يكون عدد الأطباء كثيراً إلى هذا الحد في مجلس النواب مع ما يحتاجه تلك الصناعة من استمرار مزاولتها والعمل فيها وإذا غاب الطبيب تركته الزبائن لأن المريض لا يقوى على الاصطبار ومن هنا جاء أن أغلب الأطباء في مجلس النواب ليس لهم زبائن أما الذين كثر عملهم ففائدتهم في الاحتفاظ على زبائنهم ولا يفضلون عليهم اقتحام خاطر الانتخاب وطالب النيابة من مواطنيهم ولا يبيعون مرفقاً مونا كثيراً كثير الرجح بحالة قل كسبها وتبيد أن تدوم. إذن ليس أولئك النواب نخبة بنى حرقهم وعليه فليسوا بمضد قوي للنيابة المالية ولكي نقف على سبب انتخاب هذا العدد العظيم منهم ينبغي أن نعرف الأمرين الآتين.

الاول ان أولئك النواب هم في الغالب من حزب الشمال فن الثلاثة وخمسين طبيباً وصيدلياً وخمسون من الحزب المذكور وثلاثة فقط من حزب اليمين. ولا شك في أن صناعة الطب ليست هي التي غرست فيهم تلك الاميال حتى ضاعت النسبة كما ترى لأننا اذا رجعنا إلى مجموع الأطباء كلهم لا نرى فيهم هذا الميل إلى هذا الحد وسببه ظاهر لأن صناعاتهم ودرغبتهم في تكثير عدد زبائنهم تجعلهم لا يشتغلون بالسياسة الا قليلا. ولقد نسلم أن هذا النقد لا يصدق على أطباء من النواب الذين ليسوا هم من خلاصة أهل الفن ولا بمن كثرت زبائنهم ولكننا لا نسلم بأن تأخرهم في صناعاتهم حاج خواطرهم وألقوا الأثم على الهيئة الاجتماعية فقالوا إلى

للتطرفين في السياسة انتقاماً منها اذ اتنا لارنى سيباً يمنهم في هذه الحالة من الانحياز لحزب اليمين الذي يلتقى مع حزب الشمال في محاربة نظام الهيئة الاجتماعية الحالي مع ان لهم في الانحياز اليه مزية تمكنهم من اهتمام الحكومة بانها السبب في اخفاقهم. والذي يؤيد ان هذا الدليل لقيمة له هو تساوى عدد المحامين الذين لا يجدون ما يشغلهم من القضايا في حزب الشمال وحزب اليمين تقريباً اذا لوحظت للنسبة بين جميع الاحزاب في المجلس

الامر الثاني ان أغلب هؤلاء الاطباء يحصل انتخابهم من جهات الارياف والشر في هذا ان أصحاب الاملاك الواسعة لا يقيمون غالباً في الارياف كما قدمنا وان عديم قليل أيضاً في مجلس النواب فلما اختفوا عن أعين الاهالى قلت معرفتهم بهم وصناع ميلهم اليهم وهم ذلك بمصبيون وراوا أنهم لا يستحقون أن يقوموا بالنيابة عنهم اذ لم يعد لهم بينهم من المآثر غير جمع المال منهم لينفقوه في المدن التي يسكنون فيها. وأرباب الاملاك الواسعة هم في الغالب من المحافظين فالنواب من أهل الزراعة في المجلس خمسة وسبعون فيهم أربعة وخمسون من حزب اليمين وواحد وعشرون من حزب الشمال وبتكرهم الريف يضعف نفوذهم بين أهله وينتقل بالطبيعة الى اعدائهم في السياسة الذين هم من حزب الشمال فيتنخبون بدلا منهم. ولا يوجد في الارياف من يصح له أن يقوم مقام أولئك الملوك الثائنين الا الاطباء والمحامون والموثقون فلهذه الطوائف الثلاث نفوذ طبيعي بين الناس عظيم لكثرة من يخاطبون والافضاء اليهم بأسرار المآثرات وما يقومون به

من الخدم أما بالارشاد مجاناً وأما بأقراض الأموال . ثم هم نخبة النبلاء في
الارياض بعد الملك فلا غرامة حينئذ إذا أصابهم الانتخاب وجلسوا في
مجالس النواب

تلك مشاهدة صحيحة وهي الصحيحة وحدها بدليل انك إذا راجعت
عدد الأعضاء من كل طائفة في كل حزب في مجلس النواب رأيت الموثقين
ووكلاء الدعاوى يكثرون حيث يكثر الاطباء فالموثقون سبعة عشر منهم أربعة
عشر في الشمال وثلاثة في اليمين ووكلاء الدعاوى تسعة كلهم في الشمال .
ثبت إذن ان أهل تلك الحرف لم يدخلوا مجلس النواب الا لهروب أصحاب
الاملاك . أما البلاد التي حفظ كبار الملك فيها تفوذهم ومكانتهم فلا يزال
أطبائوها وموتقوها ووكلاء دعاويها يقومون بخدمة لهم للرضى والارامل
والايتام وكل الناس هادىء مسرور

ولست أذكر شيئاً عن الهندسين الملكيين لانهم سبعة نواب وهو
عدد يسير سببه ان حرقهم لا تمكنهم بطيئتها كالحرف السابقة من اجتذاب
القلوب واستماله الإهالى

وأما أرباب الصحف فكثيرون إذ أراهم تسعة وخمسين كمداً أهل
الزراعة على التقرب واكثر جداً من أهل الصناعة والتجارة ولا أغفل أن
أخذكم يدعى أنهم لازمون في الامة لزوم الزراعة وانهم أشد لزوماً من أرباب
الصناعة وأهل التجارة معاً . وزد عليه ان أرباب الصحف لا يهتمهم صلاح
الحال في البلاد وهذا الأفكار واستتباب النظام العام كالزراعة والصناعات
والتجارة خفاة الجريدة من الحوادث تزداد أعدادها أيام الاضطراب ولذلك

تشر بأحرف كبيرة أشد الاخبار افلافا للراحة المومنية وتقل تلك الاعداد متى ساد السكون على الناس الا أن الجرائد لاتقدم سبيلا للرواج فتخلق الحوادث وتعلم ماضى منها وتوقظ اللاهى وتحض على تهيج الافكار لا أنها فى حاجة اليه . . أنظر كيف يزداد عدد الجرائد فى أزمته الاضطراب وكل من لم يطمس الله على بصيرته يقول أن تقدم الزراعة وارتقاء الصناعة ورواج التجارة انما يقوم بقتل الصحف وموت الجرائد

يقال أن أرباب الجرائد قد استعدوا للبحث فى المسائل السياسية لأنهم يخوضون فيها كل يوم . ثم أسلم انهم مستعدون للكلام فى كل موضوع الا أنهم يتكلمون كما تتكلم الجرائد . وصاحب الجريدة مضطر بطبيعة حرفته الى التفكير عاجلا والحكم على الاشياء عاجلا والكتابة عاجلا فلا لاحتماله بآفة فلكر الا كتب فيها من حينها إذ ليس عندهم من ليمن النظر فيها وكبار أهل الجرائد يعرفون ذلك ويشكون منه أما الآخرون فلا يحظر لهم هذا على البال بل يمتدحون فى أنفسهم ما شاء الله أن يمتدحوا ويقولون غير هازلين أنهم أرباب زعامة فى الأمة وأهل سيادة على الافكار

صاحب الجريدة محتاج الى تفلظ صوته لسمع الناس ومحول الافكار اليه ضرورة قضت بها مهنته واستلزمها حياة جريدته فهو يبالغ بطبيعة الحال كما إننا نأكل أو ننام . ان قال فى رجل انه نفل أو وغد فقناه ليس بأكثر من أنه واه فى الرأى مختلفان وليس لكلامه غاية يقصدها ولكن هكذا اقتضت لهجة الجريدة فوجب الصراخ حتى يسمع الناس كما يقع فى الموائد والاسواق حيث الوسيلة فى الفات القوم كثرة الجلبة على الأبواب وذلك

هو ما ينسب بالمطاهرة.

أنتن يا صاح أن تلك الخلال هي التي ينبغي للأمة أن تطلبها من أولئك السياسيين وأنت تعلم أن البحث في منافع الأمة العامة وحكومة البلاد لا يتأتى إلا لقوم انصفوا بالحكمة وبعد النظر وسلامة الحكم والمسألة وحسن التدقيق ومعرفة الأعمال المفيدة ؛ لأنكر أن بعض أهل الجرائد يعرفون ذلك إلا أنها صفات ليست هي الغالبة في تلك الطائفة بالبلاد الفرنسية ولذلك نشاهد أن النواب من أرباب الجرائد لم يساعدوا على إيجاد الهدوف للنقاش واستعمال الحكمة في مباحث المجالس النيابية وما كثر عددهم في سراى البوروبون إلا لأن الصحف في تصرفهم والصحف هي رسل الانتخاب

أرباب الصحف ليسوا على نسبة واحدة في الأحزاب فعددهم تسعة وخمسون منهم أربعة وخمسون في الشمال وخمسة في اليمين وسبب هذا الاختلاف أن حزب الشمال يعتمد على الفعلة وحزب اليمين يعتمد على الفلاحين وأولئك يقرأون الجرائد أكثر من هؤلاء وبهذه الوسطة اشتد تقرب أرباب الجرائد الجمهورية من جميع للتخبين في المدن أكثر من تقرب اخوانهم المحافظين إلى أهل الريف. ولو أن أهل الريف قرأوا الجرائد لتضاعف عدد المحافظين في مجلس النواب. وبينما السبب في اغارة الأطباء والمؤثمين ووكلاء الدعاوى على المجالس النيابية هو تمتع كبار الملاك حتى فقد أهل الريف رؤسهم الطبيعيين نرى السبب في اغارة أرباب الصحف آتيًا من أهل الضنائة الذين تركوا الفعلة بشير قائد فأصبحوا عرصة لنواية

الجراندولا حامي يحميهم ولا دافع يردّها عنهم فالرؤساء هم المستوفون في الحالين

أكثر النواب من أرباب الحرف الأدبية هم أهل القانون والذين بلغوا مائة وتسعة وثلاثين عضواً غير القضاة وأمثالهم ممن هم في عداد الموظفين لأنهم وإن اتحدوا معهم في الصناعة لكن سبق وجودهم في خدمة الحكومة جعلنا نفرد لهم قسماً مخصوصاً وهو قسم الموظفين . وقد ذكرت بين أهل القانون مدرسي الحقوق الستة لمجرد البيان فقط ثم اشتركت معهم الوثنيين ووكلاء الدعاوى وقد سبق الكلام عليهم . بقي عندنا العدد الأكبر وهم المحلّون . يبلغ عدد الحاميين مائة نائب وسبعة وأربعين الذين توجد أسماؤهم في جدول الحاميين الرسمي ولا يزالون يشتغلون بمقرهم أما عدد حائزي الشهادة في علم الحقوق فيزيد في المجلس على ثلاثمائة ولست أتعلم أمة من الأمم المماثلة أو الحاضرة نشأ فيها متعلمو علم الحقوق بكثرة كما هو حاصل عندنا في القرن التاسع عشر فهم غارة حقيقية بل طوفان وهم أصحاب الكلمة الحقيقية في مجلس النواب وفي فرنسا كلها وقد وضعوا يدهم تمام الوضع على سير المجالس النيابية مما لم يسبقهم به أهل حرفة أخرى

كيف لا يكثر عددهم والمحاماة فن يسهل تركه كما يسهل الرجوع إليه وليس في تركه ضرر برأس مال فعلة المحامي مكتبته ومكتبته في الغالب قسم من مسكنه والنيابة طريقة من طرق الظهور لأنها تتيح للمحامي فرصة بيان فصاحته ونشر بلاغته وفي سراى البوربون متبرأرفع من منابر الحاكم . هنالك يتكلم الواحد من علو عظيم ويسمع صوته من بعيد . إذن في وظيفة النيابة

مزية للمحامى تعطيه زبائن ان لم يكن لهم أحد منهم » وقد حصل « أو تكثر عددهم . ثم ان ضرورة الكلام في الاندية العمومية والمجتمعات التي يجتمع عندها كثير من أهل الزراعة هي من الامور المقبولة عند المحامى قال كلام صنعتته ومن هنا كان له على المتسابقين معه مزية كبرى .

غير ان المحاماة لانتهى الانسان الى ادارة مصالح البلاد كما تسهل له الدخول في مجلس النواب لانها لا تتأثر باعتلال الاحوال العمومية كما هو الحال في الزراعة والصناعة والتجارة بل الظاهر انها تستفيد من ذلك الاعتلال لان قولها الدعاوي وهذه تكثر كلما كسدت الاعمال فتتولد القضايا السياسية في أزمئة الاضطراب وتتولد القضايا بين الاقارب متى فسد نظام العائلة وعلى هذا فسوء حال المحامى في قضاياها لا يدل على سوء مجرى الاحوال السياسية بل بالعكس .

يقال انهم تعودوا على المباحث القانونية واختبروا القوانين فأصبحوا قادرين على التشريع وصحيح انهم يعرفون بمقتضى مهنتهم قوانيننا واحداً بعد واحد وواقفون على للذاهب التي ذهبت في تفسيرها وهم بذلك يفيدون النيابة المالية الا انهم لسوء الحظ ميالون الى تغليب الجانب النظرى الذي هو ميلانهم على الجانب العملي والمنافع الحية التي ليست بين أيديهم .

فمضوا حياتهم بين النصوص فكان منهم ان حسبوا لها تأثيراً لا مرد له والتأثير في الواقع غير موجود واعتقدوا ان الامم انما تناسخ بوضع القوانين فقللوا من تأثير القوة الحيوية الذاتية واضعفوا تأثير الصنائع والفنون الجارية وهذا الليل هو الذي حمل أهل القانون في الزمن القديم على الدفاع أي دفاع

عن حقوق الملكية حتى أطلقوها من كل قيد اضراً بحق الرعايا وخربة
 الافراد واستقلال البلاد وم الذين لم تقتر لهم هم في زمننا هذا من حزب
 اليمين كانوا أو من حزب الشمال عن جمع سلطة البلاد في قبضة الحكومة
 العليا فادخلوا ايدها الثقيلة في كل ناحية ولم يرفعوا أصواتهم بالشكوى منها
 الا اذا رأوها في جانب خصومهم السياسيين وم المسئولون قبل سوام عن
 اتساع دائرة المصالح الأميرية والدواوين الفرنسية التي أضرت بمالية البلاد
 ووقفت حجر عثرة في سبيل انتشارهم الافراد . وعليهم نصيب في سقوط
 منزلة النظام الشورى لأن عادة ارتجال القول فيهم جعلتهم على اطالة
 اللباج بكلام فصيح لكن بغير فائدة بدلا من المداولات المفيدة العملية
 التي تقتضى مآراف مخصوصة وأصبحنا نسمع الناس يصيحون في كل مكان
 طالين مجلس نواب يقصر همه على الاعمال ووزارة تنفى العنان عن النظريات
 أقول وزارة لأنى أرى الحمانيين قد شغلوا أهم مركز بين النظائر والسيب في
 هذا راجع الى نظام مجالسنا لأنه يطلب في الوزير قولاً رجيحاً لاعمال
 مليحاً ويشترط فيه من الصفات ما يزهو به الانسان لا ما تظهر فوائده
 الحققة للعيان . ترى النائب إن رام الكلام وجب أن يرق منبر الخطابة لأن
 يتكلم من مكانه كما في مجلس نواب الانكليز ومتى توسط ذاك المقام لزمه
 أن يقدم مقدمة قبل الدخول في الموضوع ويحتم بخاتمة اذا انتهى فيضيع
 جزءاً ثميناً من الوقت في بهقة وحرص ألفاظ ضخم ويقص من المناقشة جميع
 النواب الذين لا قدرة لهم على طلاوة اللسان وأولئك هم الذين في الغالب
 يعرفون حقيقة الاحوال الخيرون بحاجات البلاد بدليل ما هو مشاهد في

الجان حيث يظهر فضلهم وكان الواجب أن يبقى القول قو لهم في الجلسات العمومية فن المقرر إذا كثرت النواب عملاً أقلهم كلاماً ونظامنا يعمدهم في زوايا الخمول ويصدر للنظرين كل منطق فصيح

والخلاصة أن المحامين قد يفيدون النيابة لليلة بما لديهم من المعارف الخصوصية ولكن لسوء الحظ زاد عددهم عن نسبة أهميتهم في الأمة فصاروا أصحاب النفوذ في المجلس ووجهوا حركته إلى حيث تسوء العقبي

وبقدر ما أغار المحامون على المجالس النيابية تأخر أهل الدين والجنود أفلا ترى من الأولين في المجلس سوى رجلين أما لأنه يصعب على الرؤساء الروحانيين أن يجتازوا متاعب الانتخاب وأما لخوف الناس من تسلطهم على الحكومة. والسبب في أن رجال الجيش لا يزيدون على ستة نواب حظر القانون على جميع الضباط الذين في الخدمة الدخول في المجالس النيابية فلا يمكننا حينئذ أن نذهب مذهباً في قلمهم

هذا وقد استوى الموظفون على قمة الشكل الذي رسمناه وهم الفريق الأكثر عدداً بعد أهل الحرف الأدبية وليلاحظ أن عدد الموظفين باعتبار وظائفهم التي كانوا يشغلونها قبل الانتخاب لأن النيابة والوظيفة لا يجتمعان . وهم ينقسمون إلى ثلاثة وعشرين قاضياً واثنين وسبعين موظفاً إدارياً فالجميع خمسة وتسعون عضواً وهو عدد أكثر من عدد الزراع والصناع والتجار معاً. وأكثر أولئك الموظفين من رجال القانون ولكنهم زادوا على معارفهم الأصلية خبرة بأحوال الناس وتمودوا بمقتضى وظائفهم على احترام أعمال الحكومة وعرفوا جميع الطرق التي تؤيد فوزها وتوجب نصرها وقوم

هذه صفاتهم يظن أنهم أولى بالانتخاب لكونهم أدري بمصالح البلاد وأحق أن يكون لهم العدد الأول بين التواب واعديل القضاة للحكم في المنفعة العامة وليبان ما في هذا الظن من الخطأ أو الصواب نبحت في المنفعة العامة

المنفعة العامة تقتضى أن يكون ثمن الحكومة زخيماً حتى لا تكلف الأمة من المال الا يسيراً لكن منفعة الموظفين تقتضى أن يكون ذلك الثمن رقيقاً الى حد الامكان فيقدر ضخامة الميزانية توجد الوظائف تحت تصرف الحكومة وتمتد الاطباع لنواها . الا ترى في كل سنة أن النفوس تميل الى التوفير والاقتصاد سداً للمعجز الذي يزداد عاماً بعد عام حتى اذا جان زمان البحث في أبواب الميزانية وتنازلت الفصول أثر بعضها تغير شعور مجلس النواب وانحرف ذلك الميل الاولى وتحرك الحسنة وتسمون موظفاً بحركة شديدة لادافع لها امام تلك الميزانية التي هي دجاجة البيض الذهبي عندهم وقاموا يدافعون عن حوزة المال الذي عاشوا منه واليه المصير اذا خرجوا من مجلس النواب . ولهم في دفاعهم نصير من أهل الحرف الادبية لأنهم اذا ضاقت عليهم رواتب المجلس أن يجدوا في الحكومة ملجأاً وأولون اليه كما يفعل فار القصة المشهورة في اللجنة الهولندية . ولما كانت الحرف التي تقدم الاموال للحكومة أقل عدداً في المجلسين من التي تبيع من ذلك المال ينتهي الامر بالاقرار على الميزانية ويؤجل الاقتصاد الى أجل غير مسمى الا أن الامر لا ينفذ بالاقرار على المصروفات لذلك يركض النواب نحو الاقتراض ووضع الضرائب الجديدة رغماً عن وعودهم التي وعدوا الذين استنابوهم وهكذا يمتلئ المعجز سنة بعد أخرى

المنفعة العمومية تقوم بتبسيط مصالح الحكومة وعدم الاكثار من أنواع فروعها حتى تسهل على الناس معرفة جهات أشغالهم وتقضى شؤنهم كما ينبغي في زمن قصير. ومن مصلحة الموظفين بقاء التعقيب الحالى وهم ينسجون على الدوام في تأييده رغما عن المعارضين في بقاءه أو عن مشروعات الإصلاح التى تقدم فى كل حين. أما فائدتهم من بقاءه على ما هو عليه فهى أن التعقيد يجعل وجودهم لازما لحل مشكلاته ويوسع في اختصاصاتهم ويصير التعقيب عليهم عديم الجدوى وبهذا يصيرون أقوياء مستقلين غير مسئولين

ومن المنفعة العمومية أن لا تتدخل الحكومة في الأحوال الخصوصية المتعلقة بالأفراد أو بالقرى كل واحدة على اقرادها وأن لا تسيق همم الافراد عن العمل بما ينبعثون اليه في طلب مصالحهم وأن لا يحددها الانسان أمامه كسور من حديد يصده كلما تحرك يمينا أو شمالا أو كلما أراد أن يدير بنفسه أقل الأعمال أو يؤدي أقدس الواجبات. ومصلحة الموظفين تخالف كل هذا فلا تقوم الا اذا تدخلوا في كل شئ يتعلق بالقرى والمائلات وكلما تدخلوا زادوا عدم الوظائف وزيادة الوظائف تجر زيادة الموظفين وهذا حال ضرره عظيم خصوصا وأنه عام تشترك فيه جميع الأحزاب فمن الحسنة وتسعين نائبا واحدة وخمسون من حزب الشمال وأربعة وأربعون من حزب اليمين وأقل شئ يختلف فيه هو حينما جميعا للميزانية في كل عام

يقال أن كثرة عدد الموظفين في الشورى غير معيب لأنهم أداروا حكومة البلاد كلها فاكسبوا الخبرة الثمينة في أعمالها وعرفوا ما يضرها وما

ينفعها وأصبحوا نواباً محنكين . والحقيقة ان خدمة الحكومة لا تربي الا أشد الرجال العموميين بفضاً عند الناس لأنها تقتل في الرجل همته الذاتية والاستقلال وتميت شعوره بتبعة مايجرى على يديه من الاعمال وهي الصفات التي لا بد منها فيمن تعرض لسياسة الامة . فان كان الموظفون من الحزب القابض على أزمة الاحكام رأيتهم تبعاً للحكومة قد أهدوها استقلالهم بما يرجون من حفظ مركز أو نوال وظيفة عندها . وان كانوا من خصومه فهم أعداؤه لأنهم خصومه يحاولون سقوطه لكي يسقط فهم ثورويون طبعاً بمحض انهم خصماً . صنع نفسك بينهم تجددهم بين أمرين أما الموت أو الحياة لأن الخدمة لم تؤهلهم الى كسب عيشهم بأنفسهم فاصبحوا ولا عيشة لهم الا في مخادع الوظائف العمومية . اذن لا عجب أن يحولوا وجههم الى قبلة واحدة ألا وهي خراب بصرة أى قلب حكومة الاخصاص

لهذا يجب أن يكون في مجلس النواب أغلبية من أصحاب النافع الحقيقية في البلاد حتى تضم الموظفين وتحيطهم بدائرة لا يظهر منها ضررهم ويجب أن تتألف تلك الأغلبية من أهل الحرف الثلاث التي وضعناها في أصل الشكل الذي قدمناه وهي الزراعة والصناعة والتجارة وقد رأينا أن عدد نوابها قليل وانهم ليسوا من الاخيار

هذا هو عيب نظام حكومتنا ولذلك فال موازنة مفقودة في مجالسنا تدوم دوام اليقطين لأن الأغلبية مؤلفة من الموظفين وأهل الحرف الاديية فقد بلغ عددهم ثلثمائة وخمسة وستين في مقابل مائة وخمسة وثلاثين نائباً عن

الحرف الجارية الثلاث

رأى القراء أن الشكل الذي قدمناه إليهم يشبه الحجارا المعظمة المتزعزعة
لقيامها على أساس ضيق تموج في كل صوب لأقل صدمة تلاقيها أما تلك
الإحجار المتينة فتأبته أعنى أنها تقاوم تقلبات الحوادث رغما عما بها من
الاهتزاز وتمز عليها الأجيال وهي باقية ومن سوء حظنا أن الحال ليس كذلك
عندنا فالنيابة المالية في فرنسا تجري مع كل ريح تهب من جانب الأفكار
وتسقط إلى حيث تميل تارة في الشمال وتارة في اليمين فتهدم في سقوطها
النافع الثلاث التي رزحت تحت أقدامها وأمسست عاطلة . مع أنها هي النافع
العمومية الحقيقية في البلاد

الفرق بين حالنا وبين حال الأمة الانكليزية في هذا عظيم . ترى
شكل نظام النيابة في تلك البلاد لا يمثل ذلك الحجر الذي اختل مركزه
وليس كنهه يمثل أهرام الفراعنة ذوات القواعد المريضة القويمة . هناك ترى
نسبة التوازن مرعية وكل عنصر من عناصر الأمة مستويا في مكانه ونسبته
تفكير على قدر المنفعة العمومية التي يشخصها وترى الحرف الادبية قد
انحصرت في دائرة مقبولة فزال شرها بل صارت كما ينبغي أن تكون زخرفا
مليئا وركنا مهيا من أركان التقدم في الأفكار والآداب وملطفا لماعاء
يتأق من الإفراط من جانب أهل الحرف الجارية

الضرر عندنا كل الضرر من أنه لم يعد لنا نواب طيبيون
وإذا أردت أن تعرف من النائب الطيبى فأقرأ ما كتبه (ناين)
(مذكرات على انكلترا صحيفة ٢١٧ إلى ٢١٨) حيث يقول (أنا لمعجب باستقرار

الحكومة الانكليزية ولكن لا يجب لانها الخلاصة الطبيعية لتلك العناصر الحية التي عقلت بالارض في جميع انحاء البلاد . واذا فرضنا أن الحركة ثورية تحرك اللورد غردون قامت في تلك البلاد وأدارتها يد أكثر تجاربا وأمر سياسة وأضفنا اليها مطالب الفوضويين وضمنا اليها رجال الجيش وان كان محالا وحسبنا أن النتيجة المأجلة الكلية هي تقويض أركان المجلسين وعق آثار المائلة للوكية ثم نظرنا الى البلاد بعد ذلك رأينا أن قوة الحكومة هي التي عفت آثارها ومادونها باق لم يمسه سوء لانك نجد في كل قرية وكل ولاية عائلات ثابتة الدائم تجتمع حولها عائلات منها ورجالا ذوي مكانة رفيعة من الهذيين وأهل الاحساب تيمثهم همهم الى قيادة الزمام والتقدم الى الامام وللناس فيهم ثقة فيتمتعونهم لانهم أبناء مجدها بما عرفوا به من قبل من علو المنزلة وسعة المال وسابق الخدم وبما أتوا من التربية وحازوا من النفوذ ومنهم الضباط والقواد التي تلتف حولهم الجنود المشتتة فيرجع الجيش على الفور الى نظامه بخلاف الامة الفرنسية فان أراسط الناس فيها والفلة والشرفاء وأهل الارياك كل يحذر من رفيقه وكلهم متخالفون متباغضون خائفون ولا رئيس الا الموظفون الذين هم عنهم أجنبيون والذين هم في وظائفهم واجفون مؤتتون والذين لا يطعمهم أحد الا طاعة الخوف بلا ميل قلبي ولا احترام شخصي قد احتلمهم المحكومون وهم في احتمالهم مسيروا لا يخبرون . هكذا كانت حكومة الانكليز ثابتة لان للانكليز نوابا طبيعيين وقال في موضع آخر صحيفة (١٩٠) ليست المدن في بلاد الانكليز كما هي عندنا للوطن المختار فانا اذا استثنينا المدن الصناعية

لأرى أحداً يسكن عواصم الأرياف مثل مدينة يورك إلا البياعون
الشرؤون أما خلاصة الأمة وعظماؤها فبعيداً عن المدن يسكنون ومقامهم
الغرب والأرياف حتى أن مدينة لوندرة نفسها أصبحت ملتقى أهل الأعمال
لاموطننا لا كابر الرجال)

ما أسعد الامم التي أسندت ظهرها الى نوابها الطبيعيين فتمكنت بذلك
من إيجاد النسبة بين عناصرها في النيابة اللبية

الفصل الثاني

﴿ السبب في أن الانكليز السكسونيين ﴾

﴿ أبعد عن مذهب الاشتراكين من الالمانين والفرنساويين ﴾

الحوادث الاجتماعية كالتبنيات لكل نوع منها منبت مخصوص يظهر
فيه والبرزة الواحدة لا تنبت في جميع الأقاليم بكيفية واحدة بل للوسط تأثير
عليها كما أن له تأثيراً في كل شيء

ومذهب الاشتراكين لم يشذ عن هذه القاعدة ومن الواجب أن
نعرف تاريخه كما ينبغي حتى نقف على حقيقة ذلك المذهب وترقيه

أصل نشأة مذهب الاشتراكين وأول تكوينه كان في البلاد الالمانية
ففيها منبعه ومنها انتشر في بقية أرجاء السكونة . ذلك ما أجمع عليه
الاشتراكيون والذين كتبوا على مذهبيهم قال موسيو (دولافلي) في كتابه

(مذهب الاشتراكيين في العصر الحاضر) صحيفة (ه) قلا عن (بايجر جين)
أحد النواب الالمانيين مانصه (من الغريب ان افكار الاشتراكيين لم تجد
مجالا في أى بلد كما وجدت في المانيا فانها لم تقتصر على الفعلة بل انجذبت
اليها الطبقة الوسطى حتى سمعنا اهلها مرارا يقولون ربما صار الحال احسن
مما هو الآن اذا جرى العمل بالمذهب المشار اليه وانهم لا يرون سبيبا يمنع
من التجربة. وقد اخترق ذلك للمذهب الطبقات العالية في الامه ودخل في
جمعية المعارف واستوى على كراسى المدرسين. والعلماء هم الذين رفعوا
اصواتهم بالشكوى من الحالة الحاضرة فتبعتهم جماعات الفعلة والصناع
والمحافظون هم الذين نددوا بالاختصاص في الاملاك نادوا بالويل على
رأس المال ولسنا نرى نظيرا لذلك في بلد أخرى) وقال في مقدمة ذلك
الكتاب قلا عن نائب الماني آخر في كلام له أمام مجلس النواب ما يأتي
(لقد حط جيش مذهب الاشتراكيين رحاله في البلاد الالمانية وتربى فنحن
التربية الفلسفية والعلمية)

وفي الواقع يحمد الباحث في المانيا جميع شيع هذا المذهب فهم
الثوريون ومنهم المحافظون ومنهم الانجلييون والكلولييون والمدرسون في
المدارس. وهذا الانتشار يدل بذاته على أن جو البلاد الالمانية يلائم هذا
المذهب ويساعد على انتشارها وهو يظهر كثيرا أيام الانتخابات فالثوريون
من أهله قسم كبير في مجلس النواب وكان عدد الاصوات التي اصابت
الترشحين منهم في الانتخابات الاخيرة قريبا من مليون ونصف مليون
فاذا اصنفنا اليهم أهل الفرق الاخرى كانت الاغلبية في مجلس النواب

الآلاني للاشتراكيين

تختلف فرق الاشتراكيين في مقاصدها ومطالبها إلا أنها متفقة كلها على أمر واحد هو لب المذهب ورايته التي تحقق فوق رأس الجميع وعلامته الخاصة وهو وجوب حل جميع المسائل الاجتماعية بالقانون أو بتدخل الحكومة فكلها تملل النفس بحكمه تقرر طريقة الشغل وتحدد الملكية وتقدر الاجور وتتكفل باسعاد الامنة في مجموعها وفي كل واحد منها منفرداً بحيث تصير الحكومة رئيساً عاماً للكل وبالجملة للحكومة هي كبة الآمال الجديدة التي يحج إليها الاشتراكيون على اختلاف مشاربهم. ولكي يتبين هذا تأتي على طرف من أحوال كل فريق

أقربهم الى العقول هم الثوريون لانهم يذهبون برأيهم إلى آخر ما يؤدي اليه وتكاد الفرق الاخرى لاتعمل الا لخدمتهم إذ من عادة الفكر الانساني متى قذف به في منحدر أن يسير حتى يبلغ النهاية وهذا هو السبب في ازديادهم على الدوام ومن بينهم نبع استاذ مذهب الاشتراكيين الحالي الذي أكل مبادئه وكان لرأيه تأثير عند جميع الفرق حتى المحافظين والمدرسين وهو (كارل ماركس) ورأيه مبسوط في كتابه المسمى (رأس المال) كتاب كله قضايا عقلية كقضايا الحساب بل هو أصعب منها قراءة وأثعب فهمها ومبني طريقته عدة استنتاجات مترتبة على حدود وتعازيف وفرضيات وحديثات. فبأحدى القضايا يهدم المجتمع الانساني الحاضر وبثانية يبنيه على أس جديد. ومن رأيه (ان العمل هو الوحدة الحقيقية التي يمكن تقدير قيمة جميع المصنوعات بحسبها ومعرفة الفرق بين الأثواغ

وبعضها « إذن فالعمل وإن شئت فقل العامل هو الذي يوجد رأس المال عليه فأرأس المال كما وجد اليوم إنما هو نتيجة تمد واغتصاب، ومن هنا وجب رد المال للمالك الحقيقي والمالك الحقيقي هو مجموع الفعلة والعامل أعني أنه يجب رد المال إلى الجمعية ذاتها وهي الكل . وهكذا أخذ المؤلف يترقى من رتبة إلى رتبة حتى انتهى باعتبار الحكومة رئيسا عاماهو الذي عليه إدارة العمل كله وتقسيم ثمرته بين الجميع بالمعدل والانصاف . وقد تلقى الاشتراكيون الثورويون هذه المبادئ واستخلصوا منها طريقة قرروها بينهم سنة ١٨٧٧ في مؤتمر « غوطا » واليك أهم ما تقرر ..

« أن العمل منبع كل ثروة وكل تمدن ولما كان العمل العام المفيد لا يتيسر إلا للامة كلها فالثمرة كلها ملك لها أي لجميع أفرادها ولكل واحد الحق في نصيب يناسب حاجاته التي يقبلها العقل وعلى الجميع أن يعملوا أن آلات العمل في الهيئة الحاضرة محتكرة بين أيدي ذوي الاموال ومن ذلك كان الفعلة مسيرين بأمرتهم وهذا هو السبب في الشقاء والاستعباد على اختلاف طرقه وأحواله . وعتق الناس من هذا الحال يقتضى أن تصير تلك الآلات كلها ملكا عاما للهيئة بتمامها وعليها أن تضع نظاما لجميع الاعمال وأن يكون عمل الكل لمنفعة الكل وأن تقسم الثمرة على الجميع بلا غبن ولا تمييز » أما كيفية الاجراء في الهيئة الجديدة التي يطلبونها فهو أن يصير كل فرد عاملا في محل حيث كان ويعطى لكل عامل أجر على كل عمل أنعمه باعتباره متوسط الساعات التي تلزم لاتمام ذلك العمل ويدفع له في ذلك وثائق تدل على عمله ليستفيد لها بما يريد من المصنوعات وتوضغ هذه المصنوعات

في مخازن عمومية يصرح للموكلين بها باستبدال البضائع بالوثائق والوثائق بالبضائع وتصير المقاربات بانواعها ملكا للحكومة ويعيش كل انسان من العمل أو الوظيفة التي كلف بها فلا يدخر الرجل الا اليسير ولا يترك لورثته الى ما كان مالا منقولا

وأشهر رؤساء فريق الاشتراكيين الثوريين في هذا الحين ثلاثة هم موسيو «بيبل» و «ليكنخت» و «فولمار» والاول كان صانعا يديه في أحد المعامل والثاني من أهل الطبقة الوسطى والثالث من أقدم المائلات المظيمة في بلاد «باير» وكان من ضباط الجيش الالماني والجيش البايوي وأولئك الرؤساء الثلاثة يشخصون حقيقة مذهب الاشتراكيين في المانيا كما ينبغي ويدلون على أن جذوره تمتد في أعماق الطبقات النازلة وتنتشر فروعه بين الاواسط حتى تصل أعلى درجة في الناس . وقد أصبحت المانيا متشعبة بهذا المذهب من تحتها ومن فوقها على اختلاف في الدرجة وتفاوت في قوة الانتشار . ومع هذا فريدو الطائفة الثورية هم من الطبقة النازلة الا قليلا وأما الاواسط والاشراف فانهم يفضلون الطوائف الاخرى لانها أكثر اعتدالا وهي التي بقي الكلام عليها

فدعنا انه يوجد في المانيا بين فرق الاشتراكيين فرقة تسمى بالمحافظين ولا حظ موسيو «دولاثي» صحيفة (٣٣) ان كلتي اشتراكيين ومحافظين متتافرتان لان اشتراكي يرى الى هدم ما بناه المحافظ ومع هذا فقد وجد حزب اتخذ الكلمتين اسماله وليس من المجازفة أن تقول ان اشهر رئيس له هو البرنس دي سمارك على نوع ما . ولا تذهب هذه الفئة كسابقتها الى

وجوب الفاء آلات العمل كلها بين يدي الحكومة وإنما يصدق عليها اسم الاشتراكيين لأنها تذهب الى حل جميع المسائل الاجتماعية بوضع نظام محكم وزيادة تداخل الحكومة حتى تصبح مناطة بإدارة العمل وتقدير الاجور وسن القواعد لجميع طرق الانتاج والتحصيل . ورجال هذه الفئة هم في الغالب من الاواسط الذين يخافون من مذهب الثوريين ويريدون الهرب من غائلهم بدفع الامة كلها الى حما الحكومة كالهم يقولون لها (اصلي أنت مام حاملون ان في ذلك نجاتنا أجمعين) وكل يعلم مسارعة امبراطور المانيا الشاب الذي يرى أنهخير بكل شيء الى تلبية هذا النداء لذلك أتى بمظاهرات عدة كانت عقينة الساقية بمقدار مادوت في الارحاء وهو اليوم الرئيس الحقيقى لحزب الاشتراكيين المحافظين

وأما فئة الاشتراكيين الانجيليين فسميت كذلك لان رؤساءها من رعاة الكنيسة الرسمية وقد قامت كالتى قبلها لتؤيد الملوكية في الإذهان وتساعد على انتشار نفوذ الملك متذرة في ذلك بمذهب الاشتراكيين وهى أيضا تطلب حل المسائل الاجتماعية من الزيادة في وظيفة الحكومة وتأيد تداخلها حتى تكون الرئيس العام لجميع الناس . واليك طرفا من مقاصدها

(ان حزب الفعلة الاشتراكيين المسيحي مؤسس على الاعتقاد الدينى والولاء للملك والوطن وهو يطلب من الحكومة إيجاد طوائف للخرف متميزة عن بعضها بحيث يكون لكل منها نظام قانونى في جميع المملكة ويكون من مقتضى ذلك النظام تحديد شروط الاحتراف تحديدا دقيقا

وان تشكل مجالس تحكيم تكون قراراتها نافذة على أصحاب الشأن فيها - وان
تتشأ صناديق لامانة الارامل واليتامى وعجزة العمل - وأن تحدد ساعات
الشفل على حسب طبيعة العمل - وأن تستغل أملاك الحكومة وأملاك
القرى لفائدة الفعلة وزاد على تلك الاملاك كلما كان ذلك مفيداً من
الجهتين الاقتصادية والفنية - وأن يضرب على الابراد خراج يترقى بزيادته
وأن يضرب رسم على التركات يترقى بحسب أهميتها وبعد قرابة الوارث
من المتوفى (من المتوفى)

فأقصى ما يتخيله هذا الحزب هو أن يحكم البلاد مستبد عادل تكون
سمادة الكل في سيادته

وأما فائدة الاشتراكيين الكاثوليكيين فكثيرة العدد وتألفت على أثر
الكتاب الذي نشره موسيو (كتلير) قس (ميانس) وسماه (مسألة
الفعلة والنصرانية) وكان له شأن كبير في البلاد الالمانية وقد ثقل في كتابه
هذا كثيراً عن (لانسال) الاشتراكي وتخلص مثله إلى وجوب تأسيس
شركات للتعاون والعمل يكون النرض منها وضئع رأس المال في يد الفعلة
فتنحل بذلك مسألة الاجور. ولكن الذي عمم فكرة المؤلف وانزعج من كتابه
طريقة اتفق عليها أهل المذهب انما هو أحد تلامذته وهو موسيو (موفانج).
شماس كنيسة (ميانس) واليك بيان المهم منها

(ان أجور الفعلة غير كافية بحاجاتهم فوجب تداءل الحكومة وهي
تتدخل لتؤيد النظام الذي تدعه طائفة كل حرفة لابلأها وعليها أن تقرر
ساعات العمل وتقدر الاجور وتبين علاقة الصبيان مع الرؤساء والعمال مع

أصحاب المعامل وان تقرر جنسيات الفعلة ما تحتاج اليه من المال — وهنا يظهر ميل تلك الفئة الى الاشتراك — قال موسيو (موفانج) لست أوافق على المعامل التي يشير بها موسيو (لوزيلان) ولكني لا أرى سبباً يمنع الحكومة من مساعدة جمعية الفعلة إذا أسست على نظام متين (ومن مقاصدها أيضاً أن تجعل الحكومة حد الظلم أرباب الاموال ولكنهم لم يبين طريقة الوصول إلى ذلك قال موسيو (موفانج) (اني لا أترض للشيء ولا للاغنياء ولكن الذي ائد عليه هي الطريقة التي ينتهي بها اليوم أولئك الاغنياء والموسرون).

وليس بين هذا المذهب ومذهب الاشتراكيين الثوريين الا تفاوت يسير وأهم ما يفرقان فيه هو اعتماد أحدهما على الدين . نعم أن أصحابه لا يقولون بوجود جمل الاراضى كلها مشتركة للملك ولكنهم ليسوا بعيدين عن هذه الناية لان مبادئهم توصلهم حتماً اليها فهم يطلبون أن يكون رأس المال مشتركاً بين جميعات الفعلة ورأس المال جزء من ذلك الكل . وعلى كل حال فهم يطلبون جهاراً أن تكون الحكومة هي الرئيس العام في العمل وعليه تكون هذه الفئة تابعة حقيقة للمذهب الاشتراكيين كما عرفناه . وتكون تسمية نفسها بهذا الاسم حقيقة .

والاخيرة هي طائفة الاشتراكيين المدرسين إلا أن رجالها غير متفقين على المبادئ . لذلك يوجد بين مدرسى علم الاقتصاد من يقول بمذهب الاشتراكيين لكن على حذر وتحيب ومنهم من يمشى فيه الى أكثر من ذلك حتى جهر بعضهم كموسيو (وجنير) الى القول بوجود تحديد الملكية

الشخصية والتوسع في الملكية المشتركة ولكنهم كلهم متفقون على رأي واحد من حيث وجوب حل المسائل كلها بواسطة وضع نظام دقيق للعمل والزيادة في تداخل الحكومة

وما سقت هذا البيان إلا لابرهن على أن المانيا وسط يتخلله مذهب الاشتراكيين من أسفل الطبقات الى أرفع المقامات فيها. وقبل أن نتقل من هذا الموضوع ينبغي أن نأتي باختصار على السبب الذي أدى إلى هذه الحالة في تلك البلاد

كان ظهور مذهب الاشتراكيين في الوجود معاصراً لتبدل الاحوال الاجتماعية في الأمة الالمانية بقيام سلطة الملوكة المطلقة مقام سلطة القرى والاقاليم كما حصل ذلك في اسبانيا. منذ ثلاثة قرون أيام فيليب الثاني وفي فرنسا منذ قرنين أيام لويز الرابع عشر والمطلع على التاريخ يعرف كيف بدأ ملوك البروسيا بهذه الحركة وكيف أن امبراطرة الالمان يهتمون منذ سنة ١٨٧ باتمام ما بدأ به الاولون وادخال التحسينات فيه حتى أصبحت المانيا كلها في قبضة البروسيا والبروسيا كلها في قبضة الحكومة. وقد مضى زمن طويل على حكومة البروسيا وهي تعمل بمبادئ الاشتراكيين وان لم تقل بها. فالتوسع في الجندية حتى عمت جميع الناس وتنظيم المصالح الادارية على شكل غير بسيط يزداد تعقيداً في كل حين يشبهان من جهات كثيرة ما يرى اليه الاشتراكيون من النظام الذي يردونه للامة بتمامها في المستقبل. ومن المعلوم أن الحكومة البروسانية تضع يدها على كل رجل منذ الطفولة فتبتدي سلطتها عليه أولاً بواسطة المدارس ثم بواسطة الجندية لتريه

حسب مشيئتها على اللبائى التى تختارها
وأكبر من ذلك كله اننا نجد فى القانون اللدى البروسيانى نصوصاً
مطابقة لمبادئ الاشتراكين . جاء فى الفقرة الاولى من الباب التاسع عشر
مانصه (يجب على الحكومة أن تقوم بمعيشة الذين لا يقدرّون على الارتزاق
بانفسهم من مطعم وغيره أو الذين ليس فى قدرتهم أن يتحصلوا على معيشتهم
من هو مسئول عنها بمقتضى القانون) - الفقرة الثانية (يمن للذين لا عمل
لهم شغل يلقى بحالة كل واحد منهم) - الفقرة الثالثة (الاشخاص الذين
يجعلهم الكسل أو حب البطالة أو أى سبب آخر من الاسباب الرديئة على
عدم الكسب وتحصيل وسائل المعيشة يستخدمون فى الاعمال النافعة تحت
ملاحظة الحكومة) الفقرة السادسة (للكومة الحق كما هو واجب عليها
أيضاً أن تؤسس مصانع ومعامل يكون فيها قوام حياة المحتاجين وتهذيب
أخلاق للسرفين) - السابعة (لا يجوز للحكومة بأى حال من الاحوال أن
تأتى عملاً من شأنه حمل الناس على الكسل خصوصاً الطبقات النازلة أو يلحق
عن الاشغال) - العاشرة . (على جهات الادارة البلدية فى القرى أن تقوم بمؤنة
فقرائها) - الحادية عشرة . (وعليها ان تبحث عن أسباب ذلك الفقر ونحوه
به السلطة العليا لتتخذ التدابير انواقية منه

ولا شك إن لامة التى تساس بمثل هذا النظام الذى يجهر بحق الناس
فى العمل ويقضى بتدخل الحكومة حتى يكون ذلك الحق تحت رعايتها
ويوجب التدخل إلى هذا الحد فى حياة الافراد الخصوصية تكون مهياة
بالطبع إلى قبول مذهب الاشتراكين والعمل بما جاء فيه . هكذا تدرجت

تلك الامة في مباحثها طالبة حلا لمسئلة الفعلة فوصلت الى وجوب مساعدة الحكومة لكل فرد بذاته وانه ينبغي تغيير نظام الاجتماع ذاته ولم تطلب الدواء من همه كل واحد بالذات : واذا تأملنا وجدنا ان هذه المبادئ التي قرأناها في قانون البروسيا اللدني وهي التي يحارب وجوب اتباعها ملوك البروسيا وامبراطرة المانيا ويدلمون م بها تأييد لسلطتهم المطلقة هي بعينها مبادئ الاشتراكيين ولا فرق بينهما الا ان الاشتراكيين اتخذوا تلك المبادئ مصيفا تجري على ألسنتهم ومطالب قالوا انها هي مطالب الانسان أى الامم

ولقد كانت الطبقات الوسطى وطبقات الاشراف مستعدة لقبول هذه الاوامر كالتبقيات النازلة فان الافراط في الجندية وبلوغ الادارة ذلك الحد العظيم من الحسامة والانساع عطل في هاتين الطبقتين وظائف العمل أولا ثم انتهى فجعلها يعتبر ان الحكومة مصدر كل شيء في حياة الامة . وهم مستعدون لذلك أكثر من نظرائهم في فرنسا لان تمدد الثورات عندنا اصنف كثيرا من سلطة الحكومة وان كانت الجندية والادارة سواء عندنا وعندهم . ولا شك في ان القابضين على زمام الاحكام لا يسوسون الامة اليوم كما كانت تساس أيام الملك لويز الرابع عشر

وعما تقدم يتبين لنا ان السبب في ان الامة الالمانية صارت بمقتضى حكم الزمان منبعا لمبادئ الاشتراكيين هو تأخرها قرنا كاملا عن بقية أمم الغرب الأوروبي في سبيل الترقى

وتأييد هذا اذا ثبت ان مذهب أولئك القوم انما يتنقل الى غير تلك البلاد منها وبواسطة الالمانيين أنفسهم واثبات ذلك أمر سهل يقوم بتتبع

سير المذهب في البلاد الاخرى

ففي فرنسا كان مذهب الاشتراكيين خاملا الى سنة ١٨٨٦ كما جاء في كتاب « واثير » للسمى « مذهب الاشتراكيين العام » صحيفة ١٤٩ نقلا عن احدى جرائد الاشتراكيين الالمانيين اذ قالت متأسفة « يتقدم مذهب الاشتراكيين قدما حقيقيا لكنه بطيء »

ومن ذلك الحين أخذ أحزاب ذلك المذهب في الظهور والاستقلال والنمو وكان القائم بحركة النمو على الخصوص أنصار مذهب « كارل ماركس » الالمانى. وأهم الرؤساء فيهم رجلان موسيو « جول جيزد » وموسيو « لافارج » وكان يطلق عليهما اسم مركستيين نسبة الى ذلك الرجل لاجتهادهما في ادخال مبادئه التي وضعها في كتابه « رأس المال » بالبلاد الفرنسية . ومن المعلوم ان موسيو لافارج النائب عن مقاطعة « ليل » سابقا كان مصاهرا لذلك الاشتراكي الشهير لذلك لما نجح مؤتمر المركستيين في باريس سنة ١٨٨٩ صاح الاشتراكيون في ألمانيا طويلا بأصوات الفرح والانتصار . وفي هذا المؤتمر صرح موسيو « جيزد » بين تصفيق سامعيه بأن مذهبه انما هو مذهب الاشتراكيين الالمانيين (راجع كتاب « واثير » المذكور صحيفة ١٧٤)

ثبت اذن ان مذهب الاشتراكيين في فرنسا مأخوذ عن مذهبهم في ألمانيا وانه يسمى باسم أحد الالمانيين وانه ينتسب جهارا الى ألمانيا وفي بلاد البلجيك اختلط مذهب الاشتراكيين بمذهب الفوضويين والمتطرفين وبقي زمنا تتجاذبه عوامل الخلف والتراجع ولم يخلص ويستقل الا بعد جهد وعناء . وفي ابان استقلاله رأينا اثنين من رؤسائه في

المانيا وهما موسيو « بييل » وموسيو « يرنستين » جاءا الى البلجيك على الخصوص ليرشدا هذا الضوء الناشئ الى الطريق المستقيم وكان لهذا التداخل تأثير أثبتته أحد مؤرخي مذهب الاشتراكيين هو « واتر » صحيفة ١٢٢ حيث قال (كان مذهب الاشتراكيين في البلجيك منقسما على نفسه بنهر نظام فأصبح اليوم في نوع من الترتيب والانضمام على نسق المذهب الألماني)

والذي أدخل مذهب الاشتراكيين في بلاد هولنده رجل كان من رجاء الكنيسة وهو « دوملانيو فانهوس » وقد سافر هذا الرجل منذ ثلاث سنين الى برلين « ليتعلم من الاشتراكيين الألمانين طريقة عملهم في الانتخابات » وهذا الامر وحده كاف في بيان ان المذهب في هولنده مستمد من ألمانيا حتى انهم لا يقتصرون على الاخذ بمبادئهم بل يأخذون عنهم أيضا كيفية أعمالهم في الانتخاب

وهذا حال بولونيا فلما عقد مؤتمر الاشتراكيين في باريس سنة ١٨٩٠ كان النائب فيه عن اخوانهم في بولونيا سيدة يقال لها « جانكويسكا » وقد جاء في تقريرها عن أهل حزبها « انهم يجتهدون دائما في تقليد اخوانهم الالمانيين على قدر الامكان في طرق نشر المذهب وكيفية السير واثارة الافكار) فالمانيا هي صاحبة الصوت أيضا في بولونيا .

أما الروسيا فلم يكن لمذهب الاشتراكيين فيها من الرسل الا المدميون والفوضويون حتى هذه السنين الاخيرة غير ان الحال تبدلت منذ بضعة أعوام كما ذكر ذلك في مؤتمر باريس فكان للروسيا مندوبان اثنان فيه

أحدهما (لاروف) الثورى الشهير القديم ومن قوله فى ذلك المؤتمر أن الثورة فى روسيا تقترب كل يوم من حزب الاجتماعيين وأن حزبها (يتقرب إلى مذهب الاشتراكيين الألمانين ويعمل على طريقتهم) هذا وقد نشر موسيو (بليكانو) أحد زعمائهم فى روسيا كتابا هو فى الحقيقة مذهب كارل ماركس بتمامه وأسس حزب الأحرار الاجتماعيين الروسين جريدة سماها باسم أشهر جرائد الاشتراكيين فى ألمانيا وقتل عنه الكلمة التى اتخذها شعارا وهى (يا أيها التمساء من كل بلد ألاتحدوا) وكانت ظهور تلك الجريدة الروسية فى (جنيف) سنة ١٨٨٨ والفرض منها كما جهرت به نشر مبادئ مذهب الاشتراكيين الألمانين فى روسيا

ومذهب الاشتراكيين لا يزال نبتا حديثا فى بلاد رومانيا ومع ذلك فقد قال نائبها فى مؤتمر باريس وهو (مانى) القائم بالحركة فى تلك البلاد ما يأتى (يتقدم مذهب الاشتراكيين حتى بين الفلاحين وأكبر المساعدين لهم للمعلمون فى مدرسة (جاسى) وطلبها لأنهم ترجموا كتب كارل ماركس و (آنجل) و (لاسال) وهؤلاء هم أقطاب المذهب الألمانى

وقال موسيو (وانتر) (ولد مذهب الاشتراكيين فى سويسرا من المذهب الألمانى وكان بينهما على الدوام روابط محكمة العرى فانا نشاهد الاشتراكيين السويسريين بجانب إخوتهم الألمانين فى كل مكان يتقابلون فى المجتمعات ويتحدثون فى الأدب والمبادئ ويتضافرون فى مقوماتهم ويتعاونون على ما يطلبون) ولا عجب نجد هذا من أن الاشتراكيين فى مدينة (بال) احتفلوا فى الرابع من شهر ستمبر بتذكار وفاة (لاسال)

الاشتراكي الألماني وأنهم عقدوا في اليوم الثاني اجتماعاً عمومياً دعوا اليه موسيو (ليكنخت) وهو أيضاً اشتراكي ألماني ليفشر بينهم مذهب كارل ماركس . وللأشترائيين السويسريين جرائد خاصة بهم إلا أن قائدهم لا تزال تلك الجريدة الألمانية الشهيرة قائمها روح اجتماعهم في (زوريخ) و (اتر تور) و (آرو) و (بال) و (فرواقلد) و (سان غال) و (شافوز) و (كوارد) و (زوج) و (نيوشاتيل) و (لوزان) و (جنيف) وغيرها . وعليه فسويسرا هي إذن ضحية من ضحايا المذهب الألماني

كذلك يأخذ التليان مذهبهم عن ألمانيا ويكفي للدلالة عليه أن نذكر التلراف الذي بعث به أعضاء نادي المتطرفين في رومه باسم الاشتراكيين التليانين الى الاشتراكيين الالمانيين بمناسبة فوزهم في الانتخابات وهو (أن النادي ... يسلم على الاشتراكيين الالمانيين الذين هم دعاة الثورة الجديدة طلباً لتقرر العدل الاجتماعي ولا يزال الأحرار التليانيون يذكرون مفتخرين ما أنبأهم به (منزني) منذ سنين عديدة مع ما كان عليه من كراهة مذهب كارل ماركس وهو أن ألمانيا الجديدة وإيطاليا الجديدة هما اللتان يقومان في المستقبل بحل المسئلة الاجتماعية)

ويتضح مما تقدم بأجلى بيان أن ألمانيا هي منبع مذهب الاشتراكيين وأنها هي التي نبته وتنتشره في الأمم الأخرى

وإن خفنمه أيضاً أن جميع البلاد لا تقبل مذهب الاشتراكيين بدرجة واحدة فيها ما تكون أرضها مستعدة لنمو يزوره كالتي ذكرناها ومنها ما ليس كذلك كبلاد برويج وانكلتره والولايات المتحدة وغيرها من البلاد التي

احتلها المنصر الانكليزي السكسوني

أما كون بلاد النرويج غير ضالحة لا تنتشر المذهب فتأثرت من رسالة نشرتها جريدته الألمانية الشهيرة وفيها يشكو المكاتب من الشكوكي من ذلك الحال ويمزوها لما عليه تلك البلاد من التمسك الشديد بالدين وهو تحليل ضعيف لا تثار رأينا في ألمانيا كثيرًا من الكاثوليك والبروتستانت وفي مقدمتهم زعماء الكنيسة قد اعتنقوا مذهب الاشتراكيين

وما من شيء يستوقف النظر كخبرة مؤرخي هذا المذهب عند الكلام عليه في انكلترة فاتهم لا يجدون أو يكادون أن لا يجدوا شيئًا يذكرونه عنه في تلك البلاد اللهم الا ما قاساه موسيو «افلين» من الاتعاب — هو أيضا صهر لكارل مركس — التي ذهبت أدراج الرياح — وهنا أيضا دليل على وجود الاصمعي الألماني « وكذلك اتعاب الشاعر « موزيس » ومسيو « هندمان » وهما رجلان خرجا عن تقاليد قومهم فلم يلتفت إليهما أحدا لا ساخرًا. وقد أتت الرسالة السنوية التي ينشرها الدكتور « لودويج رينشتر » في كل سنة عن حالة المذهب في جميع البلدان خالية من ذكر انكلترة والسبب الذي ذكره لذلك هو « انه لا يوجد شيء يقال « وحاول موسيو « ويزوا » في كتابه : « حركة مذهب الاشتراكيين في أوروبا » صحيفة ٢٠٩ بيان علة عدم انتشاره في انكلترة فقال « ان الانكليز شخصيون بفطرتهم يريدون أن يتركوا أنفسهم ليحصل كل واحد منهم رزقه بالطريقة التي يرضاها وطباعهم تأبوا أن يتجندوا تحت أي لواء كان وان يتنازلوا عن استقلالهم الذاتي طلبا لعمل مشترك وهذا فيما أرى أحد الأسباب التي تجعلهم لا يميلون

الى مذهب الاشتراكيين

واذا انتقلنا الى الولايات المتحدة رأينا كذلك ان هذا المذهب لم يدخل بين المنصر الانكليزي السكسوني لانه يقاومه كما يقاوم كرم تلك البلاد آفة المنب « فيلو كسرا » وليس له في تلك البلاد أحزاب الا من الارلنديين وعلى الخصوص من الالمانيين كما شهد به موسيو « واثير » في كتابه « مذهب الاشتراكيين العام » صحيفة ٢٣٣ حيث يقول « انا عقدنا هذا الفصل للكلام على مذهب الاشتراكيين في أمريكا وكان حقه ان يمتنوا بمذهب الاشتراكيين الالمانيين في أمريكا لان أحزابهم في تلك البلاد وأخص القاعين به فيها لا يزالون من الالمانيين ومن رؤسائهم من كان عضواً في مجلس النواب الالماني ولقد كان كارل ماركس يرجو النجاح لمذهبه في الدنيا الجديدة وأشار بنقل مجلس ابحاثه الى تلك البلاد غاب رجاءه » وقال أحد الاشتراكيين الالمانيين يصف للمذهب في أمريكا « ان ذلك الحزب لا وجود له الا بالاسم لان أصحابه لا يمكنهم اني كانوا ان يكونوا حزبا سياسيا . والمذهب نفسه يخال انه أجنبي في الولايات المتحدة فقد كان الى عهد قريب لا يقول به غير المهاجرين من الالمانيين الذين كانوا يتكلمون بلتهم ولا يعرفون اللغة الانكليزية الا قليلا ثم ان هؤلاء المهاجرين رأيا بخصوصاً في وسائل انتشار الفعلة من التبعية التي هم فيها لا يفهمه الا النفر اليسير من الفعلة الامريكيين » . ولقد اجتهد كثيراً في استمالة انكليز أمريكا الى مذهب الاشتراكيين فبعثوا اليهم كثيرين من الالمانيين نذكر من بينهم موسيو « لبيكنخت » واحدى بنات كارل ماركس التي تزوجت

موسيو « أفلين » فضاح كل ذلك سدى ورفضت جميعات الفعلة الانضمام الى حزب الاشتراكيين وخسر الالمانيون ما بذلوا من الفصاحة وذلافة اللسان . ثم عمد بعض الاشتراكيين الى الانضمام في سلك بعض طوائف الفعلة العظيمة التي بلغ أعضاؤها أكثر من مليون من النفوس وحسبوا انهم بذلك يتوصلون الى نشر مبادئهم شيئا فشيئا ولكنهم لم يفلحوا » وقال لهم رئيس الطائفة الاعظم ان رغبته موجهة الى « تطهير طائفته من تلك العناصر الثوروية المتطرفة » وعرض بعضهم رأيا مبناه الاقرار على مجرد الميل الى استعمال الوسائل الثوروية فرفض الطلب بمائة وواحد وخمسين صوتا ضد اثنين وخمسين

كذلك لم ينجح الاشتراكيون لدى حزب الفعلة المجتمعيين اذا قصبت منه جميع اللجان التي تلوث بمذهبهم بقرار صدر من الجمعية العمومية في « سيراكيز » والى الآن لم تنجح المساعي في نشر جريدة واحدة للاشتراكيين باللغة الانكليزية وللمذهب عشر جرائد كلها باللغة الالمانية وهو أمر فيه نظر عظيم . . . ومن هنا يتبين السبب في انه لم يأت في مؤتمر الاشتراكيين الاخير بباريس من أمريكا الا المحاربون الالمانيون واضطر الندوب المقرر وهو موسيو « كيرشنر » الالماني أن يقول في تقريره « ان الفضل في كون الفعلة الامريكيين أخذوا يدركون معنى التحزب راجع بالاختصاص الى المهاجرين الالمانيين فاتهم لم ينتشوا عن إرشاد تلك الجموع التي لا يزال الجهل يعنى بصائرهم وتنظيم شتاتهم

ثبت اذن ان القائمين بنشر مذهب الاشتراكيين في بلاد الانكليز

السكسونيين هم الالمانيون وانهم لا يتجنبون مما اجتهدوا وثابروا وهو أمر جديد لم نعهده فيما مضى وهذا هو ما تمتاز به تلك البلاد على التي ذكرناها من قبل فهم فريق قائم بذاته أهم صفاته انه تقود من مذهب الاشتراكيين

والسر في هذا الاستثناء ان نشأة المنصر الانكليزي السكسوني استقلالية محضة كما ان نشأة المنصر الالماني انكليزية بالمرّة وبينما نفوذ حكومة الالمانيين يمتد امتداداً فوق الحد الذي ينبغي حتى أمات الهمم النفسية وبحق حركة القرى الذاتية ترى حكومة الفريق الثاني لم تتمكن من الاستيلاء على سلطة كبرى بل وقفت على الدوام عند حدها بما تلاقىه من اتحاد القوتين حياة كل فرد بذاته واستقلال كل قرية بخصوصها . فالمانيا هي اليوم الوسط الذي بلغت فيه اثره الحكومة منهاها وبلاد الانكليز السكسونيين هي الامم التي عاش أفرادها مستقلين وحكموا أنفسهم بأنفسهم . ومن البديهي حيثئذ ان لا ترى الاولى سيلا لحل المسئلة الاجتماعية في غير تناخل الحكومة وسن اللوائح وجعل آلات العمل مشتركة بين جميع الناس من أهلها وان الثانية لا تطلب النجاة الا من هم الافراد وترفض كل الرفض ذلك الاشتراك الجديد الذي يعرض عليها

ولست في حاجة الى تكرار الاسباب التي أوجبت هذا الاختلاف العقلي بين الامتين ولكني أحيل القراء على ما كتبت عن ذلك مفصلاً في الجزء الثالث صحيفة ٥٥٨ وما بعدها والجزء الرابع صحيفة ١٣١ وما بعدها من مجلة العلم الاجتماعي واكتفي بان لاحظ ان أثر هذا الاختلاف في النشأة

يتناول الموضوع الذي نحن فيه

ثبت مما قدمناه ثلاثة أمور: ان ألمانيا هي منبع مذهب الاشتراكيين وان الالمانيين هم الذين ينشرون مذهب الاشتراكيين في الدنيا وان مذهب الاشتراكيين لا ينتشر في الامم التي تمت فيها هم الافراد الذاتية وقل تداخل الحكومات

ولم يبق عندنا الا البحث فيما اذا كان مذهب الاشتراكيين الالمانيين هو الافضل في حل مشكلة القملة أم استقلال الانكليز السكسونيين وفيما هو الحل الذي يدخره المستقبل

وانى أرجو من القراء أن يمتدوا بأن نظام الاشتراكيين ليس بالجديد أبداً كما يميل الى اعتقاده أولئك الذين ادعوا انهم اخترعوه بل أقول انه قديم قدما عظيما حتى انصرم عمره واتقضت أيامه وصار من السهل الوقوف على ما يأتى منه في المستقبل بمعرفة ما نتج عنه في الماضى

ونحن اذا جردنا المذهب من تلك الالفاظ المقمرة ورجعنا به الى صورته الحقيقية رأيناه انما يتقهقر بنا الى ما كانت عليه الامم النابرة تقهقر البسطاء ان لم أقل تقهقر الجهلاء وسنرى ان كان هذا النظام يليق بالمستقبل ولنقتصر الآن على العلم بأنه كان نظام الزمن الذى مضى واتقطع

يريد الاشتراكيون كما عرفنا أن تكون الملكية وآلات العمل وهي وسائل العيش في الدنيا مشاعا للمجموع وان المجموع يكون هو الرئيس الاكبر وهو الذي يوزع ما يحصل من العمل على كل عامل بحسب شغله أو بحسب حاجاته ولم يهتدوا تلمها الى الاتفاق على طريقة التقسيم

هذه هو مثال الجمعية التي يطلبها الاشتراكيون وفي غلى انه غير مجهول
عندنا فهو الذى ساد على الامم فى الأعصر الاولى ومع ما كان يوجد بين
تلك الامم من أوجه الافتراق والاختلاف كانت كلها قائمة على الملكية
المشتركة

فكانت الارض عند بعضهم كالرعاة الرحل ملكا لجميع السكان وكان
الجميع يشتملونها أقساما بحسب المائلات والقبائل التى يرجع نسلها الى أصل
واحد . كذا كان حال أقوام الزبوز وقبائل العرب والمغاربة وغيرهم فلما
استقرت تلك الشعائر النقلة فى نواحيها أقامت كل عائلة وكل قبيلة بالطبع كما
كانت من حيث شيوع أملاكها والاشتراك فى منافعها . وكان هذا شأن
جميع الامم القديمة كالبرانيين والجرمانيين والسلافيين وغيرهم من كانوا
يقسمون الاراضى بين الجميع كل حين . ومن الامم من أسلمت ملكية أرضها
الى الوازع وصار هذا سيدا عاما مكلفا كما يتثنى الاشتراكيون بتوزيع
العمل بالتقسيم بين الناس وتقسيم ثمراته عليهم وإيجاد معاش للارامل والشيوخ
وأكبر مثال لهذا النظام هى مصر أيام القراعنة وانى أكتفى هنا بذكر
بمحل هذه المسائل المعروفة عندنا وارجع القراء ان أرادوا زيادة الشرح الى
ما كتبناه فى مجلة العلم الاجتماعى « رسالة الفنون أيام الرعاة ورسالة الزراعة
بالاشتراك جزء أول وثانى وثالث وعاشر ورسالة مصر القديمة لموسيو
« بريشيل » جزء تاسع صحيفة ٢١٢ و٥٤٩ وجزء حاشى صحيفة ١٦٠ و٣٣٨ وجزء
حادى عشر صحيفة ٨٠ و٢٥٢ وجزء ثانى عشر صحيفة ٦٩ وغيرها)
على ان نظام الروكية ليس خاصا بالامم السالفة بل ظل موجودا فى

بعض جهات المسكونة الى يومنا هذا ولا يزال سائداً بين أهل آسيا وأفريقيا الشمالية بل وبين جميع بلاد أوروبا الشرقية . فمن المعلوم أن القرية التي تسمى عندهم (ميز) عبارة عن روكية عظيمة هي التي تملك الأراضي وتقسما بين روكيات العائلات في كل حين بحيث لا يكون تحت يد كل عائلة من الاطيان إلا نسبة عدد الذين يعملون من أعضائها فالشغل مشترك لكلكية الأراضي

ثبت إذن أن الروكية ليست حلاً جديداً بل هي موجودة من يوم خلق الله الدنيا ولا يزال بعض الأمم يعيش فيها ودفعاً لما عساه يقال من أنه حل مرضى يبنى لنا توسع في البحث حتى نرى الأشياء كما هي وأبدأ باستلفات القراء إلى المشاهدين الآيتين الأولى علمنا من التاريخ أن إخذى أمم الأزمان السابقة تقدمت كثيراً على البقية وانتهى بها التقدم أن سادت على من سواها وأعنى بها الأمة الرومانية وما يستوقف النظر أن الأمة الرومانية هي التي تمكنت من التخلص من الروكية بدرجة لم تصل إليها أمة سواها ولذلك أسباب شرحها موسيو (بريشيل) في مجلة العلم الاجتماعى الصادرة في شهر يناير سنة ١٨٩١ . ضمن رسالة على الرومانيين في مصر القديمة . ثم انها لم تتخلص منها تماماً لأن ذلك الحظ لم يتوفر لأمة من أمم الأزمان القديمة غير أنها لا نجد أمة عظمت شأن الملكية الشخصية وبالنسبة في احترامها مثل الأمة الرومانية وفيها وصلت أناية الانسان الى أعظم نحو أتيج لأهل تلك المصور وفيها صار الانسان مسئولاً عن نفسه وعن عمله وفيها عرف الانسان أنه لا يبنى له الاعتماد

إلا على نفسه وتأسست للملكية الخصوصية التي هي تقيضة الملكية المشتركة وصار للملكية الأفراد على الأرض من الاعتبار ما وصل إلى حد العبادة حتى أنهم جعلوا حدود الأملاك من الأمور المقدسة وقالوا بوجود اله يسمى اله الحد وأقاموا أعياداً دعواها الحدية وتقرر أن الحد متى تقرر لا يجوز نقله. وقد جاء في قصصهم ما يدل على هذا حيث نسبوا إلى (جويتير) عظيم الآلهة أنه أراد أن يبنى له هيكلًا على جبل (كايتولان) ولكنه لم يتمكن من نزع ملكية من مالكة اله الحد وعد الذي يهدم الحد أو يزحزحه خارجًا على الله ومارفًا في الدين وجاء في قوانينهم القديمة ما يشير إلى أن الرجل إذا أصاب الحد بطرف محراثه يصير ضحية هو وأثواره لآلهة النيران وعلى هذا فالأمة التي ارتقت وسمت فوق كل الأمم في العصر البعيدة عنا كانت أقدم اتكالا

الشاهدة الثانية أن استقرأ أحوال الأمم الحاضرة يدلنا على أن التي لا تزال النشأة الاتكالية فيها شديدة هي أعظمها تأخرًا وأقلها مالا وأضعفها جانبًا قدسيتها في كل شيء جميع الأمم التي نمت فيها الملكية الشخصية وعظم فيها تأخير الرء منفردًا وذلك لا يحتاج فيه إلى دليل غير النظر في أحوال الأمم الشرقية التي هي الاتكالية والأمم الغربية التي هي الأمم الاستقلالية على اختلاف بينها حيث تبدو لنا الأولى فارقة منذ قرون عديدة في سنبات عميق وتبدو لنا الثانية في مظهرها العظيم وقد أبلت العمل إلى النشأة القضيوى ورفعت قدر الإنسان إلى أعلى الدرجات وجعلتنا حائزين على أفضلية لم تنلها أم قبلنا عما نفتخر به وتثنيه على الملأ وما كنا لنعرف سبب

عجبنا قبل قيام العلم الاجتماعى .

وإذا جعلنا النظر رأينا أن أكبر أمم الغرب همه فى العمل وأرقام فى زراعتها وصناعاتها وتجارها وأشدهم بأسا فى التنافس الذى يخشاه الأمم الأخرى وأسرعهم الى احتلال الأقاليم التى لا تزال خالية فى الدنيا هى تلك الأمة الانكليزية السكسونية التى لا تمارى والتى مناقت بها بلاد انجلترا فتدقت فى الجهات الأربع وترعز فى أمريكا غصنها القوى فكانت الولايات المتحدة وكل يرى هذا حتى الذين لا يعرفون . ومن المعلوم أن الأمة الاستقلالية الحقيقية بين أمم الغرب هى الأمة الانكليزية السكسونية وأنها أبعدهم عن النشأة الاتكالية وأنها هى التى بثت عندها همم الأفراد منتهاها ووصلت سلطة الحكومة إلى أدناها

هكذا كانت الامتان اللتان تمكنتا من أعناق العالم فى الزمانيه الأولى الرومان فى العهد القديم وأمة الانكليز السكسونيين فى هذا الزمان أمة الأمم عن الاتكال وما هذا الاتفاق بصدفة فان الصدفة محال وإنما هو لازم من لوازم نشأة الاستقلال والاقتناع بما تقول سهل ميسور . ولقد يمكننا أن نلخص الموضوع فى كلمتين . ما اعتمد الانسان على غيره وانتظر المونة من المجموع الا وقتلته وطمع عن الكد بنفسه ليكسب مفيشته وما عرف الانسان إلا أنه لا اعتماد له إلا على نفسه ولا مونة إلا من عمله الذاتى الا وكبرت همته واشتد على الكسب ساعده ليحصل رزقه ويترقى على الدوام

حال الأفراد فى الأمم الاتكالية كحال موظفى النظارات ومستخدمى

المصالح وهي حال لا تربي في المرء ميلا الى العمل كما هو معروف لانه نظام يقتل في الانسان ملكة العمل وتقدير فوائده العظمى . فاذا تناول ذلك النظام أمة تباهيا انتشرت آثاره بحسبه واذا دام توارثه زمنا طويلا من الآباء الى الابناء اشتد ظهور تلك الآثار على قدر مدته فتضعف القدرة على العمل نوعا في الولد بعد أبيه ويشتد الضعف في بنيه وهكذا حتى يصل الجيل الاخير الى شمول ذلك الرجل الشرقى الذى لم يبق له من القدرة على العمل الا ما يحصل به القوت كيلا يموت جوعا . ومغما قلبنا الحوادث وقتشنا في بطون التواريخ لانستخلص غير نتيجة واحدة هي ان النشأة الانكالية قد أضربت الهمم في كل زمان وعطلت استعداد الافراد الى العمل وجعلت أهلها من الضعفاء المتأخرين فان الانكال وسادة لينة تليق بمن يميل الى التماس ولكنه ما كان يوما بوقا يقوم على صوته من رام النهوض

ولعل قوما يقولون ان ذلك لمن أحب الاشياء اليهم وانهم يفضلون النوم على القيام لان غاية التمتع في الحياة أن يستريح المرء مما استطاع لان يشقى ما استطاع وانهم يرتاحون لحول أهل النشأة الانكالية ولا يسمعون لذلك السكود المعناء التى تنميه النشأة الاستقلالية . وأنا أدرك هذا الاعتراض بل أقول ان فيه رفقا وحنانا بالناس وليس فيه عيب الا ان ما يطلبون محال لسبيين

الاول ان الاسباب الطبيعية التى تولدت عنها النشأة الانكالية في الازمان الماضية لم تعد مؤثرة في هذه الايام ولا هامة كما كانت . فالاصل في وجود تلك النشأة حالة البداوة الاولى التى ظهرت في سهول آسيا الفسيحة

ذات الاعشاب الكثيرة حيث بدأت الانسانية في الترقى فلما ترقى الناس استمتعوا معهم نشأتهم الاولى وادخلوها حيث استقر بهم المقام ولم تتغير الاحسب ظروف كل بلد وطباع الساكنين فيه تفضعت لسلطانها جميع الامم القديمة كما ينهاتها كانت قرية العهد بولدها ولان تلك النشأة كانت لا تزال كما وجدت باقية في البلاد المجاورة لاعظم سهل موجود على وجه البسيطة . ومعلوم ان البداوة لم يمد لها ذلك التأثير على الامم خصوصاً في الغرب لانها بعيدة عنها زماناً ومكاناً ولوجود الامم الاستقلالية في الغرب من يوم ظهور الدين المسيحي لاسباب وظروف شرحت في مجلة العلم الاجتماعى ولا حاجة بنا الى تكرارها (جزء اول صحيفة ١١٠) -

ثبت اذن أن السبب الاول المؤثر في وجود النشأة الانكليزية لم يمد صالحا اليوم لغايته وانهم يريدون احياء تلك النشأة بسبب مناعي هو القهر أى سن القوانين أى تدخل الحكومة حتى تصير الرئيس الاعظم على الكل في المجتمع الاشتراكى الذى يتألف في خيال الاشتراكيين . وبديهي أن هذا الخيال لا يتحقق اللهم الا اذا اصطدم مع طبائع الاشياء فعلمها وناطح جميع المنافع المتأبئة طبيعاً عليه فاتصر عليها لانه عبارة عن تجريد كل من كان في يده متقال ذرة من الارض أو يسير من آلات العمل مما ملك ولنا نرى كيف الوصول الى هذا السبيل على فرض أن الناس كلهم سهل يلين لكل مطلب ولكن الاشتراكيين لا يتحيرون

هبأنهم نجحوا - ولا أدري كيف أنهم ينجحون - فادخلوا نظامهم الاشتراكي في البلاد التى لهم في هذه الايام بمض النفوذ بين سكانها

اذ ذاك تنتصب أمامهم العقبة الثانية ولا غالب لها فتسدى في وجههم الطريق سداً مكيناً وهي السبب الثاني الذي بقى الكلام عليه

الثاني اذا تم فوز الاشتراكيين بما يشتهون لا يلبثون أن يروا جميع نتائج النشأة الانتكالية قديماً وحديثاً بادية بين جوعهم الاشتراكية عملاً بسنة العملة بذاتها تنتج للمالوف بذاته أبداً . ويكون فعل تلك النتائج في الناس أشد لان النظام الذي يطلبه الاشتراكيون الالمانيون أفسى وأحرج من الذي عرفناه عن زمن الفراغة في الامة المصرية . هناك يستولي الضعف بعينه على دعائم تلك الامم ويدخل الانحلال الى أعصابها الحيوية وهو الذي روى بام الزمن القديم بين يدي الزمان . نعم لسنا نخاف اليوم من الرومان الا انه يوجد في طريق الامم الاشتراكية خصم أشد بأساً وأصعب مراساً وهو المجلس الانكليزي السكسوني الذي تم بالاستيلاء على الدنيا بما أوتيته من غنوة افراده الى الحد المستطوع . أصبح بعد هذا أن الزمن مناسب لبيت روح مذهب الاشتراكيين بين الامم

وكيف يحظر بالبال أن تلك العقول النيرة لا تجد من الاصلاح ما تشير به علينا الانظام الشرق مع زيادة في القيود وتشديد في التعاليم وأنهم يختارون لتقديم هذه المشورة ذلك اليوم الذي بلغت فيه قوة الغرب على الشرق منها . أجل لن تبطل عنهم نتيجة عملهم هذا وقد نبأنا بها التاريخ على أن ما يجري اليوم كاف للدلالة عليها

يجري اليوم أن أمم الغرب تحتل سائدة أمم الشرق وتنشئ فيها المستعمرات وتقيم الحكومات أو تضيفها الى أملاكها ضماً لا يحتاج فيه الى

مشورة أو استئذان . يجرى اليوم ان تلك الامم الاتيالية أصبحت كأنها خلقت ليحتلها قوم آخرون . والامة الانكليزية السكسونية هي التي تقدم جميع الامم في هذه السيادة العامة فلو انا وضمنا أنفسنا موضع أمم الشرق لزدنا في سيق الانكليز السكسونيين علينا ولقدمنا اليهم فريسة أخرى . وليست الحرب سجالاتين أمتين أمة نمت فيها الهمة والافدام بين أفرادها وأمة باتت فيها المهمة مضغوطة عليها فتمطلت بل لا بد أن تستطلي الاولى على الثانية

أهذا هو الذي يخطر بأحلام الاشتراكيين الالمانيين وهل يرون من أنفسهم ميلا الى أن يصيروا الى ماصار اليه هنود أمريكا أمام الانكليز من سكانها

ومع ما تقدم كله فلنسنا ممن يقول بأنه ليس في الامكان أبداً بما كان بالنظر الى الحالة الراهنة كما يذهب اليه فيما يظهر بعض الاقتصاديين . الا ان خطأ الذين يسعون وراء حل مرضى للمسئلة الاجتماعية يأتي من الميل الى زيادة تداخل الحكومة والضغط على همم الافراد الذاتية والواجب بالمعنى فان الحقيقة التي تبرهن عليها الحوادث هي انه يجب علينا أن نخذو على الدوام حذو الامم التي تقدمت على غيرها في الماضي وفي الرض الحاضر لا بقوة السلاح بل بما هو أشد بأساً منها وهي قوة النظام الاجتماعي

ومن المشاهدات هذا النظام هو أليق الاحوال لحل المسائل التي تختلف عليها المشتغلون بالعمل في جميع البلاد وأعني بها مسئلة الفعلة التي يدعي الاشتراكيون باطلااتهم عثروا على مفتاحها . والدليل على ما تقول

ان الامم الاستقلالية هي التي أصبح فيها عامل العمل وهما السيد والفاعل في أحسن الاحوال للواقعة لفض جميع المنازعات التي تحدث بسبب اتساع النطاق في العامل الصناعية . ولا حاجة في أن أبرهن على ان النشأة الاستقلالية تنهى بذاتها في الرؤساء المهمة والاقدام وتمودهم على الاعتماد على أنفسهم وتربى فيهم ملكة استنباط المشروعات أكثر من النشأة الانكالية بدليل الفرق بين أمم الغرب وبين أمم الشرق . ولا مشاحة في ان هذه الصفات المتعددة لازمة للنجاح في ادارة العمل بالنظر الى الظروف والاحوال الجديدة الدقيقة التي طرأت على الصناعة بعد اكتشاف مناجم الفحم . كما أنه لا مراء في ان مثال الرئيس الكبير ذي الكفاءة التامة والاقدام قدما وتقدم في الامة الانكليزية السكسونية أكثر مما عليه أهل الامم الانكالية أو التي تميل الى الاتكال وهذا التقدم هو الذي جعل لتلك الامة أفضلية يحشاها الجميع في الصناعة

قالوا (وما الذي يفيد هذا في تحسين حال العامل وهو المقصود أولا وبالذات) والجواب على ذلك بسيط

فأول شرط في اطمئنان الفعلة على وجود ما يعملون فيه با كبر ما يمكن من الفائدة لهم أن يكون الرؤساء ذوي أهلية كافية لانجاح صناعتهم ولا شك في ان النظام الذي يربى في الرؤساء ذلك الاستعداد يكون مناسباً لتحسين حال العمال اذ متى تمت صناعة الرئيس تسر له أن يدفع لعماله أجوراً طيبة وسهل عليهم تخصيص نصيب من أموالهم لايجاد المنشآت التي تدفع عن رجالهم جوائح الزمان فتعينهم اذا احتاجوا وتكفل لهم رزقهم اذا

فقدوا وهكذا وذلك لا يتيسر للرؤساء الذين ضعف استعدادهم وقل اقدارهم وصعبت عليهم الأعمال

يقال أن قدرة الرؤساء على القيام بتلك الأعمال لا يترتب عليها أنهم يقومون بها وقد يجوز كما شوهد أنهم ينتهزون نجاحهم في أعمالهم فرصة لزيادة كسبهم غير ملتفتين أقل التفات الى تحسين حال العمال وهو اعتراض وجيه غير أنه يتيح لنا في الجواب عنه أن نبين أفضلية النشأة الاستقلالية على النشأة الاتكالية لأنها مع عظمها لم يلتفت الباحثون إليها كما ينبغي وتلك الافضلية حاصلة عند الفعلة كما هي ثابتة للرؤساء

النشأة الاتكالية تجعل العامل غير أهل لاي حركة ذاتية عظيمة دائمة بل تصيره آلة صماء كما كان عامل الزمن القديم وكما هو حال العامل الشرقي في هذه الايام وكما هو العامل الالماني على التقريب فان هذا الاخير أصبح آلة في يد الملقين يخدمونه تحت لوأثم بسهولة ليس لها مثل لا فرق بين الملقى الاشتراكي الثوري أو المحافظ أو الانجيلي أو الكاثوليكي أو غيرهم ولا قوة في الظاهر لرؤساء المذهب الالماني إلا بهذا الاستسلام فقدلات في أيديهم طينة العمال فيصورونهم بالشكل الذي يريدون ويسوقونهم كالاغنام حيث يشاؤون وهذا هو السر في اندحارهم من استعصاء الامر عليهم يوم جاءوا الى انكاثره والولايات المتحدة لنشر مبادئهم بين تلك الامم واندهلوا لانهم وجدوا الفعلة لا يسمون لهم نداء وتلك هي دهشة الرجل الاتكالي الذي يصطدم في طريقه مع الرجل الاستقلالي لذلك وصف أحد

أولئك الملقين بحال الانكليز السكسونيين محتقراً « بانهم قوم لا يبصرون »
 وإليك ما كتبه موسيو « ويزوا » أخدمؤرخيه في كتابه « الاشتراكيون في
 أوروبا صحيفة ٢١١ » قال « لا يوجد في أوروبا بلد تحصل العملة فيه على الذي
 نالوه في إنجلترا التجسين حالهم فانهم أكثرها فيها صناديق الاقتصاد
 وشركات التأمين وجميعات التعاون وأصبحوا بطريقتهم السبابة « ترادسينيون »
 من أهل الاموال ولكنهم حصلوا كل هذا بنير مذهب الاشتراكيين ومن
 دون أن يفكروا في تغيير النظام الاجتماعي الحاضر » ومعناه أنهم حصلوا كل
 هذا بدون أن يرضوا بقيادة الملقين وللتطفلين على السياسة وهذا هو ذنبهم
 الذي لا يغفرو أولئك الملقون

والذي يجب الوقوف على ما أتى به الفعلة من الانكليز السكسونيين
 في انكلترة والولايات المتحدة بأنفسهم وبمحض قوتهم الذاتية وإقدامهم بدون
 أن يطلبوا معونة الحكومة بل مع رفضهم تلك المعونة ينبغي له أن يقرأ
 تاريخ جميعاتهم السبابة « ترادسينيون » المذكورة فلا شيء أفيد منه ولا أقطع
 حجة على تقدم الفعل من أهل النشأة الاستقلالية تقدماً يفوق الوصف وعلى
 ما تجده تلك النشأة فيهم من الاستعداد للتقدم والترقي

وبما يلاحظ في تلك الجمعيات هو أنها متشبعة باستقلالها كامتها وأنها
 ليست كالجمعيات الألمانية التي تنوق إلى تعمير نظامها بين الفعل عند جميع
 الامم أو عند أمتها وترى إلى تغيير الهيئة الاجتماعية بتامها وانما هي شركات
 استقلالية تتألف كل واحدة من فريق مخصوص بمجتمعا مقصد معين محدود
 ولا تتألف منها جمعية هائلة يقودها بعض الملقين ويستعملونها في إقامة

مباني مجدم بل هي جميعات متعددة مستقلة عن بعضها أولا يربطها الارباط
 منير . ويشعر الانسان اذا فكر في نظام تلك الشركات انها وجدت في
 أمة تميل الى الاستقلال والاطلاق لاني أمة تمسك التقيد والاستبداد
 والتاريخ شاهد على ما نقول فقد نشر موسيو « كاستلو » رسالة في « جريدة
 الاقتصاديين » الصادرة في ديسمبر سنة ١٨٩١ تلخص فيها كتاب موسيو
 « هويل » كاتب سر مؤتمرات هذه الشركات الذي سماه « النزاع بين العمل
 ورأس المال » وما جاء فيها « لقد جاءت شركات تراد سينيون للصناع
 الانكيز مدرسة تهذيب وأخلاق وعونا على الترقى ولا تزال حافظة
 لاستقلالها النوعي ولعبارة أخرى لم تخرج عن تقاليد النشأة الاستقلالية
 - يلاحظ ان الكلمة بذاتها وردت في الرسالة - التي قامت حجابا بينها
 وبين انضمامها الى جمعية واحدة تدخل تحتها جميع المهم النائية ومكاسب
 للمشاركين كلها غابت بذلك كل المساعي التي بذلت في هذا السبيل) وقد
 بلغ أعضاء تلك الشركات في انكلترا وحدها مليون ونصف وبلغ دخلها مليونين
 من الجنيهات الانكليزية أعنى خمسين مليوناً من الفرنكات وعندها مبلغ
 احتياطي مثل ذلك بالتمام . تلك هي قوة المال الهائلة التي أوجدها الاقدام
 الذاتي فلتأت لنا ألمانيا بمثل هذا

ولا تنقص قوة المال في الولايات المتحدة عن ذلك كما يئناه عند
 الكلام على رفضهم الدخول في مذهب الاشتراكيين
 وما يجب الالتفات اليه ان تلك القوة العظيمة لم تكن قائمة في وجه
 « الهيئة ذات رأس المال » كما يقول الاشتراكيون منضيين بل الغرض الوحيد

منها تحسين حال العمال فعلا بالممارسة في تخفيض الاجور واقتصاد جزء مما يكسبون لتخفيف البطالة التي قد تأتي عفواً وكل ذلك من دون أن يعدوا أيديهم الى طلب مساعدة الحكومة أبداً

أمر مجلس النواب بإجراء تحقيق عن حالة الفعلة فقرر أغلب رؤساء العمل - رؤساء العمل هل أنتم سامعون - ان العمال الذين من تلك الشركات هم أمهر في عملهم وأخلص في شغلهم من بقية العمال الذين معهم . قال المؤلف السابق « وعلى العموم فإنهم اكتفوا باستعمال الطرق الشرعية للحصول على ما به يصيرون جماعاً من شأنه أنماهم واحترام المرء لذاته ولم يطلبوا في الوصول الى غرضهم من الحكومة الا أن ترفع عنهم القيود التي كانت تغلهم عن التزقي في هذا السبيل دون أن يلتمسوا منها منة أو معونة وقد مضى على تلك الشركات نحو قرن من السنين ولم يحميدوا عن طريقهم هذا لانه الطريق الجد وبه الضار وله الوقار وهو الذي حمل أقل الناس ميلاً اليهم . على أن يقوموا لهم بواجب الاحترام ذلك بأنهم نجبة العمال وقد عرفوا بما عرفت به الامة البريطانية من ثبات الاخلاق والبقاء هادئة في مبادئها » هكذا تمكنت النشأة الاستقلالية من ايجاد رجال بين رؤساء وعمال ثم أقدر الناس بأنقسمهم على حل المسئلة الاجتماعية

والآن نفرض - والامر واقع لا شك فيه - ان بعض الرؤساء لا يدركون حقيقة مصلحتهم فيبتزون أموال الفعلة ويأكلون حقوقهم بالباطل ولتبتزونهم كالات يستعملونهم متى شاءوا ويتركونهم متى شاءوا ويحملونهم مالا طاقة لهم به من الاعمال ولا يتقدمونهم الا الزهيد من الاجور ولا

يحتاطون أقل احتياط لمنع البطالة ومعونة الشيوخ على مصائب الدهر. ألا يكون الفعلة من أهل النشأة الاستقلالية أعظم استعداداً وأكبر قوة وأشد بأساً لاسترداد حقهم المسلوب أصناف أضعاف ما عليه الفعلة الانكليون. انهم أقوى لان قوتهم تأتيهم من أنفسهم ولا أنهم يلاقون ما يعترضهم من الصعاب بالمقاومة الذاتية مباشرة وهم ناجحون. ان أجحف بحقوقهم في أمر معين وجدهم يشكون شكوى معينة ويطلبون الانصاف بما لا يخرج عن حد المعقول والامكان لا كما يفعل رؤساء الاثرا كيين من سرد للبادى ورض القواعد والتقاء الخطب المهيجة ونشر الرسائل في الجرائد وتحضير المبرشورات الخالية التي يطلبون فيها قلب نظام الهيئة الاجتماعية بنامها والفعله في خلال ذلك يموتون جوعاً

لذلك نقول ان انكثره والولايات المتحدة أسبق الأمم في حل مسألة الفعلة خصوصاً بالنظر الى من كان منهم استقلالياً محضاً هؤلاء يجمعون تحت لواء شركات «ترادسينيون» وأما الفعلة الذين هم أقل من أولئك فلا تزال المسئلة دقيقة بالنظر اليهم في هذين البلدين وكذلك عمال الحرف الصغيرة التي لا تقتضى فناً مخصوصاً كالحالين في مخازن لوندرة العمومية. الا ان أولئك العملة ليسوا من أهل النشأة الاستقلالية الذين استعدوا للتزاحم في الحياة بل يمتازون عنها بما فيهم من النقائص الشخصية أو لانهم من النشأة الانكليزية كالارلنديين والايديسيين ومهاجري الالمانيين والتليان وغيرهم وأولئك هم العناصر الذين ينتخب الفقير من بينهم أهله ورجاله في انكثره والولايات المتحدة وهم الذين يجد مذهب الاثرا كيين من بعضهم ميلا الى

مبادئه وم الذين يحشدون تحت لواء أهل الثورة والاضطراب وهذا أيضا يؤديما استخطصناه من الابحاث المتقدمة وهو تأخر أهل النشأة الاتكالية عن أهل النشأة الاستقلالية بمقدار عظيم انما المستقبل للأمم التي تمكنت من الخلاص من تلك النشأة والحكمة تقضى علينا أن نقول بهذه الحقيقة ونقررها فذلك أولى من التمسك بما يدعونه حلا لما نحن فيه وهو خيال لان ذلك المذهب أصبح باليا ودل ماضيه على انه كان سببا في استيلاء الضمف على قومه في أزمنة الفراعنة كما انه ينتشر اليوم في الدنيا كلها بواسطة أمة هي أشد أم الغرب خصوصا لسلطان الحكومة المطلقة

الفصل الثالث

﴿ في ان تصور الوطنية يختلف عند الفرنسيين ﴾

(والانكليز السكسونيين)

يجب على الباحثين الذين يميلون الى اختبار الافكار بالحوادث ولا تخدمهم شقشة الالفاظ ان يفقهوا معنى كلمتي «وطن» و«وطنية» كما ينبغي وهما كلمتان كبيرتان اعتاد قوم على النطق بهما ذات اليمين وذات الشمال من غير امان ولا تمييز ولمضهم ينطق بهما معجبا محتالا فلا يقبل فيهما ولا تأويلا وآخرون يلفظونهما بمنضين محقرين بلا قيد ولا ميزان فيينا هؤلاء

بمجدون الوطن وبدأون على إثارة الوطنية في الافكار يسمى آخرون في الخط من معاني هذه الكلمة ويقولون أن الوطن امرأة تدعى الامومة تطفلاً وأن ذلك الروم أقام زماناً وانقضى ولم يعد موافقاً لمقتضيات الايام الحاضرة وأن كل الناس إخوان ويلتئون على رؤس الاشهاد أنهم لا وطن لهم غير مبالغين بما يحسه مواطنوهم من الخجل لسماح مثل هاته الاقوال :

هذان مذهبان مختلفان يتمذر التوفيق بينهما غير أن لكل مذهب سبباً يملله ومصدراً يرجع اليه وينبني لنا أن نبين حقيقة الوطنية ونشرح صورها في الأذهان بحسب قلب الازمان ونقف على أسبابها ونتائجها ليتبين ان كان العالم صائراً الى تأييد تلك الحقيقة أو أضعافها أو تحويرها فنعلم أي الحزبين أصدق رأياً وأصح فكراً فإذا بلغ منا العلم أنهم محققان من جهة ومخطئان من جهة أخرى بحثنا عن درجة خطأ كل واحد منهما

تلك مسئلة عويصة دقيقة تحتاج من كاتب هذه السطور ومن قرائه الى روية كبيرة وحرية فكر واسع فيجب علينا جميعاً أن نطرح ونلوا الى حين كل ميل الى الحزب الذي نتسب اليه وكل تحزب للبلد الذي نحن منه ونفرض أننا نوجد في كوكب غير قارتنا حيث نشرف منه على جميع حوادث الارض وما يجري فيها

أول شيء يراه الباحث هو أن الوطنية لا تنمو بدرجة واحدة عند جميع الامم لانها عمرة أسباب شتى فهي تتنوع بحسبها ولها صور مختلفة تمتاز منها أربع عن البقية وهي . الوطنية الدينية أي التي يكون مدارها على الدين والوطنية التجارية أي المبنية على التنافس في التجارة والوظيفة السياسية أي

التي تبنى على التطلع السياسى والوطنية الشخصية وهي التي ترجع الى حرية كل فرد في معيشته الذاتية

الوطنية الدينية

تتماز بالوطنية الدينية أمم العرب والترك ويقال لهم (التواريخ) (١) والأتراك وأمثالها وقد بينت في غير هذا الكتاب الأسباب التي تجعل تلك الامم التي نشأت في الصحارى على الخضوع لسيادة الطوائف الدينية (٢) فيوجد في هذه الايام بين تلك الامم كما وجد في جميع أدوارها الماضية طائفة يرى الناس كلهم أنها صاحبة الحق في السيادة فلا ينازعها أحد ولا يخرج عن حكمها أحد وليس رجال تلك الطائفة من قبيلة واحدة بل هي تتألف من كل متمصب أنى وجد لتلك تجدد فيها قومًا من شمال الصحراء وقومًا من جنوبها على بعد ما بين المركزين وتتميز تلك الطائفة بقوة اليأس وبامتداد نفوذها حتى كأنها الجامع العام لتلك القبائل والعشائر . وهي التي وقفت في وجه جميع الفاتحين الذين حاولوا اختراق الصحراء كما وقفت أمام الأنكلز على حدود السودان المصرى كأنها حصن عزز المنال وهي التي

(١) التواريخ أمم من برابرة منتشرة في صحراء أفريقيا بين بلاد (القوت) شمالا وتنبوكتو جنوبا والنيجر غربا وفزان شرقا وهي تمتد أنها من سلالة الترك وتمتقر العرب ورجالها طوال القامة شديداً القوى خفيفو الحركات وديانتهم الاسلام وهم أشد القبائل بأساً في وسط الصحراء وأصعبهم مراساً وهم الذين أبدوا الارسالية الفرنسية التي توجهت الى تلك الاقطار تحت قيادة المرلاى فلاز لتخطيط السكك الحديدية في تلك الاصقاع

(٢) راجع مجلة المؤلف (السلم الاجتماعى) صحيفة ٣١٥ وما يسدها من الجزء الخامس عشر

تصدم أمامها الأمة الفرنسية في حدود صحراء الجزائر
أولئك هم ملوك الصحراء واسمهم الطوائف الدينية واسم رجالهم
« والاخوان » والخلفاء اسم للرؤساء كما يقال لهم المشايخ وغير ذلك من الاسماء
وأحياناً يسمونهم المهديون أو رسل الله اذا حيت نار الاعتقاد وظن بمضمهم
نزول الوحي عليه من السماء والويل للويل لمن يحاول الدخول عندهم في
مثل هذه الازمان

ولهذه الطوائف « زوايا » في جميع الواحات وهي معابد تابعة للجامع
الاكبر في واحة « غمار » بالصحراء اثنا عشر مسجداً وأربع زوايا مع أن
سكانها لا يزيدون على سبعمائة أو ثمانمائة . وللأخوان كلمة سر يفهمونها
واشارات تعارف مخصوصة وهم درجات بعضها فوق بعض مقرررة لديهم
أجمعين بتبدي من السيد الاكبر أو الخليفة الى حامل العلم الى الحارس وهكذا
ولهم جميات عمومية يتلقون فيها أوامر السيد السرية أو يحتفلون بدخول
بعض المريدين في الطريقة أو يهثون في البلاد ثورة ضد عدو يريد الاغارة
عليهم سواء كان من داخل البلاد أو خارجها وكلهم وطنيون ومع غلاة الوطنية
في الصحراء

الى هذه الوطنية يرجع نظام العشائر التي كانت تسكن اقليمياً أشور
ومصر في الازمان الخالية أعنى في الدور الاول من تاريخ تلك الامم التي
كانت تتألف من الشعوب الوافدة حديثاً من الصحراء ولذلك خضعت
لحكم الطوائف الدينية وقسطن الاله « آمون » خضوعاً كلياً أو جزئياً واليهما
أيضاً يرجع محمد « صلى الله عليه وسلم » وأتباعه وجميع القبائل والشعوب التي

اجتمعت تحت رايته في وديان الرب أو الصحراء وأطرافها من بلاد آسيا الصغرى الى بلاد الاندلس . كذلك يدخل فيها الترك فاتهم أخذوا عن الاسلام أشكال حكومتهم وكانوا يحالونها لما هم فيه من البداوة غير مستقرين في مكان ويكفي في بيان حقيقة هذا النوع من الوطنية ذكر هذه الامم فالمتمسكون بها لا يطبقون الجدل فيها ولا يشفقون أى اشفاق على أعدائهم لان مرجع الوطنية فيهم الدين وهو لا يقبل التحوير ولا يحتمل التسامح والتفكير . وأهم شئ ، يوجب الخشية منها هي انها لا تقتصر على اخضاع الاجسام الى سلطانها ولكنها تبسط سيادتها أيضا على الافكار والارواح فلا نكتفي برضوخ من تتلب عليه الى حكمها وتكلفه اعتناق مذهب أسسها فاما الايمان وأما الاعدام . ولقد أهرقت هذه الوطنية دماء كثيرة خضبت بها تاريخ أجيال عديدة وهي اليوم تنكشف الى الباحثين مثقلة بالفظائع والآثام

ان الدين اذا تمخذه الارهاب سلاحه بدل الدليل والافئام لم يكن الا غضباً وهياجاً ومن الواجب التنكيل بهذه الوطنية بكل ما في الجهد ومناياها حد الاستطاعة وهذا الواجب انما يطلب من المؤمنين لانها تحط من قدر الاحساس الدينى والعدالة الصمدانية وهما أشرف الامور وأعلاها مقاماً ذلك لان مثل الدين يدعون هذه الوطنية كمثل اردأ الزنادقة وأخبت المنافقين ترام يحملون السيف أو العصا ويأتون موارد شهواتهم ومواضع انتقامهم ومرامى اطاعهم باسم الدين وتحت ستاره^(١)

(١) نحن لاندرك معنى لحصر هذا النوع للمعقوت من الوطنية في الامم التي تقطن

الوطنية التجارية

تمتاز بها أمم شواطئ البحر الأبيض المتوسط قديماً أيام كان ذلك البحر شبيهاً بمحوض ذي سور مقفل أعني أيام كانت سواحله آهلة بالمداين والشعوب التي تمتد على شواطئ فينيقيا وآسيا الصغرى واليونان وجنوب إيطاليا والاندلس وأفريقيا الشمالية وكلها تطلب الرزق من التجارة . ولا بد من أن التنافس كان شديداً بين تلك الامم وأن حياة كل واحدة منها كانت متوقفة على فوزها دون غيرها وليس التاريخ القديم إلا عبارة عن قصص تلك المنافسات التجارية

الاقطار الاسلامية والاقتصار على ذكر العرب والترك والتركان فإن كان يريد التبريز بالاسلام فإنه لم يصحب حجة الصواب لان الاسلام لا يلزم أحد من مقاييره في الدين أن يصير مسلماً بعد أن يدين لحكمه والتاريخ أصدق شاهد على خلاف رايه وكتاب الله تعالى وسنة النبي صلى الله عليه وسلم صريحان في حقد دماء المسلمين ومسالمتهم إلا الوثنيين منهم . هكذا جرى العمل حتى في زمن الفتح أيام ثورة الدين حيث ما كان يرجى الختان والاشفاق . فان لم يكن الاستشهاد بالقرآن مقتناً في مذهب غير المسلمين فانا نورد على عبارة المؤلف ما قاله حضرة العالم الشهير الكونت هنري دي كستري صاحب كتاب الاسلام في الفصل الثاني عن ملائمة الدين الاسلامي وكيف أنه عامل للمسيحيين وقرهم اليه في مناصب الدولة ووظائف الملك (راجع ترجمتنا هذا الكتاب سنة ١٣١٥ هجرية)

وليس من الانصاف أن يرى مسيحيو الشرق بهذه التهمة دون إخوانهم في الغرب لأن المذهب واحد فان كان الدين هو الذي أغضب المؤلف من وطنيتهم لزمه أن يعمم حكمه على البقية وإن كان غيره فقد فسدت قاعدة رأيه ولعله أن يقرب من الحقيقة لو أطلق شرحه على الوطنية الدينية من غير أن يقيدها بأمة دون أخرى لان فعل الدين في النفس واحد نصراً نياً كان الرجل أو مسلماً أو يهودياً أو مجوسياً .

ومن أجل ذلك احتاجت كل أمة من تلك الأمم أن يكون نظامها موافقا لحاجاتها خصوصا ما يتعلق بدفع الأعداء ومهاجمة الخصوم اذ كان لامناص لكل منها من الاعتماد على نفسها وهذا هو السبب في اعتنائها كلها بترية شبانها على التمرينات الجسمية حتى صارت القوة والمهارة وخفة الحركات والحذق في رمي النبال أعز صفات الشبيبة فاقامت ميادين الالعاب العمومية وعظم الاهتمام بها وما ذلك الا لانها كانت في الحقيقة مظاهر للوطنية في ثوب مخصوص

هناك كانت الوطنية عملية أى قاصرة على أهل كل مدينة أو طائفة دون جارتها ومن هنا جاء اسم المدينة والبلد بمعنى الوطن مما ملئت به كتب المتقدمين فجميع الأعمال العظيمة والوقائع الشهيرة التي احتفظنا عليها كأنها من الدين وجعلنا نحشوها اذهان أبنائنا في المدارس من غير نظر ولا تأمل كلها صور من تلك الوطنية التجارية . وقد افتخرت كل مدينة بشجعانها كما افتخرت بمحكاتنا لان الفريقين غرس أرض واحدة هي حالة تلك المدن الاجتماعية في هاته الأزمان . قال (استرابون) عن (كروتون) أنه كان يعتنى على الخصوص بترية الشحمان حتى توصل الى اختصاص رجاله بالنبله في ميادين الالعاب العمومية وقيل أن أضعف رجل من رجاله كان يعد في مقدمة اليونانيين . وكان الناس يعظمون الظافرين في تلك الانساب تعظيما لا مزيد عليه فيخلعون عليهم أحسن الخلع ويختصونهم باكبر علامات الشرف والامتياز ويتسابق المصورون الى اقامة تماثيلهم في كل ناد . هكذا أقيم في (أولبيا) تمثال (استيلوس) وهو من تلامذة كريتون المذكور وقد

تمت له التلبية في ثلاثة العاين متواليات . وتمثال « فيليب » صاحب الانتصارات الباهرة في تلك الالاماب وكان أجل أهل زمانه وزوج ابنة « تيليس » ظالم « تيبارس » وعد بعد وقته من أكابر الابلال . وتمثال « فيلوس » وكان مكتوبا عليه انه كان يقفز خمسة وخمسين قدما ويرمى بالكرة على بعد خمس وتسعين خطوة . وأشهرهم « ميلون » السكرتوني فقد بلغت انتصاراته ستا وعشرين على اختلاف الالاماب وسارت الركان بقوة الى أقصى الشرق وبلغت مسامع كسرى الفرس وأقيم له تمثال من النحاس وكان له شأن خطير في حروب قومه مع « سيبارس »

وكانت جميع اللدان تطلع في الانتصار في الالاماب أولمبيا وان تفوقها بالعباءة ولذلك أقام سيبارس وكروتون في واهيم الالاماب العمومية وجعلوا للفائزين فيها وسامات من الفضة رجا أن يجتمع اليها يونان ايتاليا وسيسيليا ومدائن آسيا الصغرى وتلك الالاماب هي الاميل الاصيل الذي نشأت عنه ألاماب الرومانيين المسماة « جلادياتور » وكانت من أقطع الشنائع أيام سقوط الدولة الرومانية

تلك هي صور الوطنية التي عظمت عند أم البحر الايض المتوسط في قديم الزمان . والذي ألجأهم الى ذلك احتياج كل أمة الى رد فارة غيرها بتجارها وهي وطنية ترجع الى المال وكان من نوازمها الآثرة والشره ولم يكن السبب في تلك الوقائع والحروب التي رواها لنا مؤرخون تلك الاصر موشاء بما يجب القراء الا الرغبة في اذلال الخصوم بالقوة القهرية بعد العجز عن مغالبتهم بالمهارة في التجارة والتفنن في أساليبها . ولم يكن حب الوطن الخالص

ورغبة التفاني في الذود عنه من صدور أولئك التجار الامكان صغير في الحقيقة لا كما يتصوره الناس عنهم والدليل عليه انه لما تمت الثروة لتلك اللدائن وملئت خزائنها من الذهب والفضة لم تعد تطلب حمايتها من قومها وعمدت الى تجنيد جيوشها من الاجراء . قال « جوستان » انكسر أبطال « كريتون » سنة ٥٦٠ في احدى الوقائع فأهلوا من ذلك الحين صناعة الحرب وألقوا السلاح ومالوا الى الانهماك في اللذائذ والانتهاش في الشهوات مثل « سيباريس » وكذلك كان شأن « تارانت » فانه بمدان اشتهر بالشجاعة وسارت بذكر فضله الركبان أصنامها في التمتع والفساد

والواقع ان تلك الوطنية التي بالغ الناس في الاطراء بها ترجع الى رواية ذات قسمين في القسم الاول نشاهد تلك اللدائن تثير الحرب على بعضها لتأخذ حظها من التجارة وفي القسم الثاني نشاهد التي ظفرت منها قد تولاها الانحطاط ودمرت بيد متغلب جديد خرج من مجتمع يخالف نوعها

— الوطنية السياسية —

مهدا عند الامم التي عظمت فيها الحكومة وانحصرت السلطة في رؤسائها وأعظم مثال لها الامم الفرنسية والالمانية والرونية والتليانية والانكليزية « الاسبانية » في زمننا هذا ومثالها في الزمن القديم الامم الرومانية وليس القائم بالحكم في هذه الامم الطوائف الدينية أو المجالس البلدية المؤلفة من التجار كما في النوعين السابقين بل القائم عليه رؤساء من رجال الحرب أو ممن جموا حولهم الجند المجندة وامتدت سلطتهم في أقطار شاسعة

وجموا تحت تصرفهم وسائل عظيمة من المال والرجال وخضع لاوامرهم العدد
العديد من الجيوش والموظفين ومع لذلك أقدر من غيرهم على اقامة الحروب
ولايتهم على جميع عناصر البلاد الحية اذ كل شئ خاضع للدولة من جهة ما وليس
لاحد من العمال ارادة غير ارادة الحكومة التي تنقده راتبه ملكياً كان أو
عسكرياً. وفي مثل هذه الاحوال تميل الجيوش الى الحرب أكثر من ميلها
الى السلم كما انها لا يعظمون الملك أو الوازع الا كبر في الجمهورية الا بقدر
ما يكون له من النزوات وما يؤتاه من الانتصار ومن أجل هذا كان رؤساء
الحكومات ميالين طبيعياً الى الحرب وكثيراً ما يكون الحرب سبيلهم الوحيد
في الاستئثار بمرعوب أو في دفع منافس يخشون مزاحمته. وهذا هو السبب
في تلك الحروب المديدة التي منشأها التنازع على الملك بين المائلات أو
الاطليح الذاتية للملوك والنفس تنخدع عادة بالاستيلاء على سلطة تجعل المرء
في سعة ونعيم والناس يمتدحون بهما وقدسونهما متى تم النصر للغير

غير انه يلزم للظافر بعد ظفره ان ينظر في استبقاء نصره والبقاء ليس
بالامر اليسير على حكم واسع الا كفاف لا بد فيه من اغضاب قوم وجرح
عواطف آخرين لئلا انه تكفل بالقيام مقام الكل في التفكير والتدبير حتى
لقد يخشى على تلك الحكومات الضخمة ان ترزخ تحت هذه الاحمال
الثقيلة التي جلبها عليها استعلائها وسلطانها الرفيع فاذا وصلت الدولة الى هذا
الحد التهمت مخرجاً منها بالحرب لتلاوي أفكار الامة عن التنظر الى الصعوبات
الداخلية وهذا أيضاً هو السبب في حروب كثيرة مما خلده التاريخ وسطره
الكتاب. وفي انتصر أولئك الملوك زادت سلطتهم وتمكنت سيادتهم

وحينئذ تراهم يثيرون الحروب ليزدادوا بسطة في الملك لا ليثبتوا أملاكهم وليمدوا حدود ممالكهم العظيمة التي يفرح بها المؤرخون وتحزن لها الامم أولئك هم أكابر القياصرة وعظماء الاملاك والاكاسرة الذين غصت باسمهم صفحات التاريخ واتخذهم المؤرخون بيانا لمراحل الاجيال

على ان هذه الدول العظيمة لاتوافق طبيعة الاجتماع لما يلازمها من ارتكاب أكبر الفظائع في الحياة العمومية وجلب أعظم المصائب والرزاياف في الحياة الخصوصية ولذلك فيقاؤها محدود ودوامها محال تراها تخر مهشمة عقب موت شجاعها وكثيرا ما يدركها الدمار في حياتها . هنالك تهب نار الحروب ثانية بين الحلفاء وتستمر من جيل الى جيل وفي الغالب يكون انتشاب تلك الحروب رغم أنف الامم لاحتياجها الى السلم كي تتفرغ الى السعي وراء رزقها والحرب تعطل الاعمال غير ان صوت الامة ضعيف في مثل هاتيك الدول فان من شأنها الضغط على حرية الافراد فيما عساه يأتي من عندياتهم بما استلزمه نظامها من جميع السلطة كلها في يد قوم معدودين . أما العامة التي تزاول الاعمال النافعة وتكسب على الاشغال التي تأتي بالثمرة وتمكنها من أداء الضرائب والخراج فلها مطروحة وراء السلطة العمومية التي انتهت منها رويدا رويدا قدرتها على الاعمال العامة وأضعفت فيها بواعث الاجتهاد ومصادر الاتاج وجعلتها لاتعرف من أمورها إلا الطاعة والاقيةاد فهي تخضع الى الحكومة والموظفين كاتخضع لاهل السياسة والشتملين بالسياسة وما علمنا ان الامة أبدت حرا كما أمام رغائب فيليب الثاني ولا تحت حكم لويز الرابع عشر أو حكومة الثروة أو نابليون الاول

ومعلوم أن هذه الحكومات العظيمة التي جمعت من العدد وما يمكنها من ارضاء أطماعها السياسية لا يتيسر لها تسيير أممها وحملها على احتمال ما تطلبه منها من الرجال والاموال الا اذا تذرعت لديها بمنفعة الوطن وأثارت في نفوسها عواطف الوطنية . ترى تلك الحكومات تتفانى في حب السلام ومامن أحد يسبقها في الجهر بهذا الليل وتقول أن الحرب أكبر المصائب وأعظم البلايا حتى لقد جاء ذكر السلم اثنتي عشرة مرة في خطاب امبراطور ألمانيا الذي ألقاه في « كيل » ومع هذا يقضون حياتهم في الحروب أو في تجهيز معدتها وتهبته لوازما وتلك الاستعدادات التي لا حدها في الواقع أشد تدميراً وأعظم تخريباً من الحروب فانها تستنزف ما في الامة من الرجال والاموال وكلما اشتد وقر هذا النظام اشتدت الحاجة في الحكومات الى الاستنجد بالوطنية ومن الصعب معرفة درجة ما تفعله الوطنية في نفوس أمة بلغت منتهى الانحلال من جراء هذه الاحوال كما لا تسهل معرفة مقدار ما تؤول اليه من الخراب اذ بلغت الوطنية منها حداً الاقصى ومع هذا قديماً في الالام بذلك اذا نظرنا الى حالة الامة التليانية لان البحث في حالتها العلمية والاجتماعية يفيدنا فائدة كبرى ويرشدنا الى الناية التي نحن صائرون اليها . كذلك نهتدى الى غرضنا بالتأمل في حالة بلاد الاندلس « أسبانيا » وأنا نكتفي بتوجيه ذهن اهل العالمين الى هاتين الامتين ونضيف اليها جمهوريات أمريكا الجنوبية لمن رغب الاستزادة في البيان .

قال بعضهم ونم قوله « لو أنا أمننا النظر في حقيقة معنى وطن لتركنا الطريق وقفنا راجعين » ومن المحقق أن الوطنية هي التي كانت سبباً في

قسم عظيم من الفطائع والمنكرات التي ملأت التاريخ وصيرت قراءته معيبة مخالفة للأداب . نعم أنا عالم بأننى أحدث بمقال هذا اضطراباً في نفوس بعض القراء وأراهم لناوهم في الوطنية يشددون التكبير على ويفوقون نحوى سهام اللوم والتنديد ولذلك فأنى أخصهم بمقال وأسألهم ان كانوا حقيقة في وطنيتهم صادقين . وأريد بالوطنى من يبرهن على أعدائه بالافعال لاني لست أجهل أن عدد الوطنيين بالقول لا يحصى غير أن الكلام في بحثنا لا يفيد وأنا أخشى أن يكون السواد الاعظم منوراً جذبه الاوهام فادعى بما ليس فيه

إنما الوطنية تقوم بأمرين مهمين دفع ضريبة المال وأداء ضريبة الدماء ولست أنكر أنهم يؤذون الخراج بالتمام ولكن رأس الحكمة مخافة الحياة على أنه لا يحصى من الاداء والدليل عليه أنهم جميعاً يستغيثون من فداحة المصروفات ويشنون النار على أستر سال الحكومة في توسيع دائرة مصالحها واذا جاءهم مترشح في المجالس النيابية وجعل يخطب فيهم أنه يميل الى تخفيف الضرائب والاقتصاد في المصروفات أقبلوا عليه وأهدوه أصواتهم مهلين ومكبرين . إلا أننى أقسم أنهم بما يعملون يرهنون على أنهم في وطنيتهم التي ست أرضاها كاذبون لانهم لا يجهلون أن النظام الذى يدافعون عنه خلافاً لرأى يقتضى المال الكثير فلو كانوا في ادعائهم الوطنية صادقين أى لو كانت الوطنية فيهم غير مجرد التشديق في المقال وكانت مفهومة لديهم بغير ما يتظاهرون به من الحركات التي لا أرضاها العقل لما ساءوا الحكومة على المال الذى تحتاج اليه في تنفيذ تلك الوطنية وصيانة دعائها . انهم اذا

صدقوا لدفعوا المال ولم يشكوا إذ كلما دفعوا انتصرت وطنيتهم وكلما انتصرت استبشروا وفرحوا . أما أنا فلست من المبهجين لأنني غير راض عن نظام الهيئة الحاضرة القائم على تلك الوطنية ولا حق لهم ان يغضبوا غضبي لانهم ان غضبوا فقد خالفوا أنفسهم وتناقضوا

أيها الوطنيون — العلامة الثانية على الوطنية كما تفهمونها هي ضريبة الدماء فلتنظر كيف أتم بها قائمون إذن ليس بخاف على أحد ان كل اهتمام الفرنسيين حتى غلاة الوطنية منهم موجه الى التخلص من الخدمة العسكرية مدة ثلاث سنين هم وأولادهم وأنهم نظموا حياتهم للسعي في هذا السبيل . فان كانت الخدمة ثلاث سنين لازمة فما سبب الحرب منها وان كانت غير لازمة فلم الدفاع عنها . الا تشعررون انكم متناقضون في دفاعكم عنها وهربكم منها . انا نشاهد المدارس التي أعفيت تلاميذها من الجندية مدة سنتين بمقتضى قانون العسكرية الجديد أصبحت خاصة بالطلاب وكان الكثير منها في درجة سيئة من الانزواء لقلة الراغبين فيها فأقبل اليوم اليها العدد العديد حتى ان مدرسة الحقوق خفضت من شدة الامتحان وسهلت للدرس تسريلا لنوال شهادتها التي تعفى حاملها من الجندية سنتين كاملتين . وكأني بالمدرسين وقد تنبهوا الى أنهم آباء وان غلوهم في الابوة يربو على غلوهم في الوطنية . وارجع الى التواب والاعيان في المجلسين فلا تجد منهم عشرة يؤدى أبنائهم خدمة الجيش ثلاث سنين . هكذا يصادق الرجل منهم على جعل الخدمة ثلاث سنين ولكنه لا يقر على دخول ابنة فيها وبالجملة فالوطنية التي نحن بصددھا قائمة على اللطامع السياسة بواسطة

الحروب وتوسيع نطاق المصالح العمومية غير أنها وطنية صعبة الاحتمال على الامم فهي تفرح بها في أول الامر ثم لا تلبث ان تشعر بثقلها فتغرب في التخلص منها وحينئذ تسلك كل تلك الاحمال على الضعفاء والمساكين والبسطاء أعنى على الامة فتنبهها وتضمفها ثم يضيق بها الخناق يوما فتثور ثورته واحدة وتخلص من مثل لويز الرابع عشر وحكام الثورة و نابليون غير انها لا تخرج من حكم هؤلاء الا لتدخل في حكم لويز الرابع عشر وحكام الثورة و نابليون لان أولئك المسيطرين على الدوام موجودون في مثل ذاك النظام

﴿ الوطنية الشخصية ﴾

يوجد هذا النوع من الوطنية عند الامم التي تفهم من هذا اللفظ معنى غير المعاني الثلاثة السابقة فالرجل من تلك الامم يرى ان الوطن في بيته وان المنفعة التي يجب عليه الدفاع عنها هي استقلال ذلك البيت وسأكنه وان الوطن السياسى لا مفهوم له الا إيجاد وسائل ذلك الاستقلال الشخصى وان الرجل لم يخلق للوطن خاصة كما في النوع السابق بل ان الوطن انما وجد لخدمة الانسان فهو لا يهتم كثيراً بأن يكون وطنيا من أمة عظيمة وانما جل اهتمامه ان يكون وطنيا مستقلا وبالجملة فانه يرى نفسه رجلا قبل ان يكون وطنيا

هذه وطنية تخالف وطنية الامم اللاتينية وكان أول ظهورها في غرب القارة الاورباوية نحو القرن الخامس من المسيح فأدخلها قوم « الفرنك » في بلادهم « الغالوا » والبكسونيين في بريطانيا العظمى والفرنك والسكسونيون من هيئة اجتماعية واحدة هي التي سميناها بالامم الاستقلالية لانها خالفت

الجميعيات التي ترجع في أصولها الى الامة الرومانية القديمة فجعلت الشخص
أى الفرد الواحد راجعاً على الدولة

ورجحان الفرد على الدولة هو الذى كان السبب في تجزئة البلاد
الفرنساوية والجزائر البريطانية الى امارات صغيرة لا تحصى حتى صار عددها
في القرون الوسطى بقدر عدد الاملاك الخصوصية فكان كل واحد سيدياً
في أرضه له الحكم فيها وحفظ النظام بين ساكنيها وهكذا كانت أوطان
كثيرة في محل ذلك الوطن الوحيد الرومانى وليس من غرضى الآن أن
يبين هنا السبب في زوال هذا الشكل الجديد شيئاً فشيئاً من البلاد
الفرنساوية حيث أقصته عنها الحكومة للملكية التي جمعت أشدات السلطة
وفي بقاءه كما هو ببلاد انكلترا غير أن الواقع هو أننا لا نزال نشاهد تلك
الصورة عند الامم الانكليزية السكسونية أعني في بلاد انكلترا ومستعمراتها
العديدة وفي الولايات المتحدة . ولكن نين حقيقة تلك الوطنية يبنى لنا أن
نذكر طرفاً من الحوادث التي يعملها الكل لما فيها من الدلالة الواضحة
أولاً سهولة هجرة الرجل عن وطنه وليس مقصداً أن يهاجر منه على
مقربة من حدوده بل يرحل عنه بعيداً جداً فيقطع الارض من ناحية الى
أخرى . والهاجر من الانكليز السكسونيين يشعر دائماً بأنه إنما يرحل عن
بلده مستصحباً لوطنه اذ هو الوطن حيث يعيش المرء حراً^(١)

(١) هذا يذكرنا بقول الحريري

لا تركن الى وطن فيه تهان وتمن
وارحل عن الدار التي تلي الوهاد على القن
وجب البلاد فأبها ارضاك فاختره وطن

وثانياً. استقلال المستعمرات بالنظر الى العاصمة الكبرى فكل مستعمرة لا يلزمها الا أن تكون تابعة لها ثم هي بعد ذلك مطلقة تحكم نفسها بنفسها. ككتوبوها ولا نحسب أن حب الوطن يحملها عن تسليم نفسها اليه يسيرها كما يريد. ثم أن هذه التابعة وقتية لا تدوم الا بقدر ما يترتب التابع وان دامت فلز من قريب لان المستعمرات الانكليزية تميل الى الهجرة مثلها كمثل شبان الانكليز. هكذا انفصلت الولايات المتحدة عن الامه البريطانية. وهكذا تبدو الآن علام الانفصال في أستراليا ونيوزيلندا الجديدة وكندا ورأس الرجاء. قال أحد السواح الانكليز وهو موسيو (مكس أوريل) (يفتخر سكان المستعمرات في هذه الأيام بأن يطلق عليهم اسم الاستراليين و (الكنديين) والافريقيين وينمو فيهم روح الملة كل يوم والانكليزي هو الذي ينفذ ذلك الاحساس فيهم اذ كل انكليزي يقيم بضع سنين في مستعمرة لا يبق انكليزيا بل يصير أستراليا أو كنديا أو افريقيا ويحلف بوطنه الجديد وهم لا يقبلون من العاصمة الكبرى أن ترسل عليهم ولاء الا تأدباً منهم ومع ذلك يشترطون عليهم أن لا يشتغلوا بالسياسة أكثر مما تشتغل بها الملكة ورجال البيت الملوكي

وثالثاً. عدم الالتفات مطلقاً الى الجندي وقلة الاهتمام بشأنها قال (أدوارد ريكوس) في كتابه (تخطيط البلدان الجديد) (أن انجلترا هي أقل الدول في الجيوش الدائمة مع أنها تحكم على أمم أكثر مما تحكم جميع دول أوروبا بأربعة الاضفاف فلا يزيد جيشها النظامي على مائة ألف جندي) وهو سدس الجيش الفرنسي والاماني والروسي أعنى بلاد الوطنية الثلاثة

وهوريج الجيش النمساوى وثلاث الجيش التلياني في حالة السلم وهو جزء من ثلاثين أو من أربعين من عدد الرمايا^(١)

وهناك أمر آخر يوضح جيداً أن نظام تلك الام لا يوافق الحروب قال « ريكلوس » في الجزء الرابع من كتابه المتقدم ذكره صحيفة ٨٧٩ « لا يوجد في انكلتره قانون للقرعة العسكرية وليس في استطاعة الحكومة أن تحشد من أفراد الامه جيشاً تحارب به رغبات الامه والخدمة عندهم سنوية ولولا أن المجالس النيابية تقضى في كل سنة باستمرار المساكر بخنذة لانحل الجيش في كل عام . ومن مبادئهم أنه لا حق للوازع في استبقاء جيش مستمر ينفق عليه من بيت المال الا باقرار القري والبلدان فهي التي تقدم المال اللازم وتقرر القانون العسكري في كل عام » ويلاحظ أن القرعة غير موجودة كذلك في البحرية بل يحشد رجالها من المتطوعين كالسكاكر البرية

وعدد الجيش في الولايات المتحدة أيام السلم قليل جداً . فلا يزيد على ستة وعشرين ألفاً مع كثرة عدد السكان وبعد ما ينف مشرق تلك البلاد

ومن هنا يتبين لك أن تلك الام ليست ميالة الى الجندية ويزداد عدم الليل بتكاثر جمميات السلام غير أن هذه الجمميات لم تنتشر انتشاراً .

(١) يظهر ان في العليمة الفرنسية خطأ لأن مجموع الرمايا على تلك النسبة لا يزيد على اربعة ملايين وهو قليل كالايتنى ولعل الاصل جزء من ثلاثمائة او اربعمائة ويجب ايضاً ان يكون المقصود بالمدود الرمايا الاصليين التابعين

محسوساً الا في انجلترا والولايات المتحدة فلا يبلغ عدد جميع اعضاء الشركات التي تألفت لهذا الغرض في البلاد الفرنسية الا ألفاً ومائتين ولا تعرف في المانيا سوى جمعية واحدة لا يزيد عدد أعضائها على السبعين أما انكلترة ففيها خمس جمعيات تألفت من خمس وعشرين ألف عضو وهذا بخلاف جمعية سادسة تسمى جمعية السلام تألفت سنة ١٨١٦ وفيها بضعة آلاف من الاعضاء . وفي الولايات المتحدة جمعية واحدة يبلغ أعضاؤها أكثر من مليونين ويحاربها جمعيات كثيرة لا تحصى وأعضاؤها في ازدياد على الدوام وبما يدل على بنصرهم أيضاً للحروب انجاء الاميال في هذه الايام الى قض الشا كل بواسطة المحكمين لا باستعمال المدافع والسيوف

اذا قرر هذا سهل علينا أن قارن بين هذه الانواع الاربعة

فأما الوطنية الدينية فقد انحصرت اليوم في الصحراء حيث تنعبد الطوائف الدينية في استبقائها وعلى كل حال فانه لم يعد لها أثر في الخارج لانها لا تستطيع ذلك وقد مال الدين في أمم الغرب الى الملاينة والمحاسنة وصار ينتشر بالاقناع والاستدلال لا بالقهر والغلبة ثم أنه اتخذ الضمائر أرمناً يسكنها ومال عن الاستعانة بسلطة الحكومة على جلب المحازين وعليه ترى أن الوطنية الدينية آخذة في التقهقر من جميع الجهات

وكذلك الوطنية التجارية اتقضى زمامها ولم يعد للأسباب التي كانت قائمة بها على شواطئ "البحر المتوسط" أثر في الوقت الحاضر وكادت المدائن العتيقة تنقرض ان لم تكن قد بادت مثل فينيقيا وقرطاجنة واليونان ثم فينسيا وجين وأصبحت تدل بإطلاها أو اضمحلالها على أن تلك الوطنية التجارية

لا تصلح أن تكون أسساً يقوم به نظام الهيئة الاجتماعية . واليوم لاجابة للتجارة الا بالتنافس فيها وان عمدت بعض الامم الى تخفيفها أو تحديدها بجبي الخراج على التاجر في مرافي بلادها بل نشاهد ان المعبات آخذة في الزوال بين الامم وان التجارة تنخص كل يوم من قيودها وتسير بسرعة نحو الاطلاق بلا قيد ولا حرج . وحيث لا يمكن الاعتماد على هذه الوطنية فستلحق بسابقها لتصير معها من زخارف تاريخ العصر الحالية

ومن الاسف انه لايسعنا ذكر الثالثة كما ذكرنا الاولتين فان روح الوطنية السياسية لم تمت حتى الآن غير ان الرض قد اشتد بها أكثر مما يشغله الناس وبدت عليها أمارات الفناء المحتم ولم يعد في الامكان استبقاء تلك الوطنية زمناً الا باستعمال الوسائل الوقتية واستخدام أسباب الغلو فيها الى حد التسف والتفطرس مما جعلها تزداد وقرأ على الامة حتى صارت عبأ ثقيلاً . ومن المظنون ان الدائرة تدور على فرنسا أو المانيا مثلاً اذا سبقت إحداها الاخرى فخرجت قتيلة تحت أثقال هذا السلام الذي صار أصعب احتمالاً من القتال .

غير ان الظاهر في ذلك الحين لايفضل المغلوب إلا قليلاً

والنصر كل النصر للامم التي وطدت أركان نظامها على دعائم الوطنية الرابعة أو الوطنية الشخصية فهي التي تلوح على وجهها جميع بشائر الوجودات النامية التي استقر لها الامر وأمسّت آمنة على مستقبل الايام

أولاً لانها طبيعية فلا تحتاج لنتيجه من الخارج دائماً ولكنها آتية من حالة اجتماع شأنها ان تربي في المرء بحكم الضرورة حاجة الاستقلال والبعيد عن كل قيد تريده الدولة ولا منفعة له فيه . ثم هو لا يحتاج في المحافظة

على هذا الاستقلال أمام الحكومة والتخلص من تلك القيود إلا أن يتبع وجدانه الخاص، فتراه يجرى على هذه الوطنية بطبيعة الحال كما يأكل ويشرب وينام.

ثانياً لأنها تساعد على انماء الثروة فهي لا تقتضى للجيش نفقة طائلة وهي تحمل النفوس على الكد والاستزاق ما استطاعت ولا مشاحة في الامم التي من هذا النوع هي أغنى أمم الارض كلها وما لها من ثمة اتعابها

ثالثاً لأنها تربي الاحساس الادبي في الانسان وهنما موضع تأمل لان غلاتنا أفسدوه في الأذهان طلباً لنفعهم فقالوا ويقولون ان الحرب منبع عظيم تستمد منه الشجاعة والهمة ان لم يكن أعظم للنابع وأكبرها وانه لو اندم الحرب سقطت همم بني البشر وذلوا . وربما كان القول مفيداً في حمل الامم على تقتيل بعضها بعضاً ولكنه قول يخالف المشاهدات كل المخالفة . ألا ترى ان متوحشى أمريكا الجنوبية وهمج افريقا في حرب وزال مستمر منذ قرون على أماكن الصيد والاقتناص وهم مع ذلك في أحط درجات الانسانية ، ولو صح قول النلا لكانوا أول الامم في نمو الاحساس الادبي منذ قرون ، واذا راجعنا التاريخ رأينا ان الرجل لم تسقط آدابيه ويفقد مزايا الهمة الصحيحة الا في أزمان الحروب والغارات أيام كانت الوطنية الحرية بالثة منتهاها ، هنالك تترادف على أسنة أقلام الكتاب حوادث القتل والخديعة والزور ومصارعة الاخ أخاه وغير ذلك من أنواع النفظائع والخنازي ، ومن الصعب أن لا يميز الانسان بين هذه الاحوال وبين

ما يقتضيه نمو الاحساس الادبي في الامم على ان ذلك من الامور الطبيعية فانه متى ثارت ثورة الجشع في قلوب الرؤساء أقبلوا بكلياتهم وجزئياتهم على الحرب والفتوح وداسوا كرائم الشماثل بالاقدام . ومتى اشتبك القتال وحى وطيس الحرب بين الجند اندفع العسكر الى ارتكاب الشناعات وأعمال القسوة والتوحش والفجور وهي الافعال التي يسميها الناس فظائع الحرب وموبقات الجيوش . نعم يرد ان نظام الجيوش في هذه الايام لا يقتضى مثل تلك الاعمال وهو صحيح الا ان فساد الاخلاق حاصل أيضاً وانما تغير شكله ليس الا

ومن حسن الحظ في هذا الزمان ان صار الحرب نادراً وصارت معيشة الجندي معيشة سلم مدجج بالسلاح وصار يبتناوين ذلك المسكرى الذي يقضى حياته في الحروب أجيال طوال وأصبح جندينا يقضى حياته في الشككات يتمرن بسلاح قد لا تحين الفرصة لاستعماله فهو واحد من الامة يعيش مطمئناً الا انه على نفقة الحكومة وليس في تلك المعيشة ما يوجب نمو الاحساس الأدبي ولمكنى أرى فيها ما يدعو الى النقص فيه لانهم يعيشون في شبه بطالة بغير عمل ذاتي ولا تبعة عليهم في شيء محرومين من جميع المشتريات كالرهبان وكلها شروط لا توافق العزة ولا تربي الانفة ولا تشجع النفس ولا تنمي الاحساس لان أول الدلائل على نمو الاحساس الادبي في الانسان قدرته على مغالبة نفسه واستطاعته على تذليل متاعب الحياة ورضوخه الى ما تقتضيه من السكد والعمل . ومما لا يختلف فيه اثنان ان الخدمة العسكرية تضعف في الرجل هذا الاستعداد أصنافاً شديداً فلا يليق الجندي

القديم الا للخدم في مكاتب الشرطة ومن الصعب عليه أن يعود زارعا أو
أجيراً كما كان قبل أن يصير جندياً لانه يرى تلك الأعمال شاقة عليه فثبت
إن مدة إقامته في ثكنة المسافر أضعفت عزيمته وأوهنت قواه الادبية
كذلك يتأثر الضابط من ذلك الوسط تأثيراً ليس حميداً ومنهم من
يشتغلون فينجون من عدوى الثكنات بمض النجاة ولكنهم لا يفضلون
غيرهم من الناس الذين يكدون على رزقهم . ومنهم من لا يعمل عملاً أبداً
ويكتفون بأداء الواجبات العسكرية دون غيرها وأولئك تراهم يقضون
أوقات فراغهم الطويلة في القهاوي أو المقامرة أو استنشاق الهواء أو الزيارات
أو اللهاى والملاذ . وليس في هذه الاعمال كلها ما يرفع درجتهم الادبية فوق
درجة أقل الناس

ولا شك في ان الامم التي لم تحفل بالجندي والوظائف الادارية ارفع
منزلة في الآداب من التي بسطنا الكلام عليها لان شباتها لا يجدون في
العسكرية أو للمصالح الاميرية مقاعد يتكئون عليها بلا تعب ولا عناء بل
يضطرون في تحصيل رزقهم الى الاحتراف بالصنائع الجارية وهذه تقتضى
أقداماً أوفر وعزماً أوفى وفيها السراء والضراء وتبعها أكبر ولكنها في
كدهم هذا لتحصيل عيشهم وابواء عائلاتهم يجدون همه وقدرة أذيتين
لا يمحدهما من تيسر رزقه وعاش كسولا .

رابعا لانها تساعد على انتشار الامة وسهولة تمود أفراده على الاقامة في
جميع أنحاء السكونة . فبينما نحن الفرنسيون نجتهد في احياء المواطن
الوطنية التي تولاهم الانحطاط في ارجاء البلاد كلها باستمراض الجيوش

واقامة الاحتفالات العسكرية بمخر خصمنا في عرض البحار بسفنه العديدة
ويثير على أطراف المسكونة بمهاجره الذين لا نحصى لهم عدداً زكاً لنا لاتراه
أواننا محتقره لانه لم يتسلح مثلنا من قدميه الى عينيه . ولكننا لاتزال
متأخرين باعتقادنا ان قوة الامه من قوة حكومتها لانه اعتقاد باطل اذلو
كان صحيحاً لأصبحت سيادة العالم بأسره في يد الامم اللاتينية ومن المشاهد
انها ترجع القهقري كل يوم أمام تقدم الامم الانكليزية السكسونية على
صغر حكوماتها وقلة جيوشها .

اذا تبينا هذا كما ينبغي تمكننا من أخذنا من ألمانيا كما ينبغي كل واحد
منا لاتنا اذ ذاك لانطلبه بالافراط في حشد الجيوش وتميئة السلاح فان ذلك
يضعف الغالب والمغلوب سواء بل ينبغي من وراء اعلاء كلمة الامه فعى
القوة الحقيقية لان قوامها العمل واستقلال الافراد فيه

وليلاحظ ان حالة الحرب أو حالة السلم للسلم ليست من الضروريات
الازلية بل هي نتيجة أشكال الجمميات التي استولت على زمام الامم الى هذا
الحين وكانت كلها راجعة الى الافراط في تعظيم السلطة العمومية وتوسيع
نطاقها . أما الامم التي اتخذت شكلاً آخر فانها لم تعد تشعر بحاجة الى
الاقتتال وصار الحرب عندها نادر كرم لا يستبقون جيوشهم على قلة عندها
الاتمسك بالمدادات وجرياً على الماضي أو لأجل أن يدفعوا بها غارة الامم
التي لاتزال ترى كل شيء من خلال الجند مليحاً

ولنلخص ما تقدم فنقول :

ان الوطنية السياسية وطنية صناعية كاذبة تقود الامم الى الدمار

والوطنية الحقيقية هي التي تفضل استقلال الشخص وتحميه من تعديات الحكومة وتوسيع نطاقها مند مصلحته لأن هذه هي الطريقة الوحيدة في استبقاء قوة الوطن وتحصيل سعادته

الفصل الرابع

﴿ في ان الفرنسيين يختلفون عن الانكليز السكسونيين ﴾

(في ادراك حقيقة التضامن والتكافل)

أصبح التكافل اليوم مذهباً مقبولاً في فرنسا كالبديهيّات حتى ان أحد رؤساء الوزارة السابقين وهو موسيو « ليون بورجوا » كتب فيه رسالة مخصوصة قال فيها ان أحزابه عديدون وذكر منهم الاشتراكيين من المسيحيين وبعض علماء الاقتصاد الالمانيين والفلاسفة كومسيو « فويه » و « ازولي » وحكّاء الفلسفة الوضعية الذين يسمونه مذهب « النيرية » قال « والمذهب واحد عند الجميع وان اختلفت أسماؤه ومرجه الى القول بوجود رباط طبيعي من التكافل بين كل فرد من الافراد بين البقية » ولواقصروا على ذلك لا يمكن التسليم بهذا المذهب إذ لا ضرر فيه ولانه إنما جاء بحقيقة لا تخفى على عامة الناس غير ان في الامر شيئاً آخر ينبغي التحرز منه ذلك ان القائلين بهذا المذهب يريدون أن يجعلوه المرجع الاصل في المسئلة الاجتماعية بتمامها و يرون إنه الوسيلة في حل مشكلاتها ومقدار بحثهم كله على المسئلة الآتية هل يجب أن يكون الفرد تابعاً للكل أو الكل للواحد وهم يحييون

بأن الصواب تتبع الواحد للكل وعليه فالوضع ليس بسيطاً ولكنه يحتاج الى النظر والتنقيب

وأكبر دليل في رأى موسيو « بورجوا » على صحة المنهج هو قوله ان الرجل تابع للجمعية لانه مدين لها وليس هو مدين لمناصريه فقط بل « يولد مديناً للنوع الانساني بأكله » ومنه الاجيال الماضيه « لانه يأخذ حظه مما ترك آباؤه وآباء الآخرين »

وبرى المتأمل من ايراد هذا الدليل على هذه الصورة انه يسهل على صاحبه اطالة الشرح فيه كما يعلم ان من السهل انتحال طريقته للرد عليه قال « يتبادل الناس للمنافع وهم أحياء » فهم حينئذ متكافلون

وقد يجاب على هذا القول بأنه قول صحيح وبأن الناس يتبادلون أيضاً احقاداً وبعضهم مع البعض الآخر يتنافسون فليسوا حينئذ متكافلين قال « إذا ولد الانسان رأيتة يتمتع برأس مال عظيم جمته الاجيال الماضيه » فهو حينئذ مدين

ويقال في الجواب نعم ولكنهم أيضاً أضعفوا قوة العمل الذاتي لأنهم لم يتركوا من الارض الا يسيراً لم يستغلوه فصيروا التنازع في الحياة عنيفا لذلك يكون الفرد من الدائنين

وهكذا يسهل الاسترسال في هذا البحث على هذا النحو والموضوع واقف عند الحد الاول وتكون النتيجة لمباين متناظرين ينتهي باعتقاد كل واحد منهما انه أكرم خصمه الحجة وأسكته بقوة البرهان والحقيقة ان بين الناس منافع مشتركة وأخرى متناقضة فهم للاجتماع

داثون ومدينون وهنا عقدة الاشكال الا ان موسيو « بورجوا » قد سهل لنا حلها برسائله

ولنجعل مبدأ بحثنا ذلك الدليل الذى اختاره دون غيره وردده مراراً وجعله الماد الاول فى تفضيل الكل على الواحد وهو قوله « يولد للمرء مديناً للهيئة الاجتماعية فياخذ حظه مما ترك آباؤه وآباء الآخرين حتى ان أحقر الصناعات فى زمننا هذا يفضل متوحش الازمان القديمة بمقدار ما يئنه هو من التفاوت وبين رجل من نوابغ عصره » الى أن قال :

« وما تاريخ الانسانية الا عبارة عن تاريخ ملحمه النوع الانسانى من المتاعب والخسائر التى لا يحصى عددها ولا يمكن تقدير أهميتها حتى وصل بمقله وقوة ارادته الى ادراك ما أودع فى السكون من العناصر والقوى وتمكن من اخضاع الجميع لسلطانه واستعمالها فى منفعة ليجد كل فرد من أفراده يوم يوجد وسطاً يسهل عليه فيه تربية ملكاته وانماء ما اختص به من القوى بجمرية أوفى وأكبر أى لتكون الانسانية أحسن فى الحال والاستقبال منها فى الماضى والى راحة الاجسام أقرب والى دعة الافكار ألزم والى اطمئنان الضمائر أوجب »

ذلك أمر لا شك فيه فالرجل مدين للهيئة الاجتماعية بما وصلت اليه من الترقى والى بها يرجع فضله الحالى على متوحش القرون الاولى . غير ان البحث الوحيد للمهم الذى ينبغى الخوض فيه هو معرفة كيف حصل هذا الترقى فى الهيئة الاجتماعية : هل كان فى حصوله الكمال خاصاً للفرد أو الفرد دائماً للكل كما يشاء موسيو بورجوا . وبعبارة أخرى هل الذى أوجب

ذلك الترقى الذى صير فى رأيهم الواحد مدينا لكل هو عمل الجمع أو عمل الافراد . وبمباراة أوضح هل هو من عمل الجمعيات التى كانت السلطة فيها فوق كل شئ ، أو من عمل الجمعيات التى كان كل فرد حراً فيها يجرى وراء مصالحه كما يشاء : لانه لا يتأتى لهم بالطبع أن يبنوا مذهبهم على ما حصل من الترقى ولا يلتفتون الى كيفية حصوله وطريقة اكتسابه

واذا تمهد هذا سهل علينا البحث فى موضوعنا

من الحقائق التى يعرفها كل واحد ان الامم الحالية ساعدت على نمو التقدم أكثر من الامم الماضية وان الامم الغربية تفضل فى ذلك الامم الشرقية

ومن الواضح ان الامم الحالية والامم الغربية انما فضلت غيرها بتبذل العمل الشخصى على العمل العام أى بقوة استقلال الفرد أمام الكل فنكلاً اتقلنا من الماضى الى المستقبل وسرنا من الشرق الى الغرب نشاهد شخصية الافراد تظم شيئاً فشيئاً وان الواحد يستقل عن الهيئة ويستأثر بكثير من الأعمال دون البقية وان العمل أصبح حراً بعد ان كان مقيداً واضمحى ذاتياً بعد ان كان كلياً كما انتقلت الملكية من يد الجمع وتقسمت على الافراد فبطلت صولة القبيلة على كل واحد من أعضائها وبادت أثرة الطوائف دون أفرادها واستوى كل باخيه مديناً وسياسياً وتبدلت الحكومات من ملوكية مطلقة أو جمهورية مستبدة الى ملوكية أو جمهورية حرة نيابية . وبالجملة نشاهد التقدم الاجتماعى يسير خلف استقلال الافراد تجاه الحكومات : واذا نظرنا الى أمم الغرب وحدها رأينا ان التى تفوق غيرها منها فى التقدم وسرعة

البرق والثروة والانتشار هي التي يعظم فيها قدر الواحد ويتأيد استقلاله الذاتي ذلك كله واضح محسوس فلا أطيل الشرح فيه .

على ان موسيو « بورجوا » لا يخالف في الحقيقة ما أقول ولم يفته ما في مذهبه من الضعف والفساد وان بناء على ظاهر خداع قد تفوت مضاره على غير الناقدين بل عرف يقيناً انه يؤدي الى أمانة روح العمل في الافراد وسد باب التقدم الذي هو مدار مذهبه لذلك أخذ يتقدم الرد على ما خشي الاعتراض به عليه فقال : « لقد عرف الكل في تاريخ الامم والشعوب ان السبب الاصل في الترقى تراحم الافراد على استقلالهم وان الامة لا تتجه نحو التقدم الا اذا نشط الواحد من قيوده وتيسر له استعمال ما اختص به من الملكات والمزايا وانه بقدر تقدم الافراد في استقلالهم ونمو حركاتهم الجسمية والنفسية التي هي قوام كل حركة اجتماعية يكون تقدم الهيئة بتمامها ويعظم عملها في سبيل الترقى والنجاح »

وذلك ابلغ ما يقال غير ان المؤلف بعد ان فرغ من هذا التدقيق جعل يتأوله ويتدرج فيه حتى أرجعه الى مذهبه كيلا لا تترك قوى الافراد للافراد فقال « واجتماع قوى الافراد تحت لواء واحد قهر في أزمنا الاستبداد أو إختياراً في عصر الحكومات الحرة هو الذي أبقى المجتمعات الانسانية وحفظها من الشتات وهي العائلة والقبيلة والمدينة والشعب والدين والامة » وعليه فارق نظام في الوجود هو « الذي تحصل به الموازنة بين الافراد والكل حتى يعيش الكل للواحد ويعيش الواحد للكل ويصبح هذان المؤلفان متلازمين بعد ان ظنهما الناس تعييضين زمناً مديداً الا وهما تقدم

كل فرد في حياته وتقدم الامة في حياتها، ومزج النظامين الفردي والكلّي على هذا النحو يأخذ بالافكار علماً ويدل صراحة على ان المؤلف يريد أن يرضى الجميع لكن من ذا الذي يبين لنا مقدار ما يجب من كل عنصر في هذا المزيج ومن الذي يتولى أمر المزج بين المنصرين وهل يوجد من يتسنى له هذا المزج ونحن نعلم ان علم تحليل الهياكل الاجتماعية أكثر تعقيداً وأكبر إستعصاء من علم تحليل الاجرام .

لم يفت ذلك موسيو بورجوا فمقد له فصلاً مخصوصاً عنوانه « تطبيق مذهب التكافل الاجتماعي عملاً » اليك أم حديثه فيه

يجب في التأليف بين المنصرين ان يلتفت إلى طبيعة الاجتماع وغايته والظروف التي تكتنف كل فرد يوم ينضم اليه وحظه منه وواجبه فيه وبالجملة ينبغي أن يقابل بين مزايا الاجتماع ومتاعبه بالنظر الى كل فرد من أفرادهِ حتى يتبين بذلك ماله من الحقوق وما عليه من الواجبات

« وليس لشارع الامة أن يكون هو مفرق الحظوظ والمتاعب في الاجتماع فلن يكون من وظيفته إيجاد الحقوق بين الناس بل تنحصر واجباته في انتزاعها من ملاحظة روابطهم مع بعضهم البعض والوقوف عند يانها وتقرير أحكامها ومي تبين النسبة الكائنة بين عناصر الهيئة الاجتماعية ومنحت له النسب التي توجد بين ضماير المجتمعين ومشاعرهم فيقررها

وحينئذ لا يكود شرعه قانوناً سلته الهيئة الاجتماعية وألزمت الافراد باتباعه الزاماً بل يكون ذلك القانون عبارة عن الناموس الطبيعي للهيئة الاجتماعية الواجب العمل به بين الناس

ويرى القارىء إن موسيو بوجوا على رجاء من وصول الناس - بند
 زمن طويل - الى درجة من التنور والرفان والحكمة تمكنهم من الاتفاق
 على عقد اجتماعي يصيرون بمقتضاه شركة اختيارية يسهل عليهم فيها «الجمع بين
 القوى المتناقضة وتحويلها كلها الامؤثرات مفيدة لكل فرد والمجموع وان
 يقيموا على اطلال التنافس والخصام ودوارس السلطة القهرية والاستبداد
 بناء هيئة اجتماعية جديدة عمادها السلام وقوامها التراضي والاختيار»

ولا شك في ان هذا مطمح لا يرى اليه الا حكيمة حكيم وهو النرض
 الذي يجب أن تقصده الانسانية في خطاها وهو الذي يمكنها أن تسير اليه
 الا إنه يصعب علينا أن نمشى مع المؤلف هذا الشوط البميد كما يصعب علينا ان
 نوافقه على ان المقدمات التي وضعا تؤدي الى النتيجة المذكورة فقد دلنا على
 وجود قوتين في الحياة الانسانية وهما قوة كل فرد منها وقوة الهيئة المجتمعة
 واعترف بان التقدم الذي وصلت اليه راجع الى الاولى منها ثم استنتج مع
 هذا وجوب انحاء الثانية وجعلها محل الرجاء في «الوصول الى هيئة جديدة
 عمادها السلام وقوامها التراضي والاختيار»

ولم يأتني الا خطي كثيرًا اذا قلت بان هذا التنافس مقصود فان موسيو
 بوجوا رجل سياسي أولا وبالذات وشغله الشاغل قبل كل شيء تأليف حزب
 يكون له نصيرًا ثم العمل على دوام هذا الحزب وانتشاره بما يصل اليه
 الامكان وهو يخشى أن ينفر محازبيه إن قال لهم ان الحياة أيها الاولياء
 ليست لعبًا وهواً وإنما هي منال دامية ضد متاعب لا تحصى متجددة في
 كل آن ولن تنالوا الظفر في هذا الجهاد الا اذا جعلتم كل اعتمادكم على أنفسكم

لا على غيركم اذ كل ما يمكن لاهليكم وأصدقائكم وجيرانكم وحكومتم ان يساعدوكم به أقل في الحقيقة بكثير مما يمكنكم أن تساعدوا به أنفسكم بأنفسكم اذا عولتم عليها ولم ترجعوا في أموركم إلا إليها . لانه من المسلم أن مثل هذا الخطاب انما يؤثر في عقول المتنورين ولا يأخذ إلا بقلوب الذين سمع مداركهم وكانوا قوما عارفين . ولكنه لا يجذب الجماهير خصوصاً من أسلموا أمرهم إلى أهل السياسة وأوقفوا حظهم في الحياة على ما يملكون . ذلك لانهم لا يطلبون نصيبهم في الوجود الا من الحكومة ولا يرجون مزية الا من الهيئة بتمامها ومثل هؤلاء القوم يسهل اكتساب قلوبهم اذا وعدوا صلاح أمورهم بواسطة ذلك التكافل لانه صيغة مبهمه بسيطة يقبلها الناس بسهولة ولا تضيق على أحد ولا توجب شيئاً من المتاعب ولا تستلزم مع ذلك تغيير شيء مما يجري عليه الناس في الحياة الآن . وهي دعوة تذل لعامة الناس الذين لا يطلب منهم عمل من الأعمال وهم لا يطلبون كل شيء من غيرهم وتذل أيضاً لرجال السياسة والمشتغلين بالمسائل الاجتماعية والحكام وعبي الانسانية الذين لا يتكفلون من القول الا يسيراً ليظهروا أمام الناس في ثوب قوم صرفوا متاعب الانسانية وكانوا بها مشفقين

نعم يكفي ذلك لتأليف الاحزاب وجمع النصارى ولكنه لا يكفي للنهوض بالانسانية نحو كمالها بل أنه يزيد في سوء حالها لان التكافل أمر وهمي أكثر مما هو حقيقي واليك البيان بالايجاز

أولا مجرد النداء بان الناس كفلاء لبعضهم لبعض وأن مساعدة البعض للبعض واجبة لا يكفي لايجاز التكافل أو لاحكامه وإبطه بينهم وانما ميل الافراد

الى الاعتماد على الجمع أو جعل الفرد تابعا للكل يتولد في الهيئات الاجتماعية بمقتضى نوااميس مقررّة يرشد اليها التأمل في الوجود ويعرفها قراؤنا لحيثما وجدت تلك النوااميس تولد هذا الليل من غير احتياج الى النداء به أو الارشاد اليه لانه يحدث بانتظام كما تتولد جميع الحوادث الطبيعية فاذا أردنا إتمامه وجب علينا أن نعرف الظروف والحوادث التي استلزمت وجوده وهنا يظهر مافى مذهب التكافل من الوهم والخيال اذ لسوء الحظ كلما قوى هذا الليل اشتدت تابعية الواحد للكل وتأصلت عنده عادة الركون اليه وقل اعتماده على نفسه وصار أعزل أمام متاعب الحياة لما يعتريه من فتور الهمة وضعف الارادة وسقوط المزيمة على العمل. وما لتأخر الشرق عن الغرب سبب غير هذا

واذا أردنا أن نحفظ التوازن بين الواحد والكل على الدوام لزمنا القول بوجود زيادة اعتناء الكل ومضاعفة سهره على قدر ما يعتري الواحد في ذلك الوسط من التحول والانحطاط . ومن نكد الطالع أن العكس هو الواقع وهو معقول لان ذلك الكل الذي يحتاج اليه في الاستعانة على ضعف الواحد اتما يتألف من مجموع أولئك الضعفاء فطبيعته من طبيعتهم والذي يضعف الفرد ويجهله مفتقرا الى غيره يضعف الكل ويعوزه ومنه ان التكافل يزداد ضعفاً بقدر اشتداد الحاجة اليه . وأنى أسأل القراء عفواً عن تقرير هذه الحقائق التي هي في الواقع بديهيات

وعليه يتبين أن هذا المذهب معيب من جهتين أولاً لانه يولد في الامة أفراداً لا أهلية لهم في شئ من الاعمال ويساعد على كثرة عددهم

شيئا فشيئا . وثانياً لان أمة تضعف عن مساعدتهم كلما كثر عددهم
 ما مساعدة الهيئة للأفراد الا وسيلة عرضية وقتية تحصل بطريق
 الاستثناء عند اشتداد الضئك ببعض الناس فليست دواء يشفى العلة بل
 هي مسكن كالتخدرات تهدئ صورة الألم حيناً لكنها لا تقيم الألم الا اذا
 أنامت المريض

كذلك يحتاج في تطبيق مذهب التكافل عملاً الى اتفاق جميع الافراد
 على قبوله أى الى تحرير ذلك العقد الاجتماعى الذى يشده موسيو بورجوا
 ويحصر آماله فيه . أما اذا اعتضنا عن عمل الكل بعمل كل فرد فانا نفتتح
 لكل واحد سبيل نجاة الهيئة الاجتماعية بنهاها كما أن الدين يفتح لكل
 فرد باب سلامته الابدية . فالواقع أن الحياة الاجتماعية كالحياة الابدية كلاهما
 متعلق بالافراد لا بالجموع وعلى كل امرئ ان يتخير السبيل الذى يوصله
 الى نجاته بنفسه كما يتخير التربية التى تحمل أبناءه قادرين على الحياة بأحسن
 الطرق والوسائل . وكلما تشبعت الأفكار بان قيام المجتمع الانسانى متوقف
 على عمل كل فرد أحس كل واحد منهم بوجوب التعويل على نفسه دون
 غيره ومال الى استعمال ما أوتيته من الهمة والارادة والاجتهاد .

رب ممرض يقول أنا مقيم حب الذات مقام مذهب عليه صلاح
 الانسانية وفيه نجاتها وهو اعتراض نفيم الالفاظ يخاف منه اناس كثيرون
 لذلك وجب أن نقصح القول لنعلم ان كان حب الذات فيما تقول أو فى
 المذهب الذى يقول به غيرنا

قلت ان مذهب التكافل خيالى وأزيد عليه ولا أخشى معارضاً انه

صورة من صور حب الذات الخجل حتى انني كنت وضعت لهذا الفصل عنواناً آخر (هو حب الذات عند الغيرين) وسيتضح للقراء ان التسمية كانت صحيحة لا مجرد تلاعب بالالفاظ . ذلك لانه بالبحث في التكافل نراه يشتمل على أمرين ، كون المرء يساعد غيره وكونه ينتظر المساعدة من غيره ولعمري لست أدري أي الاعتبارين يجذب النفوس نحو هذا المذهب ويحمل الناس يجتمعون حوله ان كانت رغبتهم في مساعدة غيرهم أو رجاءهم المساعدة من ذلك الغير . ومن المشاهد ان الذين يميلون الى مساعدة غيرهم يؤدون تلك المساعدة من أنفسهم وهم يفعلون ذلك منذ خلقت السموات والارض ولم يقولوا بان عملهم هذا مذهب لازم في الانسانية ولم يتحروا النداء به على رؤوس الاشهاد . وعليه فيل المرء الى مساعدة غيره ليس هو الاعتبار الذي أوجب انتشار مذهب التكافل الجديد وإنما الذي أوجب ذلك هو تصور المساعدة من الغير حيث يسمى الواحد راجياً أن يجعل له الحكومة والأمة راتباً أو توجد له عملاً ايا كان يمش منه . هذا هو الذي يختلب الافكار ويحتذب النفوس ويحشد الجموع حول مذهب ظاهره التضامن والتكافل وباطنه الأثرة وحب الذات .

إن الرجل الذي يؤدي الجزية الى صندوق الحكومة والذي يتقاضى الراتب من ذلك الصندوق شريكاً متكافلاً في عملها غير ان لكل وجهة في شركته فالتكافل يحلوا لأحدهما دون أخيه . ألا ترى أن المرء ميل الى التوظيف أكثر من ميله الى أن يكون ممن وجب عليه الخراج وأقرب الى اعتبار التكافل في منفعته من إعتباره واجباً عليه .

والخلاصة ان المرء ميال الى استخدام غيره أكثر من ميله الى خدمته وان صاح موسيو بورجوا بما يخالف ما ذكر واليك دليلين قريبي العهد منا أخذناهما من طريقة الاستعمار عندنا

الاول ننقله عن أستاذ الفلسفة موسيو «لاي» من رسالة نشرها في مجلة الفلسفة العقلية يصف فيها معاملة الاوروبين للاهالي في مستعمراتنا قال «لقد نشر الاستبداد جناحيه في كل ناحية وشملت الآخرة جميع الناس بأشد حالاتها وصرنا نشاهد إن حكم الشرفاء يحجب من جديد في المستعمرات حيث الأوروبي هو السيد الأمير والوطني هو الخادم الحقير حيث الأمير هو الذي يقضى بين أتباعه بمعنى إنه يصادرهم في ماشيتهم ان جاءت ترضى في أراضيه أو يقدر الغرامة التي تجب عليهم وقد حذا الخدام حذو المخدمين فما وجد خادم أوروبي بين خدام وطنيين الا رأيته ألقى ماني يده من آلات العمل وجعل يصدر الأوامر للآخرين ثم الجندي يوحى الى المدني طريقة الاستبداد وبالجملة فان عيشة المستعمرات لاتلائم الفضيلة ولا تدعو الى مكارم الأخلاق»

والدليل الثاني تأخذه عن موسيو «لانسان» وهو من الطبيعيين خلافا لموسيو «لاي» وكان حاكفي «التونكين» وقضى في المستعمرات زمنا طويلا وله كتاب سماه «مبادئ الاستعمار» تكلم فيه عن علاقات الاوروبين بالوطنين وما جاء فيه قوله «أعظم رجل متمدن يصير في المستعمرات كالطفل في معاملة المجاوات فهو يعامل الوطنيين كأنهم آلات خلقت للآلام يمت بدنهم ولا يحترم عائلاتهم ولا يوقر ما اعتادوا على توقيره في

مجتمعاتهم ولا يعبأ بأملاتهم ولا يتهيب أشخاصهم ولا يقدر لهم حياة وليس توحش الاستعمار في هذه الأيام بأقل من توحشه في غابر الأزمان» ثم أتى بالشواهد على قوله فسر د وقائع وحوادث لا عدد لها. والحال واحد في كل جهة في الهند الصينية ومدغشقر وشطوط أفريقيا ثم ختم موسيو «لإنسان» الكلام بقوله «يجب وضع حد لهذه للمعاملات الفظيعة ان كانت الحكومة تريد أن لاتسوء عقبي السياسة الاستعمارية بسببها» نحن نرى أيضاً انه يجب اقامة حد لتلك للمعاملات الشنيعة التي تقسم الناس الى قسمين من يستعملون التكافل في منفعتهم ومن يترقبون الفرص ليستأثروا بمنافعه والفريق الاول ظالم والفريق الثاني مظلوم ولكنهما يجتمعان في رغبتهما ان يمشوا كلا على السكل أى على المجموع أى على الامة

وإذا بحثنا عن طريقة للخلاص من هذه الحال فانا لانجدها في نشر مذهب التكافل لانا رأينا أقل الناس استحقاقاً للامانة قد انتهزوه فرصة لاحتكار منافعه إضراراً بحقوق غيرهم فلم يستفد منه الا الخبيثاء الذين اتخذوا التكافل آلة يبتزون بها أموال ذلك الغير ويستعملونه متكأ لهم حتى كل منهم واستجار وقرب من الدم

إذا ثبت هذا علمت ان ترقى الهيئة الاجتماعية لا يقوم بالانكسار على الغير والحيف عليه وذلك هو أكبر برهان يقدمه كل واحد لأخيه على انه وإياه متكافلان . ويحصل هذا الترتي بمقدار ماغند كل واحد من الاعتماد على نفسه وكفائة حاجاته بنفسه ونشأته على استعمال قوته الذاتية وهمنه الشخصية . ومعنى ما تقدم انه يبنى الاهتمام بترية القدرة الشخصية أكثر

من الاهتمام بتعظيم السلطة الاجتماعية

علمنا ان تربية الناس على الاعتماد على الهيئة يضعف من قوتهم الذاتية ومنه يؤخذ ان تربيتهم على الاعتماد على أنفسهم يزيد في تلك القوة وهو برهان ساطع على مألوس من التأثير فان كان ملائماً للعمل أصبح العامل الطيب ماهراً والمامل للمتوسط متقدماً والمامل البسيط متوسطاً والمامل الخجل بسيطاً وهكذا تترقى الطبقات واحدة بعد الأخرى

وليلاحظ اننى لأقول هذا إعتباطاً من غير أن يكون لى سند فيه غاية مافى الامر اننى أخلص للقراء حوادث كثيرة كلها نابعة بالخبر والاستقراء ودليله ما كتبه الى صديقى وزميلى الفاضل موسيو «بول دوروسيه» فى الشهر الماضى من مدينة «سنسناى» بأمريكا حيث ذهب ليستطلع الاحوال فى تلك البلاد قال «رأيت فى أمريكا كنزاً للاستقراء لا يفنى فهى بلدياتها المهاجرون من كل ناحية بلا انقطاع وقد اشتغل علماءها بالبحث عن الأجناس التى فيها قابلية لاحتمال الميضة الامريكية والتى لا تقدر عليها وفى ذلك فائدة كلية لا تخفى وأغرب ما شاهدت هنا هو تقدم الارلنديين منذ عشرين عاماً وكل شىء قابل للترقى والنمو يعظم ويكبر فى هذه البلاد لذلك لارى الارلندى اليوم يكمن الطرقات ولم يعد هو ذلك المامل الخفير الجاهل الذى كنا نعرفه من قبل بل ذلك شأن قد اختص به الآن «البولونى» والياتالى وغيرها

ولا شبهة فى أن هذا الاستقراء مفيد جداً وإنه يساعد كثيراً على توضيح مسائلتنا الاجتماعية التى نبحت فيها وعلى القراء أن يقابلوا بين هذا

وبين ما قلناه عن موسيو «لاي» و«لانسان» ليتبينوا الفرق وبقوا على حقيقة الموضوع وبهتدوا الى الصواب فيه .

الاوروبي هو الذي بهاجر في الحالتين الا ان الفرق عظيم بين النتيجة والسر في هذا ان بعضهم أقام ببلد انكالي أي لم يعود أهله الاعتماد على أنفسهم بل على الهيئة التي وجدوا فيها وكانت نتيجة تأثير هذا الوسط مضرة بالفرقتين الوطنى والاوروباوى الاول لما يصيبه من الظلم والاستبداد والثانى لما يأتيه منهما . وبعضهم أقام ببلد إستقلالى أي تعود كل واحد من أهله المحافظة على استقلاله تجاه الهيئة بتامها وشب على الارتقاء بمجده وعمله مستغنياً بهمته وقوته حيث القدرة الشخصية بلغت غايتها وقل تأثير الهيئة الى الحد الأدنى . فادا وصل الاوروبي الى هذا الوسط الحى سرت فيه حركة الحياة وتنهت قواه وتبدلت أحواله فصار رجلا غير الذى هاجر وأصبح قادراً على تحصيل حاجاته بنفسه اذ لا سبيل للاعتماد على الغير في تلك البلاد ولا الى إتراز المال من يدهم ولا الى الاتكال على تكافل وهمي يخدع النفوس كذبا وتليسا . تلك بلاد «المرء بنفسه» فكل ما فيها يناديك أعن نفسك بنفسك . لذلك تحول الارلندى وارتنى وهى معجزة من السهل على من لهم أقل الملم بالمعالم الاجتماعى أن يدركوا السر فيها

مضت الاجيال الطوال على ذلك الرجل وهو في وسط انكالي حتى صار يهزب من كل عمل يكلفه بعض العناء أو يقتضى بعض المهمة الذاتية متعوذاً على العيشة من تكافل عشيرته حتى وصل بتأثير ذلك التكافل الى حاله التى نشاهده عليها في أوروبا من الانحطاط السياسى والضعف الاجتماعى

فأصبح رجلاً ترفع عن الحرف الدينية التي كان مقصوراً عليها بحكم مذهب التكافل المميت ولم يمد كناناً في الشوارع والطرقات أو صانماً كالألة تتحرك بإرادة غيرها وأمسى قادراً على العمل بنفسه وتحصيل الرزق من غير الاستعانة فيه إلا بهمته ودخل في طريق سعادته

أما المهاجرون من التليانيل والبولونيين فهم أقرب منه عهداً بمعاشرته الأمة الانكليزية السكسونية ولم يتم خلاصهم حتى الآن مما تربوا عليه في بلادهم ولم ينشئ نحوهم من حال إلى حال إلا ان الشوط الذي سار به الارلندي في تلك البلاد يدلنا على الناية التي هم صائرون أيضاً إليها بالتدريج فلا بد لهم مثله أن ينالوا في ذلك الوسط ويتأثروا به فمافيه سعادتهم

ولا يتوهم أحد ان هذا الانقلاب يحصل أجماعاً أن يناله الكل على السواء بل هو يحصل لكل فرد على حدة كما أشرنا إليه فأكثرهم عملاً وأكبرهم مهنة أسبقهم إلى الترقى ثم تليهم الطبقة التي دونهم فآلئ من بعدها وهكذا لكل امرئ ما كسب

ثبت من هذا ان الامم الاستقلالية أصلح نمو التكافل الاجتماعي من الامم الانكليزية. وكأني بالذين يحبون التماذي في الجدال من القراء يفسدون عن نصير الأفراد الذين لا قبل لهم على الاتقاء بأنفسهم في مثل ذلك الوسط الاستقلالي رغماً عن تعدد وسائل الحب والتحرر فاجيبهم بأن من لوازم هذا الوسط تقليل عدد أولئك الضعفاء جداً بخلاف مذهب التكافل فإنه يساعد على كثرتهم دائماً وبرهانه الارلنديون في الولايات المتحدة ثم ان مذهب التكافل فضلاً عن كونه يعود الناس على عدم الاهتمام

الاختلاف في ادراك معنى التكافل

تخصيص حاجاتهم بأنفسهم ويربهم على طلب المنة دائماً من أمتهم لا يساعد الضعفاء على النهوض من خمولهم كأنه يضعف من هم أولى العزم بما يقلل من نتائج عملهم كما يقول علماء الاقتصاد ويحق بهم الفقر فتقل قدرتهم على مساعدة الغير وإن رغبوا فيها ما استطاعوا . ونقص الثروة في يد كل فرد يؤدي إلى نقصها في يد الأمة بأكملها . حيث لا يندم البائس الضعيف سبيل للمنة من الأفراد من الحكومة سواء . ولن تقوم الأمة بمساعدة الضعفاء وبمواصلة الفقراء والبائسين إلا إذا توفر المال لدى الكثيرين من أفرادها حتى يسهل عليهم تخصيص ما زاد على حاجاتهم إلى الخيرات . والذي يساعد على انماء ثروة الأفراد هو الذي يساعد على انماء روح المنة وفعل الخيرات الخصوصية والعمومية . وإذا تأملت بين ما يتفق عليه الإنكليز والأمريكان كل عام في هذا السبيل وبين ما يتفق عليه نحن مثلاً في فرنسا مما يقلل سنة عن سنة وجدت الفرق عظيماً وارتاح ضميرك من هذه الجهة .

تلخص من هذا أن رجلنا الاجتماعي يمتاز على رجل مذهب التكافل بقدرته على مساعدة الضعفاء ، ويكونه يسهل لهم أيضاً سبيل التقدم والارتقاء . وهو الذي يسير بالإنسانية إلى طريق حل مشكلاتها وعلى الخصوص إلى حل ما يسمى « مشكلة الفعلة والصناع » فهو الذي يخطو نحو فض الأشكال بمحو حالة الفعلة الحاضرة من الوجود وذلك هو مستقبل الدنيا .

ربما عد هذا من قبيل السفسطة لثمودنا الحكم على المستقبل بالماضي ولنكونه يصعب على الفكر طبعاً أن ينسى الاوضاع التي اعتادها وأن أخذت في الاتزواء والزوال وأن يلتفت إلى الاوضاع الجديدة التي تظهر في

الوجود هنا وهناك غير أن علام هذا الانقلاب بادية جلية في الامم المتقدمة في طريق المستقبل وهي واضحة تماماً في انكثرتة والولايات المتحدة فانك ترى الصنائع في الحرف الدينية كلهم من الأجانب أو من القادمين حديثاً ولم يمض عليهم زمن كاف ليتشبهوا بأهل تلك البلاد والصنائع الرفيعة تدار بالآلات شيئاً فشيئاً والرجل ينتقل من كونه صائناً أو غاملاً الى كونه موظفاً أو ملاحظاً . كذلك أصبح الصانع الفلاح الذي نعرفه في بلادنا من زمن مديد على وشك الزوال فان آلات الزراعة تكثر كل يوم حتى كأن الفلاح في كثير من أقاليم أمريكا عالم يبحث في طبقات الارض عن معادنها فيحفر ويهد ويحصد ويدرس وهو مستريح على جلسة منتظمة يقود منها دابته كأنه في عمله أحد الظرفاء في عربته وربما رأى بلباس الظرفاء أحياناً ولم يبق عليه الا أن يتعلم أطوارهم ويتجنب بأفكارهم وسيتم له ذلك . وقد اتسع ذهنه في جميع ما يرقى الزراعة لذلك لا يحجم عن استعمال كل جديد فيها

الولايات المتحدة الآن في طليعة الامم من حيث التقدم الاجتماعي كما سبقتهم في المصنوعات الميكانيكية وهما نومان من أنواع التقدم متلازمان لا كما يظن الناس عادة فالثاني نتيجة الاول والاول متأثر كثيراً بالثاني وليس في قدرة أحد أن يخبر بما تصل اليه الامم من الترقى باجتماع هذين الامرين . وجب علينا اذن ان نطلع عن التمسك بأوضاع الاجتماع القديمة كما أخذنا في ترك آلات العمل التي تديرها يد الانسان فذلك هو الماضي الذي يبعد عنا كل يوم ولا مرد له أبداً

وبينا التاليم الانساني يسير مظفراً نحو حال جديد نرى رجلاً كوسيو
 فرجواً يحمله أن يكون في عذاب كل الناس مع كونه يطمع في رئاسة حزب
 التزقي في البلاد الفرنسية يمرض علينا أن نرجع الى مذهب تقادم العهد
 عليه حتى يلى ظانا انه اكتشاف جديد وهو أوهى المذاهب وأشدّها تعسفاً
 واستبداداً .. حقاً ليس لنا من نصيب

الفصل الخامس

ماهى أحسن حالات الاجتماع لتحصيل السعادة

الف السير (جون لوبوك) كتاباً عنوانه (سعادة الحياة) وقد انتشر
 انتشاراً عظيماً في أنكلترة حتى ان الذي عني بترجمته الى اللغة الفرنسية لم
 يخرج من الجزء الاول الا بعد أن أعيد طبع الكتاب عشرين مرة ومن
 الجزء الثاني الا بعد ان ظهرت طبعته السابعة والسبعين

ولا يحسن القراء أن المؤلف أمسك المنقاء وجعل يرضها على أهل
 زمانه في نظير بعض شلنات يدفعونها ممن كتابه اذ لو كان الامر كذلك
 لقلنا أن الانكليز ليسوا بطماعين بل الكتاب بمجزيه عبارة عن جمع حكم
 ونقل أفكار من كتب جميع المؤلفين المشهورين وغرض المؤلف من هذا
 الجمع وذاك النقل أن يرضى للناس انهم سعداء لكونهم أحياء

وللدلالة على صحة رأيه جعل يسرد موجبات السعادة التي يشاهدها
 الإنسان واجداً فواحداً كالارتياح بعد أداء الواجب واللذة من قراءة أشهر

مألف وأحسن ما كتب ونعمة المحبة ولذة السياحة ولذة البيت والملاذ
 العلمية والعشق والفنون والشعر والموسيقى وبذائع الطبيعة وهكذا ، وهو
 لكل شئ ، بأش الوجه هاش النفس بملاؤه الأمل على الدوام فلا يرى إلا
 سرورا بحيث يصف خصمه مع منافسته . ومن قوله : لقد سمعت الناس
 كثيرا يشكون مما في هذه الدنيا من كثران النعم وبجة القليل أما أنا فلم
 أشعر مرة واحدة بأثر هاتين المصيبتين ولعل ذلك من حسن حظي ، ذلك
 أمر يوجب الاستغراب أويدعو الى القول بأن صاحبه رجل من السعطاء
 واليك أغرب منه قال : نحن في الحقيقة أغنياء أكثر مما نظن وكثيرا ما نسمع
 عن شدة رغبات الناس في الكسب والاستحواز وبعضهم يجهد كبار
 الموسرين ويظن السعادة في امتلاك الاراضي الواسعة غير ان الثالث ان
 الرجل يملك الارض والارض تملكه كما قال « ايرسون » وإذا لو تفتنا فلنلا
 بالفكر لو جدنا ان لنا الالوف المولفة من القراسخ والاميال فالشوارع
 والطرق والسكك العمومية والجسور وشواطئ البحر على اختلاف صنوفها
 وتنوع مناظرها كلها ملك لنا فنحن من كبار الاغنياء ولا علم لنا وليس
 الارض هي التي تنقصنا بل الذي نحتاج اليه هو القدرة على التمتع بما يملكنا
 وتلك مزية عظمى تتبعها مزية أخرى وهي أنها لا تكلفنا عملا ولا تطلب منا
 عناء فصاحب الاملاك مشغول البال على الدوام ولكن للناس الطبيعة
 مملوكة لكل من له عينان تبصران . وبهذا المعنى صرح لومنيو : « كسيلي »
 أن يقول بأن بستانه زمن الشتاء كان الحظرة التي تكسنت بعض المباني
 الذي يستكنه لا لأنه كان يملكها حقيقة بل اعتبارا بالمعنى الذي يحفل

الألوف من البشر مالكين للشيء بعينه»

والكتاب كله محشو بهذا الأمل الشديد وأدلة المؤلف على مذهبه كلها من هذا القبيل ومن المعلوم أن الانكليز السكسونيين لا يقيمون مثل تلك الأدلة الضعيفة كما أن تلك الأدلة ليست هي السبب في انتشار الكتاب بينهم ذلك الانتشار

ومما يجب البحث عنه معرفة السبب الذي لأجله لم ينتشر هذا الكتاب عندنا إلا قليلا ولأجله يضحك الفرنسيون من قراءته ويتيسمون لسرد أدلته

ويلزمنا في ذلك أن نعلم النظر ونطيل التأمل أكثر من موسيو «لوبوك» في موضوع تلك السعادة التي شغلت الإنسان طول الزمان

— تعريف السعادة —

يريد بهذه الكلمة «السعادة» حالة ارتياح تقوم بنفس أولئك الذين يتمكنون من التغلب على متاعب الحياة المادية والأدبية تغلباً حقيقياً .
والفرض من وصف المتاعب بالمادية والأدبية أن يتناول التعريف حاجتي الرء العظيمتين في الدنيا وهما راحة الجسم وراحة النفس فوجوده كله راجع إليهما

ويلزمنا قبل كل شيء أن نقف على حقيقة الأسباب التي ذهب الكثيرون إلى أنها هي وحدها مصدر سعادة الإنسان كالطبع والصحة والمال والدين فأما الطبع الحسن فهو الذي يميل بمصاحبه إلى أخذ الأشياء بأحسن جهتها أي يحمله على اعتبار جهة الحسن في الأشياء مطلقاً . ولكل شيء

جهة حسن وأخرى تقيضها غير أن الخيال محدود مهما كان شديداً وعلى كل حال فهو لا يغير من حقائق الأمور شيئاً ومتى انضحت الحقيقة ووجب التسليم بها كان اليأس أشد وقمماً وعليه فإن توهم عدم وجود الضرر لا ينافيه وأما الصحة فإنها تكفيتنا شر كثير من الآلام الجسمية وتحملنا بذلك قادرين على مزاولة العمل اللازم في تحصيل المأكل والملبس والسكن غير أنها لا تمنعنا من القدرة وقد تمتل القدرة بسبب من الأسباب فيجوز أن يكون المرء بالغاً منتهي الصحة وهو مع ذلك في أشد حالات الضنك والاحتياج وما ذلك من موجبات السعادة في شيء.

وأما المال فكثيرون يمتدونه أهم وسيلة في السعادة والواقع أنه يضمن لصاحبه عيشه اليومي ويسهل له اجتياز الكثير من المتاعب المادية وليس هذا ييسر ولكن المال لا يفيد شيئاً في اجتياز المتاعب الأدبية فمن شأنه الميل بالهمة إلى القنوط واضعاف الإرادة ومن أهم أسباب السعادة الأمل أي رجاء الحصول على المرغوب فإذا ملكت مارجوت ضائع جزء عظيم من ممتلك السابق اليه والمال لا يجعل للأمل محلاً لأنه يسهل الحصول فوراً على المراد وذلك يؤدي إلى ضعف لذة الانتظار وهذا هو السبب في أن الاغنياء يطلبون دائماً ملاذ جديدة وملاهي غير التي اعتادوها لأنهم سريمو الشبع من كل أمر في أوله . فالمال يضعيع الاهتمام بكل شيء . ومتى ضائع الاهتمام فقد الرجل ذوق سعادة الحياة ذوقاً صحيحاً فلا يحفل بشيء ولا شيء . يحمله على الاهتمام . وخطأنا في المال آت من اعتبارنا إياه بالنظر إلى الفقر أو المتوسط في المعيشة والواجب أن ننظر إليه من حيث هو ونقدره حق قدره

في الواقع ونفس الامر تقديرًا صحيحًا . واذا فعلنا ذلك وجدناه أن أثر من
 جهات كثيرة حتى ان صاحبه لا يتمكن بواسطته في بعض الأحيان من
 التغلب على الصعوبات المادية التي تعرض له وان خيل لبعضهم ان ذلك من
 المستغربات . ألا ترى أن الذين يميلون في معيشتهم الى اللذات والزخارف
 يضرفون في غالب الاحوال أكثر مما يكسبون وينتهى بهم الامر الى تعود
 الصرف من غير حساب والى فقدان التمود على العمل فيختل التعادل عندهم
 وفي ذلك الحب العميق انهالت ثروة كبار الاغنياء في كل زمان . كم من
 عائلة كانت ذات بسطة كبيرة من اليسار فأصبح أبناؤها بائسين . فان دام
 الحال لا بنائهم افتقر الدور الثاني أو الثالث ويمسكون غير قادرين على اصلاح
 حالهم المأذى فضلا عن الادبي لان من فقد عادة العمل والكد يصعب
 عليه استرجاعها . كذا حال الشرفاء منا وكذا شأن الموسرين من الاواسط
 وهي سنة أبدية . والخلاصة ان فراغ اليد أدعى الى تحسين حال الانسان
 بأيديا وأديا من الثروة لانه أدعى الى العمل والاجتهاد

بقى علينا الدين وقد اعتبره بعضهم كافيًا في تحصيل السعادة ولا شبهة
 في أن الدين يساعد كثيرًا على اجتياز متاع الحياة النفسية غير أنه ان لم
 يضاف في نفس صاحبه قدرة على العمل واستعدادًا للكسب كان تأثيره
 قاصرًا على التوكل والاستسلام الى حكم القضاء والاستسلام لامر اذعان
 من المستسلم بأنه متعب شاق . وهذا هو الاعتقاد الذي يحدنه الدين في
 النفوس من جهة الحياة في مثل تلك الاحوال . فترى صاحبنا أنها دار عناء
 وبكاء ويميل الى الاعتقاد بأن السعادة ليست من هذه الحياة الدنيا . والواقع

إن الدين لا يقصده به أولاً وبالذات سعادة الامم في الدنيا بل السعادة
الأخروية لانه لا يلتفت الى الأمور الزائلة ولكن الى الخلود وهو أفضل
ما يفتنى على التحقيق . لكننا لا نبحت في هذا وانما كلامنا فيما يحصل لنا
سعادة هذه الدار الفانية لانا لا نتكلم في التوحيد بل نتكلم في العلم الاجماعي
ولا يبين عن القراء ان بعض المتصفين بالتقوى يخطئون خطأ فاحشاً
في العمل بمقتضى قاعدة التسليم فيتذرعون بها الى الكسل والحول ويقولون
في أنفسهم ان الحياة لا تساوي تلك المتاعب كلها ثم يرمون تكلامهم كله
على الله « الذي لا ينسى من آمن به ولجا اليه » وينسون قوله تعالى « أعز
نفسك بعنك ربك » والادعى للراحة عندهم ان يرموا أحمالهم كلها عليه .
ومن كان هذا فكره أصبح ضعيفاً لقاء انما الحياة مادياً وأديكاً . وعليه
فالدين اذا فسد العمل به يصير آلة ضعيف وانحطاط مع انه قوام الحياة
وفيه أكبر معين على تحصيل السعادة ولكن الناس يعززون أنفسهم متى
فسدوا بقولهم (ان الله يبتلي عبيده المخلصين) أو بقولهم (أبناء الجحيم أكبر
حنفاً وأوفر حظاً في الدنيا من أبناء النعيم) وما أسهلها طريقة في ارجاع
الانسان خطاياهم وآثامه الى الله وحده

اذا ثبت هذا قلنا أن تقول بان الاسباب السالف ذكرها لا تكفي
لتحصيل السعادة وإنما هي من المساعدات على تحصيلها والواقع ان تأثيرها
يتبع الوسط الذي توجد فيه وكيفية استمالتها قوة وضعفاً ومن هنا وجب
علينا أن نعرف كيف يكون الوسط ملائماً أو منافياً لتحصيل السعادة أي
لايجاد ذلك الارتياح الذي يشغره من تمكن من التغلب على متاعب

الحياة المادية والأدبية تنلها حقيقيا

وإذا نظرنا إلى الامم وجدناها لا تسير في طريق واحد نحو السعادة

بل تفرق إلى ثلاث

الاولى هي التي سهل فيها تحصيل السعادة لسهولة وسائل المعيشة

الثانية هي التي يصعب فيها الحصول على السعادة لصعوبة تلك الوسائل

الثالثة هي التي تحصل فيها السعادة رغما عن تلك الصعوبة

ولنشرح تلك الاحوال الثلاثة التي يخال انها غامضة لا يدرك المراد منها

كلنا يعرف المثل المشهور - ليس للامة السعيدة تاريخ معروف - والمثل

صحيح علما

أما الامم التي لا تاريخ لها فهي التي تعيش من الرزق الطبيعي كالعشائر

الرحالة التي تنتقل من مكان إلى مكان بين المراتع والمروج . هناك تسكن

الاعشاب فلا يجد الرجل منهم للعمل داعيا . وأمم أولئك الاقوام عشائر

التنار (المنفولين) . واني لا أذكر قبائل الصحارى كالعرب وشعوب أواسط

أفريقيا لانهم مضطرون إلى شيء من العمل ليحصلوا اتمام عيشهم

فبعد العشائر الرحالة الحقيقية نجد صعوبة الحياة المادية والأدبية مبهمة

مذلة من ذاتها

أما المتاعب المادية التي ترجع إلى المأكل والملبس والسكن فهي معدومة

اذ للماشية كافلة لتلك الحاجات وهي تغذى بما تنبت الارض من الاعشاب

بدون حمل للإنسان . وليس على وجه المسكونة رجل يخلص من تلك

الاتقال وأمن الموت جو طامتل أولئك القوم فلا يهتمون كل يوم بتحصيل

قوتهم كما هو حالنا لان المشب قد كفام مؤنة ذاك الاهتمام والمشب ينبت وحده ولا يحتاج النازل فيه الى حصده أو تجفيفه أو ادخاره . وبذلك نجأ أولئك القوم من غلب الفقر والفاقة ولا يعرفون مانسميه مسئلة الفعلة لانهم ليس فيهم رجل أجير

وهذا الرجل الذى أمن بطبيعة الحال من جهة حاجاته المادية آمن أيضا من حيث الحياة الادبية : ولا ينبغي ان قيسه بنا فان لنا حاجات ورغبات ومقاصد كيفتها ظروف اجتماعنا وأكثها حالة معيشتنا بما لانسبة بينه وبين ما هو فيه . وتلك الحاجات التى استحدثناها أو التى ولدها فينا وسطنا الاجتماعى تجعلنا من التمساء ما عجزنا عن القيام بها . فاذا كفينا مؤنة حاجة تولدت فينا حاجات جديدة ورغائب غير الاولى أشد تحكما وأصعب ارضاء . لذلك قالوا (السعادة فى الاقلال من الرغبات) كما قالوا (ينبغي للمرء ان يكتفى بالعيش الوسط الهنى) وهو قول حسن غير ان حالتنا الاجتماعية تدفعنا الى صند ما به ينصحون . على انهم لم يرشدونا الى تلك الحكمة الا لان العمل بها نادر فى الوجود . وأقطع دليل على ان ذلك الرحالة راض عن حاله وهذا الرضاء هو أقصى مراتب السعادة فى هذه الدار انك لن تقلق فى حمله على استبدالها اذ من المقرر ان أشد الناس استمعاء على الانتقال من حال الى غيره هو البدوى الذى لا يرضى ان يستمىض فى غدوه ورواحه بالاستقرار فى مكان واحد ولا أن يتخلى عما ألف فى البداوة ليمتنق ما نحن فيه من الاعمال التى نجاهد فيها لتحصيل قوتنا . والامم المتقدمة المتاخمة لتلك العشائر تعلم ما تقول فانها لم تصل الى

اذخا ل بعض التعديل في أحوالهم الا بشق الانفس واستعمال طرق الاعنات
 بما يكاد يبلغ حد القهر والاجبار . ولم ينجح القياصرة في هذا السبيل منع
 (السلافيين) الا بعد مرور الاجيال والقرون ومعلوم ان يد القياصرة لم
 تكون رحيمة أبداً ومع هذا فانهم لم ينجحوا تماماً ولا يزال السلافي على جانب
 عظيم من حالته الاولى يعيش في مبادئ البداءة أكثر مما يعيش في عوائد
 الحضارة والتقدم ولا يزال يقدر السعادة بكثرة المشاة لاسعة الارض
 التي يملأها

وقد كان القدماء يعرفون تلك السعادة في المشاة البدوية فكان (هومير)
 ومن بعده (ايفور) يسميها (أعدل الناس) وقال (كوريلوس) الرحالة
 (م) أولئك القوم الافاضل المدول) وقال (استرابون) (أنهم يعيشون
 عيشة قشفت ولا هم لهم يجمع المال) ولا يزال هذا رأى السواح في هذا
 العصر قال موسيو (هوك) يحدث عن (المنفولين) وقد عاش بينهم
 حوالي كامين (أولئك المنفوليون لهم نفوس دينية كما ينبغي فترام دائماً
 مشغولين بالحياة الباقية وكل ما في هذه الدار صغير في أعينهم فهم يعيشون
 في هذه الدنيا كأنهم ليسوا منها)

ذلك هو مثال الرجل الذي يقلل من رغبته ويرى السعادة في عيش
 وسط ليس بالمنبسط عليه . ومرجع هذه السعادة هو الوسط المادي الذي
 يعيش فيه لكفايته بالحاجات وتوفيره وسائل العيش أى توفير . ثم ان
 سهولة المعيشة تزداد لديهم بضرورة اجتماعهم فقد تبلغ العائلة منهم مئات
 من النفوس كما كان عليه اسباط التوراة . فليس الرجل بمنزل عن الناس

أيداً بل الواحد منهم يستعين بأخيه فيصبحا في مأمن من طوارق الحداث.
وليس الضمءاء منهم وللمقدون وفاقذوا الأهلية والطاشون مهامينوشأهم
ولا معرضين لتلك الحالة التيمسة التي تقام خطبها بين القوم المتمدنين
والخلاصة أنك ترى الرجل في تلك المجتمعات سعيداً بوفرة الغذاء
الطبيعي ومعونة الوسط الذي ولدفيه فهو بهما في مأمن من غوائل الحياة
يليد عن موجبات الشقاء سعيد لا يتثنى عن حاله بديلا

ووجود بجانب تلك العشائر أقوام آخرون غير قليلين يعيشون من
الاعشاب مستعينين بجمعيتهم المتكاثفة لكن على حال أقل كالأمن الأولين
فهم أيضا في مأمن على التقرب من صروف الحياة. وأولئك الأقوام طبقات
بعضها أخط من بعض في درجة السعادة وهي تتبدى من تلك الطبقة التي
وطفتها لك حتى تصل الى حالة الامم الثانية التي سنتكلم عليها

تلك الامم الثانية هي التي فقدت وسائل الحياة للمادية لفقد الاعشاب
الطبيعية وعزق العائلة فالرجل فيها واقف بنفسه أمام متاعب عيشه ولكنه
لا يقدم على اقتحامها بل انه يفرغ جهده في الهرب منها. وقد يقال ان
السبب في هربه هذا ما فطر عليه المرء من حب الاعتماد على الشقاء وهو
سبب صحيح من بعض الوجوه الا أنه يلزمنا البحث عن السبب الذي جعل
الترية وقيام الضرورة لاثري لان ذلك الداعي الى البطالة والكسل

والعلم الاجتماعي يدلنا على ان هذه الامم التي تسكن القسم الأكبر
من وجه البسيط وناحية من غرب أوروبا قد نشأت ائكالية أيام كان آباؤهم
الاقدمون يعيشون في تلك المقام ذاتها بما تنبت الارض بغير عناء

فأم اليوم سلالة أم الابس والفرق بينهما ان الارض لم تعد تبتث شيئا من نفسها كما مضى

وزجل اليوم من تلك الامم تمود الاعتماد على ما يسوق الله اليه من الرزق الطيبى وما يساعده به الاهل والمواطنون ثم أمسى وقد فقد الموعظتين واضطر الى اقتحام الاتعاب ليحصل قوته بنفسه فالحاجة تناديه (اعمل وكن ذا غزوة ومضاء ولا تركز الى غيرك اذ ليس من سبيل غير هذا فى تحصيل رزقك وسعادتك) وفطرته الأصلية وما شب عليه من العادات يحجب هذا النداء (ان العمل والجد والغزوة متاعب أحل منها اجتنابها وفى البعد عنها سعادة الانسان) والتألب هو صوت الفطرة لانه يجد أذا صاغية هى العادة للألفة لاسيما وانها مقبولة يرتاح الى الاسترسال معها

ومن المعلوم أنه لاملجأ للمرء من تحمل هاتيك المتاعب الا استعمال ماورثه عن آباءه من الاعتماد على الخير والعيشة مما يكسبون أعنى بذلك التماذى في طلب للمعونة من الناس شأن الزنبور مع النحلة

نم زنبور ذلك الفقى الذى بلغ العشرين من عمره وكان سليم الجهم صحيح القوى ثم جعل كل اعتماده على ما يتناوله من مائلته فلا يعيش الا من مكانها

زنبور ذلك الفقى الذى بلغ الخامسة والعشرين أو الثلاثين ثم هو لا ينظر الى الزواج الا من حيث المهر الذى يكون لخطبته ليكون له منه سبيل سهل للعيشة على فققتها

زنبور ذلك الفقى الذى يحترق من الحر والصفائح المستقلة ويرى الشرف

كل الشرف في وظائف الحكومة حيث لا جهد ولا عناء ولا هم ولا
أقدام فيعيش كلا على بيت المال

زنبور ذلك الرجل متوسط الحال أو الاجير الذي لا يرى فرجا من
مصاعب الحياة في الزمن الحاضر غير الالتجاء الى الهيئة كالبديلة أو الحكومة
ليطلب للعونة منها ويعيش أيضا من بيت المال

ثم زنبور ذلك الذي اتخذ السياسة مهنة واستخدم سداجة قومه
فتحب اليهم بوعدهم ما يشتهون حتى يعيش على ثقة أولئك القوم الذين
يخدمهم ويلحق بهم الفقر والدمار

إذا بلغ الحال في أمة هذه الدرجة اتفنى العجب من ظهور
الاشتراكيين فيها وسرعة انتشارهم بين طبقاتها اذ في مذهبهم وعد للناس
بهئية اجتماعية جديدة يكون الكل فيها من الزناير . لكن لسوء حظ
المبشرين بهذا النعيم لا وجود للزناير الا اذا وجد النحل ولا سبيل للاكتثار
من الاولى الا اذا ضعف عمل الثانية وهذه ضرورة يؤسف لوجودها
ولولاها خبلا بالطبع لكل انسان أن يعيش من مال الجميع

ورد معترض يقول أجل ان حالة الزناير مما ترأخ له النفوس والهم
كل الهم في صيرورة الانسان زنبورا فن قال ذلك كان سعيدا وعليه
فلتحي الزناير . غير أن الامة التي يكون هذا حالها لا تساعد على تحصيل
السعادة كثيرا لأن من المضلات أن يحصل الانسان سعادته بأقل عمل
ممكن في أمة لا قوام لها إلا بأكثر عمل ممكن . وطالب هذا شبيه بالرجل
الذي يطلب حاجته من وراء نهر جار فهو مضطر الى مقاومة الماء على الدوام

في كل يوم وساعة والنهر لا يزال يجري ضد مقصده ومن كان هذا شأنه
تقدر أن يكون خلى البال سعيداً

هذه حال لا يأمن الضيق منها أولئك الذين صاروا من صف الموظفين
أنفسهم مع أنهم قد خلصوا بذلك من متاعب كثيرة في الحياة لأن غالبهم
ينشئ في ضيق وتقتير اضطراراً إلى المعيشة ومآلاتهم وإلى تربية بناتهم
برزق قليل . ذلك هو الشقاء تحت الكسوة السوداء وهو أقسى شقاء في
الوجود . ذلك يؤس لا يتمكن المرء معه من المحافظة على درجته بين الناس
ولا هو يخلص من التألم به فهو جرح يتجدد في كل صباح . وزد على ذلك
أنه ينشئ مسلوب الإرادة مؤثراً بغيره والآمال محصورة وللرجاء حد قريب
ثم الحال أشد في تلك الأمم بالنظر لنير الموظفين الذين يضطرون إلى
العمل بأنفسهم وهم عليه غير قادرين لأنهم لم يتهيأوا إليه من قبل بالتربية
والتعليم والكسب غير محقق فيوم يسر ويوم في اعسار . ولهم فوق ذلك
أعين يبصرون بها وظائف الحكومة وإطباع تمتد نحوها وهم على الدوام
يرجمون من آمالهم خائين

وبالجملة فالحياة شاقة على الجميع والكل متأثر بنشأته الانكالية وهي
السبب في اعتقاد كل واحد أن مال الأب مال للجميع مائلته لذلك ترى الرجل
يتجرد عن أملاكه في حياته ويهبها لمهر الأولاده متى حان وقت الزواج
ووجب على كل والد أن يجمع من المال ما يكفي لجميع أولاده مع أن من
الصعب في هذه الأيام أن يحصل الإنسان مالا يكفي وحده . فلما رأى
قومنا أن القيام بهذا الواجب متعذر لم يجدوا لهم بدا في الهرب منه إلا

الافلال من الابناء وأصبحنا نفضل ان نمر أبناءنا على الأكثر من نسلنا. ومع هذا لاتزال الحياة تمبة اذ نحن نميش عيشة ضيق وحرمان وبقصد اقتصاد الفقراء والمساكين وذلك مما يكدر صفو الحياة ويعطل السعادة في الامة

ولهذا الضيق في تلك الامم آثار يبنى النظر فيها واكتفى بذكر أربعة يرجع كل واحد منها الى دور من أدوار الامة التي ظهر فيها وقد عينت باختيارها في بلاد مختلفة

فالاول هو يأس النفوس الذي امتازت به الامم الهندية وهو مذهب الفناء المعروف عندم باسم (نيرفانا) وقد انتشر هذا الروح بسرعة بين سكان الشرق الاقصى مع ان زراعتهم لاتزال قريبة من الحالة الطبيعية الا انهم حرموا من التسهيلات اللازمة فيها ومعنى (نيرفانا) هو النجاة أو السلامة وبعبارة أخرى السعادة التي وعد بها الهندين صاحب المذهب البوذي المشهور . ومدار هذه السعادة على ان الناس لا يرجعون بعد موتهم الى حياة كالتى فارقوها بل يدخلون في حياة أخرى غير جسمية ولا محسوسة ومن الموصلات اليها السبات المستمر والتسليم المطلق وهجر العمل وانكار فضله حتى يكاد المرء ينسى انه موجود : وهو عبارة عن انكار السعادة في الحياة الدنيا فترى الرجل منهم قد استولى عليه اليأس من تحصيل سعادة الدنيوية فلا يجد له ملجأ فى معيشته غير الانكاش والاستماتة لاي شيء لتحصيل رزقه ولا ينال ما يمرض له من الصعوبات فى حياته بل يسلم نفسه لكل جائحة على الدوام والاستمرار

والثاني مذهب المدميين المعروفين في الأمم السلافية الشمالية باسم (نهلبست) وهو ضرب من ضروب اليأس أيضاً. وهم أمم خرجوا من حالة المباشرة البسيطة إلى حالة أوروبا الغربية ورأوا أنهم ملجأون إلى السكدة والعمل فأرادوا الهرب من تلك الواجبات الجديدة ولم يهتدوا إليه سبيلاً. لذلك تولد فيهم مذهب المدم أي انكار كل مافي الوجود ووجوب العمل بما يقتضى التخريب والابادة. وأولئك قوم لا سعادة لهم في هذه الدار أيضاً

والثالث مذهب الاشتراكيين وهو اليأس الذي استولى على أمم الغرب الذين لا يزالون على الحالة الاتكالية قليلاً أو كثيراً. والسبب في ظهور هذا الروح كما يبناه للنشأة الاصلية التي فطرت عليها تلك الأمم. وخلاصة المذهب حمل كل فرد على طلب السعادة من أتمته وفيه انكار مزاي العمل والاجتهاد والهمة والاقدام. ومن أراد الوقوف على حقيقة رأيهم فليقرأ رسالة موسيو (لافارج) ضد العمل التي عنوانها (حق الانسان في الكسل) فيها (لقد استولى الجنون على طبقات الفعلة في الامم التي ساد فيها أصحاب الاموال ونشأ عن هذا الجنون بؤس حال الناس وصنك الهيئة الاجتماعية اللذين أصيبت بهما الانسانية منذ قرنين كاملين فكدرنا صبغوا العيش عليها. والعمل هو السبب الفعّال في فساد أفكار الامم التي ساد المال فيها وهو السبب في تشويه الانسان وتركيب الانسان) ثم أراد المؤلف أن يستدل على أفضلية الكسل على العمل فذكر المثل الاندلسي (الراحة هي الصحة)^(١)

(١) ولو كان يعرف العربية لتمثل بقول بعضهم.
ان البطالة والكسل أحلى مذاقاً من عمل

وعلى كل فان ظهور ذلك المذهب يدل دلالة قاطعة على أن أهله لا يجدون
سعادتهم في هذه الدار كما خلقت

والرابع مذهب التطير وهو الفكر الذى استولى على طبقات المتنورين
في الامم الغربية وأريد به تلك المذاهب الفلسفية أو التي تنسب الى الفلسفة
التي سادت بين الامم الالمانية والسلتية وبنوا عليها نظرم في هذه الحياة
الدنيا . نعم لا أنكر ان اليونانيين والتليان يؤمنون الخير في الحياة أكثر من
غيرهم ولكن السبب في هذا عند الامتين المذكورتين سكتام بلاداً تكثر
فيها النباتات والاعشاب فيسهل عليهم زرعها وزرعها بسيطاً وذلك مما يؤيد القاعدة
التي ذكرناها وقد يعيش العدد الكثير منهم من جنى الثمار ولا يعملون الا
قليلاً . والشحاذون في مدينة نابلم أعظم مثال لتلك الامم لذلك تتصل
الامم التي تسكن جوانب البحر الابيض المتوسط بالامم التي ترى سعادتها
العظمى في سهولة معيشتها

ويتبين مما تقدم ان مسألة السعادة مفصلة في الحالة الثالثة غير انها هي
الحالة التي ينجح السعى فيها وراءها فقد رأينا الانسان يبحث عن سعادته
في راحته أو في انه لا يشتغل الا القليل ما استطاع وهو في حالة الراحة يجد
السعادة الا انها عفتة منقيلة وهو في الثانية لا يجدها أبداً

لكنه في الحالة الثالثة يطلبها بجده الذاتي وعمله الخاص فلا يهرب من
صعب ولا يجوز له عمل شاق بل يقدم على المتاعب ثابت الجأش ويقدرها
كما ينبغي ثم يجتازها بعزم وأقدام

ويخالف في أول الامر ان طلب السعادة من الكد والعناء أمر يشبه

التحكم المؤلم أو لعب النصيب وهو صحيح إذا لم يلاحظ الإنسان في الحكم على هذا إلا ذاته وما يشعر به لانه بالطبع ميل الى الراحة أكثر من ميله الى التعب أعني انه يفضل السهل على العسير ولو لم يكن له باعث يدعو به الى الحركة لصبا الى عيشة الزهاد والمتعبدين واكتفى بحشائش الارض طعاما ولكن لا نبحت عن شعور القارئ أو عما نشعر به نحن بل نتبع الوقائع ونستقرى الحوادث لنقف عليها كما ينبغي ومهما كانت غرابة الامر فان ادراكه من اليسور عقلا والمرء لم يطلب السعادة بالهرب من الكد والنصب الا لكونه يستعظم الجهد الذي يجب عليه أن يتحملة في التغلب على الصعوبات الممكنة وعادة الانسان انه لا يقبل العمل المطلوب منه اذا علم من نفسه عدم القدرة على أدائه غير ان العمل الذي لا يتأتى لزيد من الناس فعلة لصعوبته عنده يكون سهلا عند كثيرين غيره بل ربما كان من الامور المحببة اليهم واذا ثبت هذا ثبت بالطبع ان أولئك القوم الإشداء الاقوياء لا ينظرون الى الحياة كما ننظر نحن اليها وانه لا تأثير فيهم لتلك المذاهب من يأس وعدم وفوضى وتطيرم يرون الحياة كلها بعين غير أعيننا فتشجلى لها في بهاء وجمال لذلك كان مذهبهم مذهب رجاء وآمال وحسن ظن بالاستقبال

بقي علينا أن نعرف ان كان أولئك القوم موجودين أم لا ولا يشك أبجد ممن قرأ الاسطر السابقة في انهم موجودون ولكني أريد أن أبرهن على أمر جديد وهو ان الجمميات الاستقلالية كما توجب رفعة أئمتها في العالم وتقدمها على غيرها فاتها هي التي تميل بالإنسان الى تحصيل أو في حفظ ممكن

من السعادة في هذه الدار اذا اتفقت في جميع الظروف مع الامم الاخرى
 شرحت فيما تقدم نظام مدرسة غرض القائمين بها تعليم الانسان كيف
 يقدر على تحصيل عيشه بنفسه وقلت انها تربي العزيمة والارادة والثبات
 وانها تقوى الجسم كما تربي العقل . وشرح موسيو « روزيه » و« يرو » في
 مجلة « العلم الاجتماعى » تلك الطريقة عينها في بلاد الانكليز والولايات المتحدة
 فعرفنا منهما ان الشاب يشب على اعتقاد ان الرجل اذا سقط يجب أن
 يسقط على قدميه كالهرسواء تعلم في البيت أو في المدرسة أو بين اخوانه وهم
 يعملون فوجهة الشبان هناك الكد والتزاحم في الحياة لا الخلود الى الراحة
 والكسل وهم لا يخافون من تلك الكلمات تراحيف الحياة كد نصب لانهم
 لا يخافون من مسمياتها وما عدم خوفهم الا من ان تربيتهم جعلتهم قادرين
 على مناليتها

والواقع ان تلك الامة الانكليزية السكسونية قدأخرجتنا من معظم
 البلاد التي كنا نحتجبها فلم يحمل علينا القرن مذكنا أصحاب السيادة والنفوذ في
 آسيا وأفريقيا وأمريكا وقد انهزمنا في كل مكان أمامها فهي خصمنا اللوروث
 وهي الخصم الذي يجب علينا أن نقلده في ارتقائه ولنا بترداد هذا النصيح
 نعمل كالموقف على حقائق الاشياء ليس الابل كعب لوطنه يلاحظ
 المستقبل ويأخذ بالاحوط

الا ان غرضي الآن ينحصر في بيان ان تلك التربية تجعل الرجل سعيداً
 أكثر من غيره لما توجده في نفسه من الاعتقاد برفعته عن سواه واستخفافه
 بالمتاعب واستسهاله كل صعب في سبيل وجوده واليك مثلاً لا يخلو من

الغربة في بابه وهو من أطف ما يحكى عثرت عليه في جريدة «الطمان» بقلم موسيو «دى قارىنى» قال «اجتمع في أواخر يناير الماضى على مائدة في أحد مطاعم «بوسطون» لفيف من الشبان ذوى الليوت الكريمة تخرجوا حديثاً من كلية «هاروارد» وفاقوا في العلم والتمرينات الجسمية ثم أخذوا يتجاذبون أطراف الحديث فقال أحدهم وكان اسمه «بول جونيس» انه لم يبق في الولايات المتحدة فقير الا الذين لا ثقة لهم بأنفسهم وانه لو أنصاع هو جميع مآثره له أبوه من المال وأصبح لا يملك فلساً واحداً وكان عرياناً كيوم ولدته أمه لو سعه أن يحصل عيشه وأن يرجع من تلك البلاد بخمسة آلاف دولار أى خمسة وعشرين ألف فرنك بعد مصاريفه كلها وذلك بعد سنة واحدة من الزمان . فقرأهن معه أصحابه على خمسين ألف فرنك واتفقوا على انه يتوجه في اليوم الثانى والعشرين من شهر يناير الى الحمامات التركية وهناك يتجرد عن جميع ملابسه حتى اذا جاء الزمن المحدود بدأ في طوافه حول الارض وكانت الصعوبة عليه أن يبدأ بسياحته لانه كان عرياناً لذلك وجه اهتمامه أولاً وبالذات الى بستر عورته بأقل ما يمكن من المال فجعل يسمح أحياناً رجال المكان الذى هو فيه بمجد ورضاء كأنه لم يتعود غير تلك الصنعة في حياته . ثم يتناول الزائب المخصص لهذا الغرض وهو فيقسمه بين قوته وكسائه ومكث هكذا خمسة عشر يوماً . ومن كليل نظراً للأجل المحدود له وهو سنة واحدة فلما خرج من الحمام قصد مدينة لندره لیسافر منها الى الهند ولكن يحصل أجرة غفر جعل يبيع الجرائد في الاسواق ويشغل بالسمسرة ومرة فقة الا جانب كتر جان لانه كان يعرف

الفرنساوية والالمانية والتليانية وتوصل بصفته ترجاناً إلى السفر مجاناً على احدى البواخر الامريكية إلى لندره ومعه من المال خمسون دولار أى مائتان وخمسون فرنكا وصار يلقي الخطب في لندره حتى كثر المال لديه والتحق ببعض الجرائد الانكليزية وتحصل من ذلك على مصاريفه الى البلاد الهندية والمقام الى تلك البلاد أخذ معه متجراً خفيفاً بما جمع من المال وباعه في مدينة (كلسكوتا) بثمان ربيع ولا يزال الآن سائر في طريقه ويظهر من خطباته لاصحابه وما ينشره في الجرائد انه متأسف على عدم جملة الجمل ضعفين ولو استترم ذلك مضاعفة المبلغ الذي تعهد بكسبه لى عودته من سياحته

ويظهر ان انتشار هذه الروح في جسم الامريكيين حرم الانكليز لذيذ المنام فقد قرأنا في جريدة (نبي جرنال) ان اثنين من شبانهم تراهنا على الامر بعينه واجتازا البلاد الفرنسية للغاية نفسها حتى يرهنا انهما غير متأخرين عن اخوانهما

عرفنا السعادة بقولنا انها حالة ارتياح تقوم بنفس أولئك الذين يتمكنون من التغلب على متاعب الحياة المادية والادبية لتغلبا حقيقيا وعليه فكل وسط ماعد الانسان على اجتياز تلك المتاعب كما يجتاز الصبي حواجز الالعاب غير انك على تحصيل السعادة أكثر من غيره ولست أدري ان كان أولئك "شبان الثلاثة" الذين ذكرتهم يفوزون بما تراهنو عليه أم لا على ان ذلك ليس محالاً للنظر بل الذي يقتضى الالتفات هو تلك الحالة الفكرية التي دبت في اذهانهم وتلك الهمة الذاتية التي يدل عليها علمهم ولا

شك أنهم ينظرون الى الحياة بنظر يخالف نظر الامتين اللتين قد منازا كرها مخالفة كلية فان الرجل فيهما يلقى السلاح أمام الصواب اذا اعترضته في طريقه وعسى تيسر لشعوره بما هو فيه من الضعف والانزمام . أما رفيقه ففي نفسه اعتقاد بان همته أكبر من كل صعب يلقاه وهو في الواقع أشد مراساً وأثبت قدماً واعتقاده هذا سبب في اطمئنانه وتبسمه للحياة تبسم الموقن بالنجاح . ذلك رجل قد تولى بيده زمام السعادة على قدر ما يسر الله للبشر في الحياة الدنيا

لهذا لا نرى الزناير بين صفوف تلك الامة الانادر أو ليس لهم وجود في الامم الانكليزية السكسونية اللهم الا ان كانوا من تلك الامم الاتكالية الذين استوطنوا البلاد الانكليزية قديماً وهاجروا الى البلاد الامريكية حديثاً ومن المعلوم أن طائفة السياسيين في هذه البلاد الاخيرة من الارلنديين وليلاحظ أنها هي الطائفة التي كثر شغبها وقل رضاها بما قسم الله لها

حقيقة ليس من الزناير أولئك الشبان الذين بلغوا المتممة للعشرين لم يطلبوا مساعدة من آباءهم أبداً وتزوجوا بنساء بنير مهر واحتقروا الوظائف في الحكومة وفضلوا عليها الاشتغال بالحرف الجارية والصنائم المألوفة المستقلة وجعلوا اتكالهم على همهم غير منتظرين معونة من الحكومة أو الامة . ومن الواجب علينا أن نستقد بان هؤلاء القوم الذين قد ترك كل واحد منهم لنفسه أقرب الى السعادة من أولئك الذين اذا صابدهم مصوبة مدوا الاعناق نحو النير يرجون معونته . وهذا الشعور هو السر في نجاح

كتاب موسيو «جون لوبوك» وانتشاره ذلك الانتشار الغريب مما لا ندرك له نحن سبباً فان أدلته ضعيفة لا تؤدي بذاتها الى افناع واحد من قرائه بالرضى بما نال من رزقه إلا إذا كانت نفسه متشعبة بذلك الارتياح والاطمئنان وتجلت له الحياة بمظاهر الفرح والابتهاج مما يبعد عنا تصوره وبالجملة فانه كتاب ألفه انكليزى لقوم من الانكليز . وكأني بترجم هذا الكتاب الى لغتنا وقد أحسن بهذه الحقيقة حيث قال « لقد شرح هذا الكتاب أجمل صفات الانكليز العقلية فهو انكليزى بما أودع فيه من الاستبشار وحسن الحظ بالمال وكمال الرضاء والارتياح) وهو استنباط صحيح لان المؤلف يلعب انكثره بانكثره المبتهجة ويقول (إذا أردت ان تعرف الحزن الصحيح فول وجهك قبل المشرق إذليس شيئاً أشد حزناً من شعر عمر الخيام أو شعر ديوانس ^(١)) فلا

(الزمن الذي يقضيه المرء في هذه الحياة الدنيا قصير وهو لا ينال منها غير حزن وآلام ولا يدرك من حقائق الاشياء الا اليسير وقد أصبحت مسائل الحياة يذير حل ولات حين النظر فيها فقد تقضى الاجل ووجب الرحيل)
(الحياة اشبه برياح صلت وجهها ونحن أشبه بصوت بتلك الريح نطلب الراحة فلا نلاقي الا مدام جب التحسر ، الاتعاب وانهمال العبرات ولا نلاقي الا عواصف تهددنا وحرماً تقتتل فيها)

ثم اتفق رأى المؤلف ورأينا فقال (وإذا صبح هذا وكانت الحياة

(١) قد بحثنا عن هذين الاسمين فلم نقف على ثانيهما ولم نثر لاولهما على منظوم بهذا المعنى ولذلك سقنا لترجمة شراً

الانسانية على قدر ما قالوا من الايلام والشدة فلا غرابة في أن العدم أى
اتقضاء الكدار يكون من أقصى الأمانى ولواضام الناس في سبيله وجدانهم
وما يشعرون) وفي هذا كما قلنا بيان لوجود مذهب التطير في كتب الجرمانيين
والسلافيين أى في الامم التي لم تنمود العمل ولم ترب على الاجتهاد كما هو
موجود في فلسفة الشرقيين وأشعارهم

كذلك اتفق معنا في القول بان الانكليزي السكسوني لا يهاب الكد
ولا يرهب العمل ولا يخشى الصعاب وأيد قوله بالقوى الحبيب قال في أول
الفصل العاشر الذي عنوانه (الراحة والعمل) ما ترجمته (اننى بالطبع لاعد
ضرورة العمل بين متاعب الحياة) وهذه جملة لا اضنها تصدر من قلم كاتب
نشأ في أمة اتكالية لانه من غير شك كان يمد العمل في مقدمة تلك المتاعب
ما السير (جون لوبوك) فانه يستثنى منها العمل بلطف وصدر رحيب حيث
يقول بالطبع لانت ذلك أمر طبعى عنده وفي اعتقادي أن قرأني لن
يوافقوه كما أنى أشهد على نفسى اننى من صفهم . ولا غرابة فأنى أقيم هذه
الدعوى على نفسى كما اقيمها على قومي . ثم ترق السير جون لوبوك في فكره
فقال (ان العمل وان شق منبع منافع السعادة متى ابتعد المرء فيه عن
حدى التفریط والا فراطفكلنا يعلم كيف ان الزمان يمر سريعاً على الانسان
المشتغل وأن الاوقات تثقل على الكسالى ثم الاشتغال يذهب الهم ويسرى
أحزان المعيشة اليومية ولا يجد المشتغل من زمانه وقتاً يقتله في التخيل أو
الاضطراب ونحن معاصر الانكليز انما نجحنا وصرنا أمة حية نامية لاننا
قوم نحب الشغل ونهوى العمل) .

وقد مدح علماء الاخلاق عندنا العمل واجتهد أساتذة المدارس في غرس محبته في قلوب الاطفال ولكننا غدحه ونوصى به ونعلم محبته باعتباره أحد الواجبات وكأنه ضرورة لا مفر منها فوجب الرضوخ لحكمها وحمل النفس على القيام بما اقتضته أما عندهم فصيغة الكلام غير ذلك فهم انما يشيرون الى ان الامر يجرى كذلك في العالم بطبيعة الحال ولا يعدون العمل متعباً بل يقولون انه (منيع من منافع السعادة) وما من أحد يخالف قولهم حتى اننى سألت فتاة من الانكليز فوجدتها على رأى السير جون لوبوك ترى الراحة في العمل والكد والتغلب على الصعوبة وتقول ان كل الناس في بلدها على رأيها وكنت أثناء كلامها أظهر الاستنكار فقالت لا بد للانكليزى من عمل فان لم يكن لديه من الاشغال الاعتيادية ما يعمل فيه عمد الى التجذيف في النهر أو الى لعب الكرة والرياضة الجسمية أو قصدقة جبل شاهق يصل اليها ولو كان في الامر خطر تلذذ باجتياز صعب من الصعاب . ولا شك في ان الانكليز لا ينظرون الى الشغل بهذه العين الراضية الا لانهم متعودون عليه حتى صار في جبلتهم أمراً مقضياً قال موسيو جون لوبوك (وقد شاهد أحد السواح الشرقيين جماعة في أوروبا يلعبون لعبة شاقة ورأى بينهم كثيراً من الاغنياء فمجب وسأل لم انهم لا يستعملون غيرهم فيما شق من هذه اللعبة يأجرة يدفعونها) والسائل إنما جرى في سؤاله على حسب تربيته لان الامم الاتكالية لا تنظر الى العمل الا من حيث كونه أمراً متعباً . وقد جاء في المثل التركي (أولى للمرء ان يكون جالساً من ان يكون قائماً وأن يكون قائماً من ان يكون جالساً وأن يموت من أن يكون قائماً)

ومعلوم ان تلك الاماني بعيدة للنال لذلك كانت الامم التي تودها أن تس
الامم في الحياة الدنيا وهي لذلك أشدها حزنا وكدرا . أما الامم التي نمتقد
ان الاولى للانسان أن يكون قائما من أن يكون جالسا فهي بالطبع أوفر
حظا وأوفى سعادة اذ يلزم للفوز في الدنيا ان لا يجلس المرء ما استطاع الى
الوقوف سبيلا

لكن ليس من السهل ادخال هذه الروح في الازدهان فلا يكفي لذلك
أن ينادى على منابر الخطابة أو في المدارس بان السعادة في العمل لان هذه
الصيغة بهذا التركيب (السعادة في العمل) غير صحيحة حتى عند الذين
ينطقون بها ولا يعملون بها الا قليلا ولو كانت صحيحة لاصبح الناس أجمعون
لا تنتهي لهم عزيمة عن العمل أبداً اذ ما من أحد الا وهو يحب السعادة حباً
كثيراً والحقيقة ان معظم البشر لا يجد السعادة في العمل

والواقع ان السعادة ليست في العمل بل هي في القدرة عليه و الفرق بين
الحالتين فمن الناس من يقولون ليتنا نحب العمل ولكنهم لا يحبونه ولن
يحبه مع ما يقرأون في كتب الاخلاق من الحض عليه والنصح به ومع
ما جاءت به الفلسفة وأمر به الدين من وجوبه وأسناد النجاح اليه . ولن
يصل المرء الى اجتياز هذه العقبة الا بعد أن يكون من وسط تعود حب
العمل زمانا طويلا وذلك يقتضى أن الابوين لا يريان من واجبهما بالنظر
الى أبنائهما الا تربيتهم تربية صحيحة . وان الابناء يرون ان لاملجأ لهم في
الحياة الا أنفسهم . وأن الزوجة انما يقصد بها الرفيق لا المال الكثير . وان
الحكومة لا تأخذ من السلطة الا ما تحتاج اليه . ولا تتوسع في الوظائف

لا بقدره الضرورة لتشجيع الناس بذلك على اعتناق الحرف والاشتغال بالصنائع التي تقتضى العمل وتستلزم الجهد وتطلب المهمة الذاتية وبالاختصار ينبغي أن يقل اعتبار الموظف والسياسي والبعال الذي لا يعمل له عن إعتبار الزراع وذوى الصناعة والتاجر وظاهر أن ذلك كله ليس بالأمر البسيط غير أنه كله لازم في تحصيل السعادة للناس وكله لازم في استمالة الرجل الى العمل أولاً وغرس محبته في قلبه ثانياً ومما بحثنا عن حل صحيح للمسئلة الاجتماعية لأنبجدها هذا

الفصل السادس

« في صنف المؤثر الأدبي »

« وفي امارات نهوض الهيئة الاجتماعية »

ظهر في هذه الاوقات فريق من الناس يطلب من علم الاخلاق الأخذ بناصر بنى الانسان للنهوض مما آلوا اليه من الانحطاط ويسعى وراء « تطمين السرائر وتهذئة الضمائر بمعيشة أحسن وأرضى » كما هو اللفظ الذى اصطلحوا عليه ويقولون ان الطريق الى غرضهم هذا هو تربية الانسان على تحمل الحرمان ومحبة الغير وان حالة الناس التي هم فيها اليوم ليست « مسيبة عن أحوالهم الاجتماعية أو السياسية » بل « مرجعها الى الاخلاق والدين ». ومن هنا كان أنجح الوسائل في تغيير تلك الحالة هو أن يبدأ كل واحد بتغيير نفسه وأن يولد من جديد « كما هو قولهم وقول انجيل يوحنا

وان «أول عمل يدخل به المرء باب هذا الإصلاح هو العزم على ترك محبة الذات والخضوع الى التعاليم الماثورة» وبالجملة يريد أولئك القوم لاصلاح حال البشر أن يمينوا «زمان الاخيار» أهل التحقيق والابرار» ويقولون ان منهم من هو الآن يميننا «ولكنها الينا بيع الراتمة والعيون الصافية تذهب سدى واحداً فواحداً في الاراضي المجردة والرمال المتربة والناس لاهون فيتركونها تضيق ولا يستقون منها ومن استقى فقليل غير ظاهر» ثم يشيرون بالمحافظة على تلك النياييع والاكثر منها

وم مع هذا يتبرأون من الليل إلى إجماد دين جديد أو إضافة شيعة على التي وجدت من قبل وينادون بأنه «ليس من الغرض بناء مرسى جديد ترسو اليه الارواح وانما المراد اطلاق الينبوع في المراسى للوجوده ليلها الماء فتصل ببعضها»

والواقع انهم لا يأتون بدين جديد لانهم لا يقولون بمذهب مخصوص بل تلك فكرة ديلية أى ميل دينى مخصوص النرض منه مقاومة مذهب السادين وأهل اليأس لذلك مدوا أيديهم الى جميع الطوائف والنحل للسيحية وغيرها ممن يشمرون بحاجتهم الى مساعد أجنبي في محاربة الشهوات والتغلب على الاهواء جاء في كتابهم المسمى «عقلنا» «انا وان اعتبرنا جميع التائبين للسكنائس على اختلافها من المساعدين المحبوبين لدينا نرى أيضاً فى المنشقين أو المتفرقين أبناء لنا لانهم فى عزلة شديدة» أعنى انهم يدعون اليهم كل من آلت له الحياة أدياً ومادياً حتى يكونوا هيئة جديدة أساسها تضحية للنفمة الذاتية وترك محبة الذات وامانة الشهوات وأغفال الاميال

الشخصية ومحبة الغير ويقولون « ان الانسان يؤثر بإرادته في نفوس الغير بمجرد اقدامه بشجاعته على الميشه الروحانية »

لكن هل تضحية الذاتيات وتذليل النفس وحب الغير وهى التى يجمعها قولهم « المؤثر الادبى » تؤدى كما يؤكدون لزمالى رفع شأن العالم الانسانى وایجاد النظام الاجتماعى المطلوب

هذا هو محل البحث وموضع النظر . وأنا أجهر بمخالفتهم وأقول بأن المؤثر الادبى مهما عظم فله لا يكتفى للقيام بحاجة الهيئة الاجتماعية ولا أبالى اذا أخلجتهم بشذوذى عنهم وأخلجت معهم قوما آخرين . على انى لست من اليائسين فالذين خرجوا عن جميع الاديان ولكنى من المؤمنين بالتابعين لمذهب مقرر فى الدين ولى كنيسة أركن اليها فقولى هذا ليس ناشئا عن بنص أو مجافاة بل العلم هو الذى أملاه على . وإذا أردتم أيها القراء فابحثوا مى فيه

لنا فى البحث طريق سهل حقيق وهو أن نقيس مرادهم فى المستقبل بما كان فى الماضى . وقد نبغ فى بمض الازمان الماسنية رجال من الاولياء البررة الاختيار اعتقد الناس بحق فيهم انهم بلغوا من كمال الصفات وتهذيب الاخلاق حد الاعجاز وبرهنوا على تضحية الذاتيات وورد جاح الشهوات وحب النير اى برها . ولا شك فى أن أصحابنا يرضون كمال الرضى ويصحبون آمنين على صلاح النوع البشرى اذا تسر المود الى مثل تلك الاوقات وظهور مثل أولئك الاقطاب ورجوح ذلك الينبوع الى مجاريه ولنتنظر ماذا نتج عن ذلك فى الايام الاولى لظهور الدين المسيحى

جرى ذلك الينبوع وفاض حتى غار الماء واستوى على جانبيه وكان يجانبه أيضاً ينبوع آخر يساعده ماؤه يتكون من دماء ألوف المستقلين جبا في ذلك الدين وأهله فا ازهرت رياض الاولياء في زمن أكثر من تلك الازمان وما بلغ الانسان في الادب والكمال درجة أعلى من التي بلغها فيها . ومع هذا يحال لي ان الناس لم ينخطوا الى درك أسفل مما هبطوا اليه في تلك الايام بذاتها . زمان كان الحكم فيه حكم القياصرة أعنى ان حكومته كانت أردأ الحكومات التي تولت زمام الناس في جميع الازمان وأفظعها وهي التي سبقت غيرها في أساليب المظالم وأقانى المنارم وليس لما استولى على الانسان من النذل والمهوان والخسف والحرمان وفساد التربية العامة وسوء التربية الخاصة اذ ذاك نظير الاشدوذاً . قال القس « سلفيان » لسنا نجد مثل تلك المظالم في جميع الامم الا عند الرومانيين فا بلغ القرنك من الشره هذا المبلغ وما عرف « الهونس » وأمم « القندال » و « الجوط » مثل هاتيك الفظائع والآثم بل ان الرومانيين أنفسهم الذين يمشون بين المتبررين لا يطبقون تلك الفعال ولا يتمنون الا انهم لا يعودون الى حكم الرومان مرة أخرى وهذا هو السبب في ان اخواننا هجروا الاوطان وفضلوا الإقامة بين المتبررين ومن لم يقدر على الرحيل لكثرة مائلته أو ثقل ريته لم يربداً في الحياة من الاتجاء الى الاغنياء فأسلموا أنفسهم اليهم ومع ذلك لم يحممهم الموسرون من ظلم الظالمين بل زادهم بلاء وشقاء .

وهذا الشقاء قديم تكلم عنه « لاكتانس » فقال « مسحت الاطيان حتى قيسب الذرات منها وجرى تعداد قوائم مكعبات الكروم وأصول

الاشجار وسجلت أنواع الحيوانات على اختلافها في الدفاتر والاوراق ولم تنب نفس واحدة عن الحاسيين وقد حشدت الخلائق في المدن من جميع الجهات وسارت قوافل الرقيق تروح وتندو في الخلاء وسمعت أصوات السياط وضربات التعذيب صاعدة من كل جهة ومكان وكان الرجل يدفع الضرائب عن أرض لا يملكها ولا هي في يده حتى المجزة حتى المرضي حتى الاموات سجلوا في دفاتر الصيارف وضربت عليهم الجزية أى على الاحياء من أجلهم)

ولم تترك تلك المظالم بنير طعن ولا تنديد بل قام الالوف من القدس والرهبان والاولياء لنصرة المظلوم وروفموا أصواتهم بالتنديد على المعتدين وجعلوا يعضون الناس باتباع أسلم المسالك وكانوا لهم في ذلك قدوة حسنة ولكن الانحطاط استمر في هبوطه وسار سيراً حثيثاً ولم تجد الاقوال ولا نجحت التعاليم ولم يقف الدمار برهة واحدة من الزمان بل ظل يتقدم حتى استحکم الفشل وتم التمزق والانحلال

هنالك أقبل المتبررون وأتوا بتلك المعجزات التي عجز عنها أولئك الافاضل والاولياء بسهولة لا مزيد عليها ومن دون أن يلتفتوا إلى ما يصنعون ورغما عن توحشهم ومعايهم وما ارتكبوا من الجرائم والآثام فبرزت من بينهم الامم الحاضرة التي تخالف الامم النابرة كل المخالفة وتفوقها من حيث الاخلاق والاحوال الاجتماعية

ربما يمترض بأن المتبررين انما نجحوا في تنيير الاحوال الاجتماعية لانهم نشروا في الامة الرومانية بساطهم في الميشة ولانهم كانوا أقل فساداً

في الاخلاق قلة المال عندهم الا أن هذا الاعتراض يسقط إذا لوحظ أن الأمم المتبررة ليست كلها التي احتلت البلاد وأن الذين جاءوا منها إليها لم يكونوا من أسطهم معيشة وأقلهم مالا « راجع في شرح بهذا الدليل ما كتبه موسيودي وورفيل » في مجلة العلم الاجتماعي تحت عنوان « تاريخ النشأة الاستقلالية »

على اني لا أنسب نجاح التبشرين الى فوحشهم وذرأهم وجرائمهم وسأين فيما بعد سبب هذا التحول وأكفي الآن بيان أنهم قاموا بما عجز عنه غيرهم وان ذلك يدل على أنهم كانوا يحملون معهم روحاً أشد بأساً وأكبر قوة من فعل المؤثر الادبي

ولنا في أرلنده مثال آخر على ضعف ذلك المؤثر الادبي فقد سميت تلك الجزيرة في القرن السادس بجزيرة الاولياء والقديسين وكانت مشحونة بالمنايا والاديرة ومنها ذهب الرسلون لنشر الدين المسيحي في الأمم الجرمانية وكان في أماكن جمعية الاخلاق ان تبحر فيهم أنصاراً بقدر ما تريد لأن كل الناس في جميع الأقطار كانوا مشتغلين بتلك « الحياة الحقيقية » وكانت تلك البلاد خاصة بالرجال الذين انصفوا بما تسمى اليه من الاخلاق كحب الخير والعقل والتقى وما كان اعتقادهم كنار القش لا تكاد توقد حتى تصير زماماً بل هو اعتقاد متين لأن أرلنده لا تزال الى اليوم مهد الحياة الدينية وكان من اللازم ان هذه الحياة الادينية توجد في تلك الامة حالة اجتماع من أحسن الحالات وأكثرها دأماً وأرضاها ولكنها السوء الحظ مناجت الا دوام التفهقر وكان مبدأ ظهوره وهي في أشد حالاتها تمسكاً

بتلك الاخلاق ولا تزال هاهوية حتى الآن

وهنا أيضاً لا أنسب تأخرها الى غو الاخلاق والدين فيها لاني أضع بذلك فيما وقموا فيه من الخطأ اذ قالوا ان بين حركة الاخلاق وحركة الامم نسبة كما بين الملة والمالول وهو خطأ انا اجتهد في تقيده والتحذير منه وسأفي هذا المقام حقه لانه مفتاح الموضوع الذي أبحث فيه

بلغت حركة الاخلاق والدين في ايطاليا في القرن الثالث عشر والقرن الرابع عشر مبلغاً عظيماً وظهر فيها من القائلين بتلك الحركة كبار من أهل الدين كالقديسين «فرنسوا داسين» و«كلير» و«انطوان دي بادو» و«السمير» و«يواقيم دي فلور» و«خنادي بارم» و«فراسلامبو» و«يمقوين دي ثودي» و«سليستان» و«كترين دي ستين» وغيرهم ظهرت طوائف الفرنسيسكان و«كلارين» التي ادهشت الدنيا بفقرها وخضوعها وهما القضيئتان اللتان يجلبهما أصحاب المؤثر الادبي أعلى مقام لقولهم انه لاصلاح للناس «الا اذا تجردوا عن التعلق بكل أمر لا يكون ضروريا» ولقولهم «عجبا لقوم يأتون لينصحو الامة وهم في المرات راكبون مع أنها لا فائدة لها من اقتنائهم تلك المرات وهم بذلك انما يزرعون الحسد في القلوب بما يظهر من التناق والتفرقة ويؤكدون بهذا وجود طبقات بمضم افوق بمض مع أنهم يقولون انه ذلك وهم وخيال وعليه فاذا أردنا أن نشفق حقيقة على الامة وتأسى لما هي فيه من الآلام ينبغي لنا أن نتجرد عن كل شيء من شأنه أن يحمل الحياة في الظاهر حياة تفاخر وتتم ولا يحصى لنا عن العمل بهذا الواجب وان كان شاقا كما قدمنا اذ يجب علينا أن نمكس سلم أحكام العقل فنجعل الفوقي

المتى والتحقى فوقيا وبالجملة لا بد لنا من قلب العقول قلباً تاماً فاذا لم تنهيا
 النفوس الى هذا الانقلاب فلا بد لها من الانتحاب على مفاسد الناس كما
 ينكى الاطفال» ولو ان هذا الخطاب قرئ على القديس «فرنسوا داسيز»
 لامضى عليه باليدى لانه كان يريد أيضاً «أن يتجرد للرء عن كل مالىس
 ضروريا» قل «اذهبوا ولا تلبسوا فضة ولا ذهباً ولا تأخذوا مالا فى جيوبكم
 ولا وطايا ولا بردين ولا نملين ولا عصا» ونحن نعلم ما كان لمذهبه من
 سرعة الانتشار وكثرة اقبال الناس عليه فلم يمض على تأسيسه تسع سنوات
 حتى تمكن من ارسال خمسة آلاف مرید الى الجمعية العمومية فى «آسيز»
 وبلغ عدد أصحابه مائة وخمسة عشر ألف نسمة يقيمون فى سبعة آلاف دير
 وذلك غير اذيرة النساء وطامة القوم الذين مالوا الى ذلك المذهب وجروا عليه
 ولو أن تلك الجماهير أصنت الى هذا النداء لاصبح أصحاب المؤثر الادبى
 آمنين على تحسين حال الامة الفرنساوية لكن الحوادث ذلتنا على ان
 انتشار الاخلاق والدين ذلك الانتشار لم يؤثر باكثر مما كان له من النتائج
 فى الدولة الرومانية وابلنده التميسة. وظلت عوامل التقهقر تهلك الامة
 التليانية بين فوضى سياسية وفساد أخلاق دينية. منها أمة الرومان أيام عبادة
 الاصنام. ولم تقصر النهضة الجديدة على ارجاع التليان الى ما كانت عليه
 الامم العاربة من الاخلاق والفنون بل أعادت اليها أيضاً رذائلهم الاولى.
 وانهى الحال فى ذلك البلد بتقويض أركان نظامه الاجتماعى والسياسى ولم
 ينش عن ذلك سوى القديسين والاخيار وما كان لهم من النفوذ ولم يقتل الناس
 بهم فيما كانوا به يتظاهرون

لست أبني الاكثر من ايرد الامثلة فتخرج تلك الازمان محسوها
ولكني أستطيع للقراء في ذكر شاهد واحد

ذهب الناس في هذه الايام الى تعظيم آداب الديانة البوذية واحلوها
مكانا عليا وهي في الواقع شديدة الاشفاق على الضعفاء والبائسين كثيرة
الحنان على المظلومين غير ان هذا ليس المراد بل المدار على معرفة ما اذا
كانت تعاليم تلك الديانة اوجدت حلا للمسئلة الاجتماعية ونهضت بامم
الهند والشرق الاقصى التي كان لها عليها التأثير العظيم من وهاد الانحطاط الى
أوج السعادة والهناء

بلى ان انحطاط تلك الامم غير محتاج الى دليل وما على الباحث الا ان
ينظر بعينه ليعلم كيف الحال وليوقن بان آداب تلك الديانة لم تنتشل تلك الامم
من الحضيض الذي هم فيه

ومن أظهر البراهين على عدم نجاح المؤثر الادبي في تحسين حال الامم
ان الذين ينكرون قولنا لا يسعهم أن ينكروا ما يشاهدون في أحوال الامم
مثلنا بل ان الحق يخرج من أفواههم بالرغم من ارادتهم مدفوعا بقوة
الحوادث والمشاهدات وهي أكبر الدوافع وأزبرها نيانا

اليك ما جاء في منشور الحزب المشار اليه قالوا " نعم نحن نعلم ان
العائلات والمدارس تقول للاطفال انه يجب على الانسان أن يكون صادقا
أميناً من أهل الخير وأن يكون صدقه وأمانته قائمين بانخلاصه ونزاهته
ولو كان مجرد قول الشيء وسماحه من المحاطب كافياً للعمل به لاصبح فتح

الضمان وأجذاب القلوب إلى الدين أمراً يسيراً . كذلك قد انتشرت
الكنائس والمعابد والهياكل انتشاراً عظيماً وبدخلها الكثير من الأطفال
ليتلقوا تعاليمها والعدد العديد من الناس ليسمعوا الوعظ والنصائح وتشاهد
أعينهم بما يمثل أمامها من المناظر والاحتفالات كيف ينتقل المرء من حالته
الاعتيادية فيصير من أهل الخير قتيلاً . وللوعظ والارشاد رهبان وقسوس
يعملون بالآلاف وهم لا يفترقون عن أداء ذلك الواجب . فلو كان هذا كله
نما يوصل إلى النجاة وحده وإن عز نواها لأصبحنا بها ظافرين لكننا مع
ما نقول لا نرى الانجيل سائداً في الناس ولا هم يعملون بمقتضى قواعد
الحكمة الصحيحة التي أسسها عظماء الفلاسفة في العصر الأخيرة والتي
تطابق تعاليم الانجيل ومبادئه . والجلي الواضح إن الفرق عظيم بين درجة
الكمال التي يشتملها الوجدان بعد هذا العناية وبين ما يجري عليه فعلاً من
الاخلاق والآداب » « راجع كتاب عقلنا صحيفة ١١ »

ولو أني القائل لما أجدت كما أجادوا والمحب من كون الذين كتبوا
ما نقلنا لم يدر كوا مكان الضعف في مذهبهم الذي أسسوه على المؤثر الأدبي
دون سواه . يعترفون بأن « الوفا من القسوس والرهبان يعملون على الدوام
لإنجاح مقصدهم » في الإخذ بناصر الأمم من هذتها وأولئك القسوس
والرهبان هم من جميع المذاهب والأديان فمنهم الكاثوليك والبروتستانت
واليهودى وباليهم كانوا وحدهم بل أضافوا اليهم « عظماء فلاسفة العصر »
وخرجوا من هذا كله يعترفون والحزن مل قلوبهم بأنهم كلهم أمسوا خائنين
وبأن « الناس لا يعملون بما قضى به الانجيل وما قرره الحكماء وأعجب

منه أنهم بعد ذلك يقولون وهم مطمئنون هادئون بوجوب «الابتداء في العمل من جديد» ويؤمنون النجاح حيث لم تنجح الكائنات والمعادني باختلاف مذاهبها منع ما كان لها من قوة السلطان ونفوذ الكلمة وعلو الشأن كأنهم لم يعرفوا إن عدم نجاح تلك الساعي مع مأسوعات به من الأعمال والاخلال والتجرد عن النيات وفعل الخيرات وتضحية النفوس والأرواح وحب الجار دليل على إنه لا شيء ينفع ولا مرید ينجح إن دام يسلك من ذاك الطريق . وكل عالم خابت تجربته لا ينبغ عنه هذا الخاطر البديهي البسيط ولكنهم لم يعرفوا حتى الآن إن المؤثر الأدنى لا يكفي لتحقيق سعادة الأمم ودوام نعيمها وتحصيل مجدها الاجتماعي وإنه يتقصه شيء آخر فقدانه هو السبب في تخلف الفرض المراد

فلنبحث حينئذ عن ذلك الشيء الذي يعوزنا

وليسمح لي القراء أن أضرب في البيان مثلاً أستديره من الإنجيل

وأظن بهذا التشبيه لا أغضب أصحاب المؤثر الأدنى

يمكن تشبيه المؤثر الأدنى ببذرة تثبت إن غرست في أرض صالحة

ولا تثبت إن خبت منسها . وعليه فاجودة الارض وفسادها تأثير عظيم

ولست بهذا أقول قولاً جليداً وإنما هو قول متفق عليه اجماعاً بالتقريب

وقد قرره الوعاظ وعلماء الاخلاق والمتكلمون من كل مذهب ودين

الف ألف مرة من يوم ان ظهر الإنجيل وصار من الماديات لصحته وبدايته

غير أنهم لسوء الحظ أقاموا بجانب هذه الحقيقة خطأ البسها من

الظلام ثوباً فخفاها اذ حسبوا أن جودة البذرة تولد جودة الارض وتقتضي

الإنبات وقالوا « ليس من أرض غير صالحة وما الفساد الا في البذور »
وظاهر انه لم يبق بين هذا القول وبين احوال النظر في طبيعة الارض التي
يزاد القرس فيها الا مرحلة قصيرة وقد اجتازوها بأسهل ما يكون فانتقلوا
من قضية الى قضية حتى قالوا مانصه بالحرف الواحد « ليس محل البحث
معرفة ما اذا كان الزمن الحاضر أردأ من الزمن الماضي لانهم ليس في استطاعة
أحد أن يحقق شيئاً في هذا الباب فن الميث أن يسأل عنه » ومنه أن من
الميث البحث عن طبيعة الارض المراد غرسها . إدعوا هذا بغير دليل
وملأوا الديدن من بذور الاخلاق ثم بذورها في كل صوب ومع كل ريح
تهب وعجبوا بعد ذلك من تخلف نباتها أو إهم أخفوا أعينهم بما ذهبوا اليه
من انتظار الثبت يوما لا يرفون له وقتاً فقالوا « ان المقصد خطير والعمل
جليل فلا يطعن أحد منا في أن يدرك بواحد تحققه غير ان هذا لا ينير من
واجبنا لأن النجاح ليس من أعمالنا (راجع كتاب عقلنا صحيفة ٢٦)

أجل إنما النجاح هو الذي من عملنا وهو كل العمل بل لا عمل لنا الا
هو . ومن المستغربات أيها الناس أن تدعوا القيام بذلك المقصد الإجماع
الرفيع الشأن وهو النهوض بالامم من حضنيضها من حيث الأخلاق
والأحوال الاجتماعية ثم أنتم تدعون مع هذا إن النجاح أي نهوض الامم
ليس من عملكم . انكم إذن قوم تحبون الفنون لذاتها ومكارم الاخلاق
لملك الأخلاق

ما عدم نجاح أصحاب التأثير الادبي وحده ممن خلوا من قبلكم الا
مسيب من ذلك الاجتهاد الفاسد بأنه لا تأثير لطبيعة الارض التي تلقى

البذور فيها وبأنه من (المبث) الالتفات اليها . إنما طبيعة الارض الاجتماعية
سبب من الاسباب الجوهرية التي لها التأثير الأعظم في نجاح المؤثر الادبي
وخيبته . ولا أريد الاستدلال على ما أقول الا بتجارب موسيو (بول دي
جاردان) صاحب الدعوة الى تأليف القلوب حول المؤثر الادبي فقد التقينا
في إيدنبورج أيام فصدناها لالقاء بمض الخطب هناك هو في مؤثره الادبي
وأنا في العلم الاجتماعي ورأيت متعجباً من اقبال الناس علي مذهبه ويرى كما
أخبرني (ان الارض صالحة جداً والواقع انه لقي من أهل تلك المدينة قوماً
يصغون اليه بكمال الالتفات ويسمعون حديثه يحذوا اهتمام وعلى أفكار
تليق كل اللياقة بمذهبه ونشر مبادئه وكان مندهشاً من الفرق بين استعداد
الافكار في هذه المدينة وبين حالة الافكار في فرنسا اذ يوجد بين أصحابه
أنفسهم عندنا من يتبعه لمجرد الانضمام اليه حباً في التقليد والنسك بكل
شيء جديد جرياً على أميال الفرنسيين في هذه الايام الى علوم الادب
والاخلاق فان الرجل منا اليوم يتمذهب بمذهب كذا أو كذا ليقال كما جرى
على السنتهم ذلك أغرف وأحلى ذلك أحكم وأدق ذلك هو الرأي الأخير
ذلك ميل من الاميال وهكذا من الالفاظ الثرية التي درجت بينهم . فإذا
تبدل الحال أوجد جديد رأيهم يتسارعون الى ترك ما تمسقوا وذهبوا
يتفرجون على الرأي المثل كما يترك الرجل رداء الصيف ليلبس ثوب الشتاء
وفي كل هذه الادوار ترى عامة القوم يقلبون ذاك الجد هزلاً كما هي عادة
الفرنساويين في قلب كل شيء متحركاً

تلك أرض ليست صالحة لوضع البذور فيها والنشأة الاجتماعية الحاضرة

لنست مستعمدة لقبول فعل المثر الادبي كما قامت في وجهه عند الامة
الرومانية وفي ايرلنده وايطاليا وفي الشرق حيث لم يأت بما كان ينتظر منه
من الزايا ولا بما أرادوا أن يكون له منها

وجب إذن أن يبدأ بتغيير النشأة الاجتماعية ذاتها إن كان المراد الوصول
إلى فائدة صحيحة أعني انه ينبغي البدء في الإصلاح بأوله

وأول ما يجب البدء فيه عندنا حتى يكون المثر الادبي صالحا للعرض
المطلوب تربية الرجال وإعدادهم للحياة الحقيقية . ونحن اليوم نعلم أبناءنا أن
منتهى الامل ومنتهى الحكمة هو الاخلاص بما في الجهد من متاعب الحياة
وتقلباتها . يقول الوالد لولده (يا بني توكل أولا علينا في دنياك فانك ترى
كيف تقتصد ونذخر لتجمع لك مالا جزئيا تقدمه لك مهرا يوم زواجك
ولقد بلغ حبنا لك مبلغا لا نستطيع معه أن نترك أمامك عقبة من عقبات
الحياة الا فلنأناها ما استطعنا . ثم توكل بعدنا على أقرارنا وأصدقائنا في
معوذتك والتوصية بك حتى تنال مررتقا . وتوكل أيضا على الحكومة فلديها
من الوظائف عدد لا يحصى وهناك بيت للرء مطمئن البال آمننا من
التقلبات يقض راتبه في آخر كل شهر على التوالي ويترقى بطبيعة الحال ليجرد
وجود المعاش وحق التقاعد والوفاة حتى انك لتعرف راتبك متى بلغت سن
كذا وكذا . ومعنى تنال المعاش فتعتمد عن العمل آمننا مستريحا بحيث إنك بعد
أن تكون قضيت زمنا من حياتك وكأنك لم تأت عملا يمكنك أن تعيش
بقية حرك من غير أن تأتي عملا أبدا وان كنت لا تزال في سن يكدر فيه
الرء ويقتب . ولما كان أيها الولد العزيز راتب الوظائف زهيدا وما كل

ما يتمنى المرء يدركه ينبئ لك أن تتوكل أيضاً على المهر الذي تأتي به لك زوجتك وعليه فن واجبك قبل كل شيء أن تهت عن زوجة غنية وليطمئن بالك من هذه الجهة فسنبحث لك نحن عليها وسنجد لها ان شاء الله . تلك أيها الولد العزيز هي النصيحة التي يملينا علينا حيناً لك وميلنا اليك »

هذا هو القول الذي يسميه الولد كل يوم في بيت أبيه ومن جيرانه وغالطيه واتى ذهب ولا شك في أنه يموده من غير شعوره على الاعتماد على غيره أكثر من نفسه ويعمده عن حب المرتقات التي تقتضي الجهد وتحتاج المهمة والاقدام وقد يصيب فيها أو يحجب كالزراعة والصناعة والتجارة ويجعله ميالاً الى الحياة المستريحة

ومضى صار هذا نظره في الحياة جدت ارادته وخملت همته وأرتاحت منه العزيمة وصار غير قادر على الكد والعمل ميالاً الى الهرب من الصعاب لا رغبة في منالها يبحث عما في الحياة من السليات لا عن الجديات ويسعى غير قابل لتأثير ذلك للمؤثر الأدبي الذي يطلب الكد ووجب على الانسان أن يقهر نفسه لملكها

هذا هو المانع الأكبر للعمل بمقتضى الإرشاد الأدبي وحده ولا يمكن ازالته بالمؤثر الأدبي وحده لان الوسط الاجتماعي كله متصافر عليه فالمؤثر الأدبي يقول « يجب على المرء أن يكون مستمداً لاجراء ما فيه كلفة عليه » ووسطنا الاجتماعي كله يصيح بضد هذا ويفشى بصوته كل صوت عداه . وجب إذن تغيير هذا الوسط قبل كل شيء . وأن يكون تغييره على النحو الذي يوجب نموهم الافراد الذاتية وبمباراة أخرى توجيه الناس الى اعتناق

« الحياة الحقيقية »

يقولون ان هذا أمد بعيد ولكن أقرب الطرق هو الذي يؤدي الى الغرض المقصود والمؤثر الادبي باعتراف أهله لا يؤدي اليه على أن الطريق ليس بعيداً كما يظنون لان الزمان يدفينا بمحوه ودافع الزمان أشد البواعث كلها والواجب علينا أن نوجه أعمالنا ونلفت هممنا الى معرفة هذه الحركة ونساعدنا في فعلها ونستبطنها لا أن تقاومها ونميقها ونؤخرها

وها أنا أذكر بوجه الاختصار علامات تلك الحركة وبوادرها العلامة الاولى اختلاط المجلس الانكليزي السكسوني ومنافسته انا لا يمكننا أن نتخلص من تلك المزاومة والمنافسة فانا نلتقي مع ذلك المجلس المقدم المنبر في جميع الاقطار التي تمتد اليها نفوذنا . نجده على أبوابنا في أوروبا ونجده اني ذهبنا في البلاد الاجنبية وهو الذي نجده في كل مكان تتخذ مستعمرة لنا أو نضع فيه أي عمل كان . ينافسنا حيث وجدنا بزراعه ومستعمريه وصناعه وتجاره . وأنتم تعلمون ما في منافسته من الخطر علينا لما امتازت به من عزم القائمين بها وثباتهم وخبرتهم بالمسائل العملية وأعوذهم الاعتماد على أنفسهم . فيجب أن يكون لنا مشجع من هذه المزاومة وتلك المنافسة لان المرء ينبعث الى العمل اذا ضاق القضاء أمامه وخاف التقهقر من الواقع التي يحتلها ويستفيد من التمثل بخضمه ويتأثر في أحواله وأعماله ونحن انما نحث الشبان الذين يحضرون درسنا في العلم الاجتماعي على الذهاب الى لبسدهم لكي يتلقوا ذلك الدرس للمفيد بالخبر والبيان فيها اذ

يجتمعون هناك باهل تلك الامة وشملون منها الزايات التي تفضل بها
من عداها

غير ان هذه العلامة لا تكني للدلالة على ان الترقى بدأ فينا اذالم تقترن
بغيرها مما هو كائن في الامة نفسها

العلامة الثانية خيبة طريقة التعليم عندنا كما أجمع الناس على تحقيقه
خيبة التعليم ظاهرة لجميع الناس لذلك يزداد عدد للتدوين يوما فيوما
كما يزدادون جرأة في التنفيذ واقداما وفيهم من كل صنف حتى من المدرسين
ووزراء المعارف العمومية وجميع الاحزاب السياسية والكل متفق تقريباً على
ان المدارس لم تأت بما كان يرجى منها . وللمشتغلون بالتعليم يشاهدون
سقوطه وانحطاط درجته على وجه العموم . نعم تعلم المدارس شباناً يخرجون
منها حائزين للشهادة الثانوية « بكالوريا » أو موظفين ومستعدين ولكنها
لا تربي رجالاً قادرين على تحصيل عيشهم بأنفسهم

ودليلنا على وجوب ادخال التجوير في طريقة التعليم عندنا ما قرأناه
ضمن خطاب ألقاه في هذا الموضوع على أحد النوادي موسيو « لايس »
رئيس فريق من رجال التعليم عندنا يسمون في الوصول الى تلك النهاية حتى
يكون التعليم صالحاً لاستثمار ما أودع في المرء من القوى والممتلكات وهو
« اني أذكر كلمة قالها لي أحد الشبان الانكليز » وهي أرجوك أن لا تظنني من
العلماء فان المدرسة لاتعلمنا شيئاً كبيراً اللهم فيما أظن الا كيف نسير في
الحياة » وما أجل هذا البخار الانكليزي الذي اندرج طي هذا التواضع
في اللقال ولا شك عندي في ان زائري ما كان ليرضى أن يستعيض عن علم

النسير في الحياة بممارفنا المدرسية ولوانى غرمت المعارضة عليه لاجانبى ان
انكايته محتاجة الى رجال تمودوا الاعتماد على أنفسهم وشيوا على الاستقلال
والاقدام ليكونوا الهاتجارا وساسة وصناعا

وليس يسيرا نناقدهر فنا حاجة طريقة التلميم عندنا الى التغيير والاصلاح
وانها لا تملنا « كيف نسير في الحياة » ولا تمودنا على « الاعتماد على أنفسنا »
فان ادراك الخطأ أول خطوة نحو الحقيقة

العلامة الثالثة تقدم التمرينات الجسمية عند الشبان

كفانا ما احتقرنا من التربية الجسمية فقد جهلنا منها حتى اسمها .
وكلنا يعرف مدارسنا وطول دروسها وقصر أوقات الاستراحة منها وعدم
وجود تمرين من أى يوم كان وزهتها التي تشبه نزهة المسجونين حيث
يردح التلامذة ويفدون بين أربع حيطان مرقعة تحزن النفوس ثم فسحة
يوم الخميس ويوم الاحد على النظام العسكري اذ يخرج الطلبة صفافا كما
يرى الشيوخ لا الشبان ، ولا شك في ان البقاء تحت هذا النظام يطفى
همة الجسم ويجعله عاقفا لصاحبه لا مساعدا له . وعليه فلا يتأتى نمو القدرة
والاقدام وحب العمل والليل الى الاستقلال . والرجل اذا كان متمسكنا من
آلة طبيعية جيدة يكون أشد وثقا من نفسه . وأقدر على منالة الحياة
واقترام متاعها وأكثر ميلا الى العمل لا الى البطالة والبقاء تابنا كما لو كان
موظفا ويشير من نفسه شعورا أعظم برجوليته وهو كذلك في الحقيقة .

وقد انتشرت التمرينات الجسمية انتشارا عظيما منذ بضع سنين كاهو المعلوم
ودارت أسماء الالباب المختلفة الانكليزية على السنة الفرنسيين ودخلت

في أنفسهم وخصصت كل جريدة قسمًا من صفحاتها للنشر ما يتعلق بتلك الألعاب وأنشئت فيها جرائد مخصوصة تطبع بمضامير على عشرة آلاف نسخة في كل مرة وصار يجتمع للتفرج على تلك الألعاب في بعض الأماكن ما يشوف على العشرين ألف نسمة وقد ينص السكان فيرد الزائرون ولا شبهة في أن الشبان الذين جذبهم تلك التمرينات إلى هذا الحدم أقدر من غيرهم على تحمل آتاء الحياة وأكبرهمه وأشد عزما لأنهم تعلموا كيف يتغلبون على تكاسل أجسامهم ويحكمون على حركاتها وتلك أحسن الوسائل للنجاح في ما تقتضيه الحياة من الأعمال وأصبحت هذه الشبيبة محل الأمل وموضع الرجاء

العلامة الرابعة كثرة التزام على الوظائف الادارية والحرف الادبية فصبت وظائف الحكومة والحرف الادبية بأهلها حتى صبح الناس كلها وأمسى على باب الوظيفة أو الحرفة الواحدة عشرة طلاب وعشرون ومائة لأن كل الناس راغب فيها وزاد عددهم حتى ملئت بهم دهايز المصالح الادارية وصنقات رحابها وتهافتوا على حمل كتب التوصية وياتوا حيارى ولما اشتد الامر ظهر في الوجود فكر جديد وهو ان الناس صاروا يشعرون بصعوبة نوال تلك الوظائف وقل الامل فيها وهي لا تجزى عن الاتباع التي يقاسونها للوصول اليها وبدأت البيوت تشخص الى الحرف المستقلة التي هي أيضا أكثر دجها وأوفر كسبا الا أنهم لا يزالون مترددين ولكن الشخوص موجودة قلنت ترك الامر افضل الزمان لا بد لهذه الحركة من الظهور تماما وقد ظهرت من قبل في الشبان الذين هم أكبر استعدادا وأبعد نظر

العلامة الخامسة هبوط فائدة المال

بعد ان كانت فائدة النقود خمسة في المائة نزلت الى اربعه ثم صارت ثلاثة في هذه الايام بل ان فائدة أحسن القراطيس أقل من ذلك ووجب حينئذ ان لا يعتمد الانسان على ايراده أو مهر زوجته وصار من الصعب كفاية الحاجات برواتب الوظائف لقلتها وأصبحت معيشة الرجل من ايراده الخصاص أصعب وأشد حرجا اذا اكتفى به وركن الى البطالة وتلك حال من أقوى البواعث في حمل المرء على العمل بنفسه وأن لا يعتمد الا على نفسه . وليس في قدرة الناس أن يستمعوا زمانا طويلا على اجابة هذا النداء لانهم بعد أن يطرقوا أبواب الاقتصاد كلها لا بد لهم من دخول ذلك الباب

العلامة السادسة فذاحة الضرائب الى الحد الأقصى

الفرنساويون هم الامة التي كثرت ضرائبها عن غيرها وهم يهتمون وقرها بقوة التوفير والاقتصاد لبقوة العمل والاجتهاد لان الناس اذا ارتقوا في الامة عندنا تركوا الزراعة والصناعة والتجارة مع ان الذين يرتقون هم الذين كان في قدرتهم أن يضلوا بها الى الغاية القصوى من التحسين والاتقان عما أوتوا من العقل فما جمعوا من الاموال . ومن هنا نقص إيراد هذه المصادر الثلاثة التي عليها مدار الثروة العامة سنة بعد أخرى وأصبح من التمسر الاعتماد على الضرائب لانها تصعب حيناً بعد حين اللهم الا اذا عرفنا طريق الاعتماد على أنفسنا لنقوم ما عوج من حال الزراعة والصناعة والتجارة ونوجهها نحو النمو المستمر فهي النتيجة التي تستق منه جميع الحرف الدخيلة

التي اتخذت لها موطناً مختاراً في الميزانية

العلامة السابعة ميل الناس ثانية الى المنفعة الخلوية والاحتراف

بالمهن المستقلة

والسبب في هذا الليل هو الازدحام على أبواب الوظائف وهبوط
فائدة المال وعدم كفاية الميزانية بحاجة الامة وقد بدأ الناس يقللون من
إحتقارهم لتلك المهن التي هجروها لجراد الاستحسان لا بالبرهان ولتوهم انها
دون الرتبة وللنفور من كل عمل يقتضى الكد ويطلب الهمة ويكون صاحبه
فيه مسؤولاً عنه وسيمودون اليها خاضعين لحكم الزمان. ظهرت هذه الحركة
على الخصوص في الزراعة فقد التجأ اليها اضطراراً عدد من أرباب الاملاك
الذين خسروا بالخطا الزراعية وهبوط فائدة الاموال والتراحم حول
الوظائف الادارية وهم مع ذلك يودون اطالة مدة اقامتهم في المدن ولكن
طبيعة الحال تدفعهم الى الريف وقد انتهى بهم الحال — وكان لابد من
ذلك — فتعدوا على الاشتغال باستغلال اراضيهم التي هجروها للمستأجرون
أو أضروا بها وصار بعضهم يسكن وسط املاكه ويقضى القسم الاكبر من
السنة فيها ومنهم من أقام فيها نهائياً طلباً للاقتصاد وبما يدل على تلك
الحركة أيضاً انتشار الشركات الزراعية وكثرة الجرائد الزراعية والحميات
الزراعية فقد ظهرت هذه الجمعية مئات مئات في كل ناحية وكان تأليفها
يسمى أصحاب الاملاك الواسعة الذين كانوا في مبدأ الامر يستخدموها
في أغراضهم السياسية وتأييد نفوذهم ولسكنهم صاروا يتأثرون شيئاً فشيئاً
بذلك الوسط الجديد، وأصبحوا يتعرفون مسائل السباد والآلات الزراعية

التي اختطروها إلى هذا الحين وانقلبت الجمعية زراعية محمية بحكم الضرورة ومن جهة ثانية فطعن بعض أصحاب الأموال إلى هبوط أسعار الاطيان لاحتطاط الزراعة فحكفوا على مشتري الاراضى لان غلة الاطيان مائلة إلى التقرب من فائدة النعود

الملاحظة الثامنة: التشجيعات على الاستثمار

ان قوة الامة في الاستثمار من أدل الدلائل على قوتها الاجتماعية لانها تدل على مالا يها من الهمة والافدام والقدرة على الانتشار في الدنيا وهذه الصفة هي التي أصبحت بها الامة الانكليزية السكسونية تهدد من سواها. ثم لا يستعنا أن نقول بأن فرنسا دخلت في هذا الطريق حقيقة لاننا لا نزال نبحث بالمساركر وللوظفين أكثر من المستعمرين غير ان من المشاهد حصول التشجيع على الاستثمار والاجتهاد في بيان مزاياه وقد أسست لهذا الغرض شركات وأنشئت جرائد ونظمت بمئات الاكتشاف وصار عدد الذين يهتمون بعلم تقويم البلدان يكثر في كل يوم كأن الفرنسي الذي ألف بيتو أخذ يلتفت إلى انه يوجد خارج فرنسا بلاد تمكن الإقامة والعيشة فيها. ومع اعترافنا بأن ذلك كله لا يزال في عالم القوة نرى ان العلامات التي سبق ذكرها تبحث الهمة أيضاً إلى الاستثمار وتساعد على نحو تلك الحركة

الملاحظة التاسعة: سقوط منزلة النياسة والذين اتخذوها حرفة سقوطاً مستمراً

كما ان قوة الامة في الاستثمار دليل على قوتها الاجتماعية كذلك تفهمها

بالسياسة والمحترفين بها برهان على ضعفها وانحطاطها لما في ذلك من الدلالة على أن الناس يعتمدون على الحكومة أكثر من اعتمادهم على أنفسهم وأنهم ميالون إلى الارتزاق من الوظائف أكثر من ميلهم إلى الكسب من المهن الحرة المستقلة. والذي تطمع فيه الأحزاب بعد انتصارها إنما هو التهام الفتيمة أعنى الوظائف في الحكومة فالاسلاب لمن ظفر ومشي رسيخت هذه الافكار في العقول أبعدت أهلها عن الحرف المستقلة والحرف المستقلة هي التي فيها قوة الأمة الحيوية كما ان تلك الافكار تثبط الغرائم وتثني الهمم. وعندنا اليوم من العلامات الصحيحة ما يشير إلى أن القرنين الآخرين بدأوا يفضون عن أفكارهم غبار هذا الخيال فصرنا نعلم أن السياسة لم تأت لتأبنا كنا ترجوه منها وإن أملنا قد خاب في كل صوب فلم نزل حطنا من الحرية والمساواة والاخاء ولم نحظ بحكومة قل مصرفها ولم تخفف عنا ضرائبنا ولم تحصل المسألة والاحتمال في الآراء السياسية والمعتقدات الدينية ولم يلب رجفنا من اليأس إلى قلب الحكومات واسقاط الوزارات وأكثر من ذلك تنقيح القوانين وتعديل النظام وأصبحنا وقد اخترنا كل شيء وصرنا عالمين بما في جوف السياسة كلها. ومن أجل ذلك تولد هذا الروح الجديد الذي نشاهده وهو زيادة عدد الذين يقل اهتمامهم يوما بعد يوم بالجزائرية السياسية المحضة. ارجع إلى زمن «الاصلاح» أو زمن «حكومة شهر يولية» أو زمن «الامبراطورية الثانية» نفسها ترأى كل جريدة سياسية كانت قوة بذاتها يحترمها الناس ويسمعون قولها وكانت لصاحب الجريدة قوة كبرى حتى كان أعظم رجال مصر من أصحاب الجرائد منهم

من أمسك عليه جريدته في منصبه وكانت جرائد «ناسيونال» و«جولوب» و«كونستيتيوسونيل» و«الديبا» قلب الرأي العام كيفما شابت وتوقد نار الثورة في بضعة أشهر ان أرادت ولم يكن في الامة من الجرائد الا السياسية وكانت كل جريدة تشخص فريقا مستقلا من أقسام الرأي العام . ولكن ما أعظم تقلبات الزمان فقد أصاعت الجرائد السياسية قسما كبيرا من سلطاتها وقسما أكبر من قرأتها وانتقل الرواج إلى الجرائد اللامه جرائد الطريق التي أزوت السياسة إلى ركن صغير واعتبرتها تشد الخناق على الناس وإلى الجرائد الاخبارية التي تنقل الحوادث البرقية من غير أن يكون لها رأى في السياسة وإلى النشرات الموضوعية التي تكتب في الاعمال وترجم عن حال المدن والصنائع أو تخدم للمنافع المحلية وكان هذا الصنف محبوبا تماما قبل أربعين أو خمسين عاما . ومن علامات ذلك السقوط أيضا ان المراتب السياسية لم تعد وحدها صاحبة المنزلة الرفيعة والمكانة العالية في نظر الناس ولم يعد للموظفين من الاعتبار ما كان لهم أيام الحكومات السابقة بل الفرق بين الخاتين عظيم . أين ذلك المدير أيام الامبراطورية الذي ما كان يقع بصر أحد عليه إلا وارتعدت فرائصه وتولاه القزع والاضطراب . أين تلك الهالك التي عرفناها منذ أربعين عاما حيث كانت كل محكمة اقليم منها أشبه بهديسين تحصنوا في الوظائف وامتنعوا في حصون القضاء . لقد أصبحنا شاعرين بان تلك الوظائف أقل ثباتا وأضعف مكانة مما كنا نظنه من قبل وبأنها تفقد استقلال صاحبها بسلاسل وأغلال وبأنها قليلة الراتب عديمة المكاسب . هذا ولست اذكر في بياني حوادث «بناما» التي تشتمل لاجلها

من السياسة نفوس الذين هم أقل الناس نفورا منها
اليوم انكشف غطا، الابهة والجلال الذي كان ينشئ الدولة ووزراءها
وموظفيها ونم الحال فالذي تخمره الحكومة ايكسبه الافراد والحياة
الخصوصية والحياة المحلية وتلك هي الدعائم الحقيقية للتينة التي يشاهد عليها بناء
الهيئة الاجتماعية وعلى هذا في الحال تقدم من تلك الجهة أيضا
العلامة الماثرة قيام الرأي العام حقيقة منذ سيادة الجندية
ان انتشار الجندية عقبة في طريق الاصلاح الاجتماعي فانه يضر بشرة
الامة ويدفع الشبان الى المدارس المالية فيثنيهم عن الاشتغال بالفنون
الجارية والمهن النافعة والذين لا ينجحون في سبيل الجندية لا يكونون أهلا
لاعتناق الحرف المستقلة التي تقتضى المهمة والاقدام الذاتي لان تلك الثرية
أضرت بهذه المللكات . غير انه يمكننا أن نبشر قومنا بان الجندية أصبحت
في ازواء منذ الآن اذ لم يعد للامة قدرة على تحمل أفعالها زمن طويلا ولا ان
السلم بهذا الثمن أشد ضررا من حرب تكون وبالا . وقد فرغت خزائن
ايطاليا بما أنفقته حكومتها في هذا السبيل ولا بد لها من الاقتصاد في
حريتها . ولا تزال ألمانيا وفرنسا قومان باعباء جيوشهما بنائية الصعوبة وان
دام الحال زمنافانه يضر بحياة الامتين . ولا بد لهذا البرهان المالى من
الفوز على أدلة الجندية كلها . على ان أنصار الجندية أصبحوا اليوم يذفون
ما آلت اليه وأصبحت أعمالهم تكتأب أقوالهم وعلموا ان طول الإقامة
في الشكنات يحتمل الاحتراف بنير الجندية صعبا بعيد الامكان ومن أجل
ذلك ترام أسرع الناس الى تخليص أولادهم منها والفائز من وجد له

مهرباً من ذلك النظام الذي يقولون أمام الناس بضرورته ولوائده . هذا هو السبب في اقبال الناس على المدارس التي يعنى طلبتها من سنتين في الخدمة العسكرية منذ صدر القانون الجديد اقبالا حتى صار القاصدون يدوسون بعضهم على أنوارها وفي ذلك من الادلة أظهرها على النفور من الخدمة العسكرية لانها حالة شعرت بها الامة من غير منية اليها وليس أمام الآباء والأمهات في العائلات الكبيرة من العضلات التي لا يشفكون يثتمسون لها خلا الا كيف ينجوا بأولادهم من الخدمة المشار اليها وهي مع ذلك أبهى النظامات عندنا . وأما أهل الطبقات النازلة فيخضعون لحكمها وهم يرحمون ويحسدون أهل الطبقات الرفيعة على تخلصهم منها ومتى هرب الناس من نظام وهجره الصقيم به وأشدهم دقا ما عنه فقد أدركه النصف وصار منقطا ولا أظن أن نمو الجندية الى هذا الحد يدوم دوام أعمارنا فان لم يكن قينا من سلامة النوى ما يكفينا مؤنته لقام بتلك الوظيفة عصر الحال من جهة المال ومنفعة المصوم

العلامة الحادية عشر سقوط منزلة المشروعات الخيرية
نعم ان القصد الذي توجد لاجله جميات البر والاحسان وجميات
الامانة وجميات الخير العام من أجل المقاصد واسماها لكنها مضرة من
نحية كونها تحمل الناس يستقيدون بانها كافية لحل المسئلة الاجتماعية مع انها
من قيسل المسكنات لا الادواء فهي تخدر الالم كالورفين ولا تشفيه
والمساعدة الحقيقية انما تكون بحمل المساعد قادرا على الترقى لا تقديم
المعونة اليه ومن هذه الجهة كان البحث على حل المسئلة الاجتماعية بتلك

الوسائل لا يخلو من الخطر

ومن الحق ان اقبال الناس على هذه الاعمال وتمظيمهم للقائين بها
أخذ في التناقص لان المساعي التي بذلت في سبيل ذلك ذهبت أدراج
الرياح ودام خذلانها زمنا طويلا وقد الناس ما كان لهم فيها من الثقة
الحسنى وتيسر لهم أن يقفوا على ضعف تلك المساعي المجتمعة مع ما هي عليه من
مظاهر القوة والنجاح لانها ليست في الحقيقة الا برهانا على ضعف الانسان
وأيقن الكل بان رئيس المعمل أو صاحب الاطيان أو مدير المتجر اذا اهم
بأمر رجاله أني بفائدة أكبر مما يأتيه خمسون رجلا من رجال تلك المشروعات
في تحسين حال قوم تشتتوا في كل صوب وهم لا يعرفونهم وليس بينهم وبينهم
أقل رابطة طبيعية فعلية

العلامة الثانية عشرة تدفق المذاهب الاشتراكية

ان العلامات التي سبق ذكرها تدفقت بلا شك في طريق غير طريق
الاشتراكيين لانها تساعد على نمو الهمة الذاتية وخصر السلطة العمومية
ومن جهة ثانية نرى أعظم الامم تقدما على البقية وهي الامة الانكليزية
السكسونية انما حازت هذا التقدم بهمة أفرادها فذهب الاشتراكيين
يناقض حينئذ مجرى الاحوال الحاضرة - أما سبب ظهور هذا المذهب
من جهة وكوئنا اتخذناه دليلا على تقدم الامم نحو الترقى من جهة
أخرى فظاهر ويانه ان التحول الذي قدمنا ذكر علاماته لا يحصل في أمة
بالسهولة من دوز أن يضر ببعض المصالح فيها وايلامها ببعض الالم . كان
الرجل متعودا على مساعدة أهله وأصحابه والحزب السياسي الذي اتبع اليه

والحكومية وكانت الامة التي يعيش فيها مائلة الى المحافظة على حالتها
لا متجهة نحو الترقى، وكان التسابق فيها قليلا لضعف وسائل النقل وكل
ذلك يؤدي الى بقاء التقاليد كما كانت ودوام وسائل الارتزاق على ما هي
عليه. غير ان تسهيل وسائل النقل واتساع نطاق معامل الصناعة على اثر
اكتشاف الفحم حطمت جميع تلك الحواجز ومزقت دائرة ذلك الوسط
الضييق الذي كان يحتضن الانسان بين جوانبه وأصبح الزارع والصانع والتاجر
عرضة لمنافسة جميع الزراع وكل الصانع والتجار في الدنيا فمن كان من القوم
ذاعزيمة وهمة واقدام رأي في ذلك الحال الجديد تنير ابد منه في الدنيا
واتخذ له منه حظا فاندفع يطلب الزيادة في الهمة والاكتثار من الاقدام
ووصل الى درجة من النسي والقوة لم تكن لاحد في حساب. ذلك شأن
الامة الانكليزية السكسونية لانها كانت في مقدمة الكل من حيث همة
افرادها واقدامهم ومن ذلك الحين أخذت تنتشر في ارجاء المسكونة وتهدد
جميع الامم الاخرى. ومن كان منهم اقل عزما وأضعف اقدا ما تولاه
الاندهاش وأن تحت أقدام الحياة الجديدة ولم يتخذ لنفسه سلاحا من عزمه
ولم يتدارك قواه ليقاوم ما أقبل عليه من المتاعب واجتفاه من الصعاب بل
استسلم النحيب أولا وعمد بعد ذلك الى مناجاة وسطه للتمرقق بالي من
أهل وأصحاب وحكومة وأمة جريا على سنة أسلافه الاولين ثم التفت تلك
الجموع الضالة ببعضها وتدأى المتأخرون والضعف ما فقدوا الاهلية الى ضعيف
واحد فاحتشدوا تحت لواء مذهب الاشتراكيين ومامذهب الاشتراكيين
الا بصورة من صور روكية الشرق التي أدب بامه الى الضعف والانحلال.

هكذا لما رأت طوائف العمال في القرن الماضي ان منيتهم قد حانت بانساع نطاق العامل جمعت ما بقى فيها من القوى وقامت تقاوم التقدم الجديد جهدها فاكثرت منها اللوائح وشددت القيود والاحكام التي كانت تحفظ لها احتكار العمل وتحميها من منافسة الاجنبى ولكن ذهبت انماها الدراج الرياح كما يعلمه كل واحد منا ونسف التيار الجديد تلك النظامات العتيقة فجعلها نسيا منسيا

أخطأ الاشتراكيون إذ جهلوا التاريخ فجاءوا بمذهب درجت عليه الاعوام وجعلوا يضادمون الحوادث الطبيعية التي تدفع العالم الانساني في طريق جديد . ومهما اجتهدوا وشددوا العزائم فانهم انما يريدون في قوة البرهان على هذا المصير الجديد الذي تألبوا لمغالابته بما بقى فيهم من القوة كما فعلت الطوائف التي ذكرناها من قبل وأصبحوا على فمهم نادمين وليس للمذهب الاشتراكيون فائدة تنتظر إلا زيادة الضعف في نفوس أولئك الذين هميت بصائرهم فأصبحوا يرجعون السلامة من منج لا وجود له الا في الخيال

ما مذهب الاشتراكيين يجديدهم ويسدو ولكنه قديم يتفانى وعليه فيما قلبنا الحوادث وغيرنا وجهة البحث فيها لاستفيد منها غير ان العالم متقدم ونحن معه نحو انهاء المهمة الذاتية في الانسان ولا سبيل للنجاح في هذه الايام الا بهذا

والآن أسأل ان كان واجبتا اليوم هو في الاكتفاء بفعل المؤثر الادنى والنداء به نداء منهما أو في اننا نقف على حقيقة أحوال المعيشة الجديدة التي

توقف عليها رغد الامة لانه ثبت ان المؤثر الادنى وحده لا يقوم بمحاجتنا في هذه الازمان وفي اننا ننشر تلك الفضائل الاجتماعية وندافع عنها لانها دار السلام

ولا خوف من هذا على المؤثر الادنى ان ينسى وتنقل عليه وطأة نمو المهمة الذاتية واعتماد كل امرء في الحياة على نفسه كما انه لا ينجس من حظ درجة الانسان وجمله بحب لذاته وامانة الامل وقتل روح الاجتماع وباطفة الاحسان وحب الجار فيه فاني لن أفرغ من كتابي إلا إذا أسكنت روح القراء مما يخافون

أقول لهم ان ترتيب الحوادث وسير الوجود يرشدنا الى أن الامم التي بلغت فيها حمة الانسان متباها هي ملجأ الحياة الادبية الصحيحة حيث ثبت الاخلاق وثيق الحماد . وبيانه ان المؤثر الادنى انما يجعل المرء قادراً على قهر النفس والتغلب على هواها . وليس من درس يتعلم فيه الرجل قهر نفسه . وقيادة زمامها أشد فعلا من الحياة الملية التي يتعلم فيها أنه لا اعتماد له الا على نفسه . وليس من مرب يأخذ بمجامع القلوب أكثر من تلك الحياة فهي التي تقود المرء الى « الحياة الحقيقية » وهي المدرسة الطينية التي تربية كيف يحتمل المتاعب والرزايا وهي الاسهل تناولا والاكثر شيوعا وظلالا . تلك ضرورة أشد فعلا في النفوس من وعظ الواعظين ونصائح الحكماء وللرشدن الذين يدخل كلامهم من احدى الاذنين ويخرج من الاخرى ذلك لان الاعمال تدعو الى الفعل أكثر من الاقوال

خاء في النكتاب « انك لتبالي بعيشك من عرق جبينك » حكمة هي

أمن القوة الاجتماعية ومبنى الآداب وبها تتمكن الأخلاق وما من أمة
 هربت من حكم تلك الحكمة التي تقضي على الرء بالكد والعمل بما تنتمين
 من الخيل الا انحطت أخلاقها وتأخرت الآداب بين قومها كذا أهبل
 الجلود الجر أمام الشرقيين . كذا الشرقيون أمام الغربيين كذا أنهم الغرب
 اللاتينيون والجرمانيون أمام الانكليز السنكسوينين

« تم »



فهرست

صفحة

مقدمة المترجم

مقدمة المؤلف ٣٣

مقدمة الطبعة الثانية - قول فيما يدعي من أفضلية الالمانين ٣٥

الباب الأول

٤٧ الفريساويون والإنكليز السكسونيين في المدرسة

(الفصل الأول)

٤٣ فيما إذا كان نظام التعليم بالمدارس الفرنسية يربي رجالا

(الفصل الثاني)

٥٢ فيما إذا كان نظام التعليم في المدارس الألمانية يربي رجالا

(الفصل الثالث)

٥٧ فيما إذا كان نظام التعليم في المدارس الإنكليزية يربي رجالا

(الفصل الرابع)

١٠٢ كيف ينبغي أن تربي أولادنا

الفصل الثاني

٣٣٦ حقيقة السبب في أن الانكيزر السكسونيين أُنِيعَ عن مذهب الاشتراكيين من الألمانين والفرنساويين

(الفصل الثالث)

٣٣٦ في أن تصور الوطنية يختلف عند الفرنسيين والانكيزر السكسونيين

(الفصل الرابع)

٣٣٦ في أن الفرنسيين يختلفون عن الانكيزر السكسونيين في إدراك حقيقة التضامن والتكافل

(الفصل الخامس)

٣٣٨ ما هي أحسن حالات الاجتماع لتحقيق السعادة

(الفصل السادس)

٣٣٨ صف المؤثر الأدنى وفي أمارات هوض الهيئة الاجتماعية

الباب الثاني

صحيفة

١٢٣ الفرنسيواى والانكليزى السكسونى فى حياتهما الخصوصية

(الفصل الاول)

١٢٣ فى أن طريقة التربية عندنا تقلل المواليد فى فرنسا

(الفصل الثانى)

١٤٢ فى أن طريقة التربية عندنا مضره بثروة الامة الفرنسيواى

(الفصل الثالث)

١٥٣ فى أن التربية الانكليزية السكسونية تساعد على التزامح فى الحياة

النوع والاخلاق

(الفصل الرابع)

١٢٨ فى أن طريقة المعيشة المنزلية تساعد على نجاح الانكليز السكسونيين

الباب الثالث

٢٠٥ الفرنسيواى والانكليزى السكسونى فى المعيشة العمومية

(الفصل الاول)

٢٠٥ أهل السياسة فى فرنسا وفى انكلترا







